

扩招背景下高职院校学生精准资助研究

徐超超

(台州科技职业学院, 浙江 台州 318020)

【摘要】高职院校扩招是国家职业教育改革的重要举措,随着扩招的持续开展,学生数量愈加庞大,生源愈加复杂,健全贫困资助体系非常必要。现行的资助工作在贫困认定、动态管理、帮扶形式、资助效能等方面存在诸多问题,本文从对象精准、管理精准、需求精准、成效精准等四个方面就高职院校“精准资助”提出了针对性对策与建议。

【关键词】高职院校;家庭经济困难学生;精准资助

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.042

随着高职教育的不断普及,高职院校进入快速发展阶段,2019年高职院校开启百万扩招计划,2020年国家再次启动“今明两年扩招200万”计划,学生数量呈快速增长状态,对学生资助的精准性提出更高要求。高职院校学生中来源于农村家庭和城镇经济困难家庭的占比较大,家庭经济困难学生比例比一般大学高5%~10%,如何做到精准识别、精准管理、精准帮扶、精准资助显得更为重要。

一、高职院校资助政策发展情况

高职院校学生资助是一项长期的系统工程,为有效帮扶家庭经济困难学生,促使他们顺利完成学业,我国陆续出台了一系列资助政策。2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)颁布,重点提出要建立职业教育学生资助制度,并强调对高职院校学生的资助要按国家有关高等学校学生资助政策执行。2007年,《国务院关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》(国发〔2007〕13号)及其配套办法颁布实施后,逐步建立了起以“奖、补、免、助、贷”为主的多元化资助体系。2016年,教育部办公厅《关于进一步加强和规范学校家庭经济困难学生认定工作的通知》(教财厅〔2016〕6号)颁布,提出了要完善认定办法、改进认定方式,进一步明确要精准分配资助名额。党的十九大报告中再次重点强调要健全和完善学生资助制度,也明确要求继续坚持“精准扶贫”“精准脱贫”,这为高职院校开展“精准资助”提出了更高要求。截至2018年,我国已建立了“奖、贷、助、勤、补、免”+“绿色通道”等多元混合资助体系。2019年,《关于调整职业院校奖助学金政策的通知》(财教〔2019〕25号)颁布,明确进一步提高高职院校补助标准,扩大奖助学金覆盖面。

当前,我国高职院校针对家庭经济困难学生的资助体系较为完备,但资助操作较为粗放,尚未形成精准化资助模式,没有达到最大限度促进教育公平的作用。

二、高职院校精准资助存在问题

(一) 贫困认定体系不够健全

高职院校贫困资助工作建立在科学认定家庭经济困难学生的基础之上,可见贫困认定工作非常重要。目前高职院校一般建立了四级家庭经济困难学生认定机制:学生申请——班级评议小组进行民主评议——院系审核——学校审核,但往往将“家庭条件困难,生活简朴”等主观标准作为认定依据,认定标准尚未量化,缺乏客观可靠的认定依据。贫困认定一般在新生入学的第一个月,由于入学时间较短,学生对资助政策了解不深,教师与学生、学生与学生相处时间较短,民主评议只能根据学生提供的贫困材料和粗略观察来推断,严重影响贫困认定的公平性。院系及学校审核主要查看学生提交的贫困证明材料,如低保证、建档立卡证明、残疾证、乡镇(街道)及以上民政部门证明等,缺乏实地调研,容易出现“浑水摸鱼”现象,2019年高职院校家庭经济困难学生认定不再作公章要求,其真实性更难以保障。另外,因贫困认定需要学生先提出申请,存在部分家庭经济困难学生因碍于情面而不申请,也存在部分学生因无法判断是否符合条件而不申请,需认定而未认定现象普遍存在。

(二) 资助系统缺乏动态管理

学生家庭经济变化对学生的影响程度较大,也是学生自身贫困的主要原因之一,家庭经济困难学生信息管理系统应根据学生家庭经济变化进行动态调整。目前高职院校家庭经济困难学生信息是根据学生入校后情况录入,真实性有待考究,而且学生

个人基本资料及其家庭情况等信息基本都是经过一次性申请,尚无形成系统化的管理,信息更新不及时,无法实时追踪学生家庭及个人的经济状况。大多数高职院校学生家庭经济困难身份一旦被认定,在校期间除了自动放弃外,基本上都能持续享受资助,部分学生因疫情影响、突发状况等原因出现暂时性困难而被认定为家庭经济困难学生,经济条件好转后,仍然享受资助。对于学生确实将资助资金用于购买奢侈品以及不正当消费时,缺乏动态调整机制。

