

社会主义核心价值观融入学生网络思想政治教育的方法与途径分析

麦吾丽旦·麦麦提

(喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844000)

【摘要】本文以喀什职业技术学院为例,深入探讨在互联网时代下,从学校教育、社会教育、家庭教育于一体的教育网络体系构建;构筑适应大学生思想政治教育的网络话语体系;校园网络文化建设等多个角度出发,如何有效地将社会主义核心价值观融入学生网络思想政治教育的具体方法与途径,并提出了切实可行的策略与建议,旨在为高校网络思想政治教育提供理论支撑和实践指导。

【关键词】社会主义核心价值观;融入;大学生网络思想政治教育;方法与途径

前言:

喀什职业技术学院作为一所具有鲜明地域特色和民族特色的高等职业技术学院,在推动学生网络思想政治教育方面具有独特优势。然而,随着信息技术的迅猛发展,网络信息的复杂性和多元性也给大学生的思想政治教育带来了前所未有的挑战。如何在这一背景下,有效地将社会主义核心价值观融入学生的网络思想政治教育,成为当前高校教育工作的重要课题。

一、社会主义核心价值观融入学生网络思想政治教育的意义

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,它涵盖了国家、社会、个人三个层面的价值目标、价值取向和价值准则,具有鲜明的时代性和针对性。将社会主义核心价值观融入学生网络思想政治教育,是对传统思想政治教育的创新和拓展,更好地将社会主义核心价值观的核心理念和基本要求融入学生的日常生活和学习中,使他们在潜移默化中接受和认同这些价值观念。同时,还可以借助网络的力量,扩大社会主义核心价值观的传播范围和影响力,推动其在全社会形成广泛共识。

二、社会主义核心价值观融入学生网络思想政治教育的方法与途径

(一) 遵循理论的宣传教育规律,帮助大学生在思想上内化、认同和接受社会主义核心价值观

促进大学生对社会主义核心价值观的认知和认同是社会主义核心价值观融入大学生网络思想政治教育的关键所在,这就要构筑学校教育、社会教育、家庭教育于一体的教育网络体系。学校教育方面,传统的思想政治理论课教学模式已经不能满足现代大学生的需求,教师要充分利用网络这一平台不断更新教学内容,将最新的理论成果和时事热点融入课堂,并采用多媒体、在线教育等现代化教学

手段加强对大学生的马克思主义理论和社会主义核心价值观教育。与此同时,要积极组织社会实践、志愿服务、调查研究等活动,让学生亲身参与、亲身体验,从而加深对马克思主义理论和社会主义核心价值观的理解和认同。另外,将社会主义核心价值观融入丰富多彩的校园文化活动之中,可以让学生在实践中不知不觉地接受社会主义核心价值观的宣传教育。例如,喀什职业技术学院可以组织文艺演出、体育比赛、科技竞赛等文体活动,注重融入社会主义核心价值观的元素,使这些价值观念深入人心。社会教育方面,学校要与地方政府、社区组织及企事业单位建立紧密的合作关系,共同开展一系列以社会主义核心价值观为主题的社会实践活动。家庭教育方面,要通过言传身教、家风传承等方式将社会主义核心价值观融入孩子的日常生活和学习中,同时注重与学校的沟通和合作,共同关注孩子的心理健康和成长发展。

(二) 牢牢掌握网上舆论主导权,构筑适应大学生思想政治教育的网络话语体系

1. 把握网络舆情,有效引导网络舆论健康发展。在舆论形成初期,学校和教师应及时发现网络上的热点话题和舆论动态,并组织相关专家对舆情进行认真分析,明确舆论的走向和可能产生的影响。在此基础上,通过发布权威信息、解读政策文件、引导社会舆论等方式防止舆论失控。对于产生的网络舆论以及设置舆论议题时,应紧密结合社会主义核心价值观,突出其引领作用和时代价值,引导学生关注社会热点、参与公共事务讨论,形成积极向上的网络舆论氛围。以“校园欺凌”事件为例,该事件在网络上引发了广泛关注和热议。在舆论形成初期学校和教师要迅速介入,通过发布权威信息、解读相关政策等方式稳定学生情绪,同时邀请心理学专家、法律专家等对相关问题进行深入解读和分析,引导学生理性看待问题,形成积极向上

的网络舆论氛围。在这一过程中,学校和教师不仅有效地引导网络舆论的走向,还通过具体案例向学生传递社会主义核心价值观中的“友善”“公正”等价值观念,从而取得了良好的传播效果。

2. 掌握网络话语权, 构筑适应大学生思想政治教育的网络话语体系。网络话语体系是网络文化的核心组成部分, 它既是大学生在网络空间中进行信息交流和情感表达的主要工具, 也是他们价值观、思想观念的重要载体。在青年大学生群体中, 网络话语体系具有极强的传播力和影响力, 能够迅速传播各种信息, 形成舆论热点, 对大学生的思想观念和行为习惯产生深远影响。因此, 构建适应青年大学生思想政治教育的网络话语体系, 对于加强网络思想政治教育、传播社会主义核心价值观具有重要意义。在构建适应青年大学生思想政治教育的网络话语体系时, 要把握网络话语体系的传播规律和表达方式, 要关注大学生在网络上的关注点和兴趣点, 了解他们的思想动态和需求, 然后思想政治教育工作者需要创新网络话语表达方式, 用大学生所喜闻乐见的语言形式来传递社会主义核心价值观。例如, 学校可以成立“青春正能量”网络文化工作室, 该工作室由一批具有创新精神和网络素养的师生组成, 他们制作短视频、漫画、H5页面等多种形式的內容, 将社会主义核心价值观融入大学生的日常生活中, 以提高教育的趣味性和实效性。学校还可以在微博和微信公众号上开设“青春正能量”话题和专栏, 定期发布与社会主义核心价值观相关的文章、图片和视频等内容, 这些内容贴近大学生的生活实际和思想需求, 深受他们的喜爱和关注, 并鼓励师生在微博上积极参与话题讨论和互动交流, 从而形成良好的网络文化氛围。