(三) 帮扶形式有待多样化

目前,各院校对家庭经济困难学生的帮扶主要是通过国家助学金、励志奖学金、勤工助学、特殊补助等方式提供物质层面的帮扶,而忽视了心理、精神等方面的帮扶,也没有根据学生的家庭特质、地域因素、性格特质以及个人习惯等不同特点提供针对性的帮扶。物质层面的帮扶可以有效缓解学生生活及学习方面的压力,但单纯物质层面的帮扶容易导致学生对资助金产生依赖心理,更不能有效促进学生全面发展。通过调查发现,学生期待获得经济资助、能力提升、学业辅导、拓展培训、心理辅导、专业技能培训、定期举行感恩诚信报告等各方面的帮扶。

(四) 资助效能有待增强

大部分高职院校资助工作主要由一些行政部门及行政部门的人员兼任,缺乏专门的机构和专业的人员,资助队伍的专业水平偏低以及本身工作的繁重,容易导致资助精准度低下、资助效能难以提高。高职院校之所以对学生进行资助,除了帮助家庭经济困难学生顺利完成学业之外,更是希望通过资助激励学生努力学习,存在部分高职院校直接将助学金发放给家庭经济困难学生,即使学习不努力,依旧可以获取助学金,这无疑使助学金的发放失去真实意义,难以发挥资助真正作用。部分高职院校在资助同时没有深刻融入思政教育,缺乏开展诚信教育、感恩教育、劳动教育等方面的活动,容易使学生产生不劳而获的想法。

三、高职院校精准资助对策与建议

为缓解高职院校持续扩招带来的资助需求和供给两端压力,着力优化学生资助体系,高职院校学生资助工作应以“精准”为核心,通过建立健全认定体系、管理体系、帮扶体系、育人体系,确保资助对象精准、管理精准、需求精准、成效精准,为精准资助打出“组合拳”。

(一) 建立“三度一体”认定体系,确保资助

对象精准

学生贫困认定是开展贫困资助系列活动的首要环节,因此在资助工作中需重点把握贫困认定工作,统筹考虑扩招学生,推进构建有态度、有广度、有精度的“三度一体”贫困认定体系,不断提高资助的精准度。

端正学生对资助项目的申请“态度”。借助政策宣传、诚信教育等活动,增强学生对贫困资助政策的认识和理解,端正学生的申请态度,改善当前部分学生在申请贫困资助项目时的投机性和盲目性,争取做到真正需要资助的学生能大胆提出申请,非真正贫困学生不参与申请。

扩大贫困认定政策的宣传“广度”。组建以辅导员、班主任、优秀学生代表为主的资助政策宣传小组,深入到班级对资助认定相关文件精神向学生做具体解读,缩短信息传递链,让学生接收到更多的信息。从获过国家励志奖学金、国家助学金或其他社会资助等学生群体中选取优秀学生代表,经培训后担任“资助政策宣讲员”,结合暑期“三下乡”社会实践活动或利用暑期返乡、实践、旅行等机会,力所能及地开展资助政策宣传,使得国家资助政策家喻户晓、深入人心。用好“一网两微”,通过网站和官方微博、微信公众号等线上渠道,发布图文结合、形式多样、内容丰富的资助政策宣传素材,进一步提高政策知晓度。

强化贫困认定过程的实施“精度”。成立专业化资助部门,通过系统性培训组建一支对政策了解透彻、专业素质过硬的精准资助队伍。完善贫困认定指标体系,探索构建由居民最低生活保障线、经济资源指标、社会资源指标、特殊性指标等元素组成的绝对贫困指标与由物质资源、所学专业、文化道德资源等元素组成的相对贫困指标相结合的贫困认定指标表,定性、定量结合分析,强化认定过程的精准度。充分考虑扩招学生的特殊性,出台适合扩招学生的贫困认定标准。加强与当地资助部门的合作对接,结合走访等形式深入了解困难学生家庭实际状况和致困原因,为贫困认定工作提供更多的客观依据。

(二) 建立“三全”管理体系,确保资助管理精准

加强对学生贫困资助的管理,推进构建全员、全过程、全方位的“三全”动态资助管理体系,确保资助工作精准化进行。“全员”即充分发挥辅导员、班主任、专任教师、教学管理人员等多方力量的作用,建立全员参与的家庭经济困难学生“学习—

生活反馈机制”，形成多点发力、多方合作的全员资助管理体系，全面了解家庭经济困难学生的内心世界和需求，帮助他们身心健康发展。“全过程”即构建全过程资助管理链条，深入了解学生受资助前、受资助中、受资助后等所有阶段各项状态变化，掌握受资助学生的学习、生活、思想动态等情况，加强对受资助学生的学习成绩、生活消费、参加活动等方面的监督检查，及时帮助受资助学生解决问题。“全方位”可通过建立动态家庭经济困难学生信息库，全方位掌握学生家庭受资助情况、学生家庭成员收入、学生本人在校受资助情况等各方面数据，及时准确反馈到贫困资助工作中，适时调整受资助对象、困难等级等关键信息，避免出现应助未助、重复资助或过度资助。

（三）建立多渠道帮扶体系，确保资助需求精准

充分考虑学生多样化需求，不断拓宽帮扶渠道，优化帮扶形式，助推资助按需供给，实现精准关怀。借助社会力量多方筹集资金，着力优化“奖、助、勤、补、贷”资助政策体系，增强资金资助力度。强化资助对特殊困难学生的兜底保障功能，加强对残疾学生、低保学生、建档立卡学生、烈士子女等特殊困难学生的关注，保障这些学生得到资助且获得最多的资助。加强对下岗失业人员、退役军人、农民工等特殊扩招群体的技术培养，增强他们的就业竞争力。充分发挥高职院校校企合作、工学结合等的优势，探索“助学-实习-就业”一体化、“订单式”人才培养、专业勤工助学岗位开发等多方面资助新路子，帮助学生顺利就业，实现助学与就业“双赢”。探索学业辅导、拓展培训、心理辅导、专业技能培训、结对交流等各方面相结合的新型资助帮扶方式，构建多元化资助帮扶体系，满足学生各方面需求。

（四）建立多样化育人体系，确保资助成效精准

重点把握“资助育人”核心理念，将思政教育充分融入到资助工作中，推动高职院校资助从保障型资助转为发展型资助，从关注解决学生经济困难转为关注学生成长成才，助其物资、育其精神。强化励志教育，充分发挥奖学金的正面激励作用，通过设立专项奖学金、选树先进典型、评优表彰奖励学生，以点带面，激励更多学生积极向上。强化感恩教育，将感恩元素融入到助学金、困难补助等资助资金评审发放各环节的宣传中，组织开展社会实践和公益活动，不断增强学生的感恩意识和回报

意识。强化诚信教育，积极开展诚信专题讲座、组织诚信影视片展播、举办诚信征文比赛等形式多样、丰富多彩的“诚信”主题活动，增强学生的诚信意识，引导学生履行诚信。强化心理育人，家庭经济困难学生心理健康水平往往低于平均水平，通过对比分析心理健康普查数据和日常深入观察，全面掌握家庭经济困难学生心理状况，建立并完善家庭经济困难学生心理档案，构建针对性心理援助体系，帮助消除家庭经济困难学生的自卑、依赖、焦虑等不良心理。

四、结语

高职院校持续扩招使得学生数量愈加庞大，资助工作也面临着新的情况和新的要求，完善资助政策、健全资助体系非常必要。精准资助是指对资助对象在进行精准识别的基础上再开展精准管理和精准帮扶等相关活动，对象认定不准、帮扶形式单一、动态管理缺乏等问题的存在都将会导致资助成效降低。高职院校学生资助工作应从精准认定、精准管理、精准帮扶和精准育人等方面持续发力提高贫困资助工作水平，充分发挥资助资金的作用，凸显资助效果，更限度地促进资助的长效性和教育的公平性。

参考文献：

- [1] 詹瞻远,王超.百万扩招背景下高职教育精准扶贫路径研究[J].高等职业教育探索,2021,20(2):58-63.
- [2] 王元奎.高等职业院校贫困生资助模式研究[J].教育与职业,2014(8):35-37.
- [3] 陈益飞.高职生资助精细化管理探析[J].职业教育研究,2017(11):36-39.
- [4] 聂兴.南昌市高校贫困生精准资助问题研究—基于四所高校的调研[D].江西:江西财经大学,2020.
- [5] 王玮.“精准扶贫”视角下高校学生资助工作现状分析与思考[J].冶金管理,2021(12):184-185.
- [6] 吴怡倩.精准扶贫背景下高校精准资助育人工作模式探究[J].林区教学,2020(12):4-6.
- [7] 财政部,教育部.不让一个学生因家庭经济困难而失学---国家学生资助政策简介[N].人民日报,2018-07-31(8).
- [8] 李智林.脱贫攻坚视域下高职院校学生资助评选问题与对策[J].绿色科技,2020(15):240-241.
- [9] 邝献有.精准资助框架下高校贫困生资助体系构建研究[J].普洱学院学报,2021,37(1):116-118.