(三) 加强校园网络文化建设, 积极开展生动活泼的网络思想政治教育, 形成网上网下思想政治教育的合力

1. 加强网上主流文化和价值观的宣传, 形成网上正确的舆论导向。互联网具有信息传播速度快、范围广的特点, 学校和教师可以通过建立官方网站、开设微信公众号、发布微博等方式宣传和传播党和国家的理论、政策、方针, 同时邀请专家学者撰写解读文章或进行在线讲座, 帮助学生深入理解和把握党和国家的理论、政策、方针。特别要密切关注网络上的热点问题, 通过发布专题文章、组织在线讨论等方式引导学生深入思考和探讨热点问题背后的深层次原因和影响因素, 帮助学生形成正确的认识和判断, 避免被不良信息误导。根据大学生群体的心理特点和接受习惯, 不断丰富宣传内容和方式。在内容上, 应贴近学生的生活实际和思想实际, 关注学生的需求和关切, 提供有针对性的信息和指导; 在形式上, 应采用图文、视频、音频等多种形式增强宣传的吸引力和感染力, 还应注重与学生的互动和交流, 鼓励学生参与讨论和分享心得,

提高学生的参与度和获得感。

2. 充分利用校园网络平台开展马克思主义理论和社会主义核心价值观的学习活动。传统的高校思想政治教育多以课堂讲授、讲座报告等形式进行, 学生在接受信息时往往处于被动地位, 难以产生深入的理解和认同。网络平台的出现, 可为学生提供更加自由、开放、多元的信息获取和交流渠道。然而, 网络平台上的信息繁杂, 各种思想观点交织, 需要引导学生正确辨识信息、形成正确的价值观。学校应充分利用微博、BBS论坛等网络平台构建具有本校特色的官方宣传平台, 发布学校新闻、学术成果、学生活动等信息增强平台的吸引力和影响力, 同时建立专门的理论宣介板块, 定期发布马克思主义理论和社会主义核心价值观的理论文章, 内容应深入浅出、通俗易懂, 引导学生理解并认同社会主义核心价值观的内涵和价值。然后, 开展马克思主义理论和社会主义核心价值观的学习活动, 鼓励学生在平台上积极发言、提问、讨论, 教师可以作为指导者参与讨论, 及时解答学生的疑问, 引导学生深入思考。例如, 在平台上设立专门的“思想交流角”, 鼓励学生分享自己的思想观点、生活感悟等, 形成思想碰撞的火花; 针对社会热点事件或学生关注的问题, 开设“微话题”讨论区, 引导学生从不同角度思考问题, 形成多元化的思想观点; 邀请专家学者或优秀校友在平台上举办线上讲座和研讨会, 分享他们的学术成果和人生经验, 为学生提供更加丰富的思想资源。最后定期举办以社会主义核心价值观为主题的辩论赛, 让学生通过辩论的形式加深对社会主义核心价值观的理解和认同。

3. 以社会主义核心价值观为主题开展作品展示、知识竞赛、设计大赛、征文大赛等丰富多彩的校园网络文化活动。开展丰富多彩的校园网络文化活动, 符合当代大学生的特点和需求, 能够有效地提高学生对社会主义核心价值观的认知水平和认同感。其中, 作品展示活动是一种直观、生动的教育方式, 能够让学生在创作和欣赏的过程中, 深入理解社会主义核心价值观的内涵。例如, 喀什职业技术学院可以举办“社会主义核心价值观主题海报设计大赛”活动, 鼓励学生以图文并茂的形式展现对社会主义核心价值观的理解和感悟, 并通过网络平台传播到社会, 有效地扩大社会主义核心价值观的影响力。知识竞赛活动能够激发学生的学习热情, 提高其对社会主义核心价值观的认知水平。例如, 喀什职业技术学院可以开展“社会主义核心价值观知识竞赛”活动, 通过设置与社会主义核心价值观相关的题目, 让学生在竞赛中学习和掌握相关知识。设计大赛活动能够激发学生的创造力和想象力, 使他们在实践中深入理解社会主义核心价值观。例如, 喀什职业技术学院可以举办“社会主义核心价值观主题文创产品设计大赛”活动, 将社会主义核心价值观与日常生活用品相结合, 设计出一

系列既实用又具有文化内涵的产品,不仅能展示学生的设计才华,也会传递社会主义核心价值观的正能量。征文大赛活动能够引导学生深入思考社会主义核心价值观的内涵和意义,提高其文字表达能力和思想认识水平。例如,喀什职业技术学院可以组织“社会主义核心价值观主题征文大赛”活动,要求学生围绕社会主义核心价值观撰写文章,在激发学生写作热情的同时,结合自己的生活实际和学习体会畅谈对社会主义核心价值观的理解和感悟,可进一步坚定对社会主义核心价值观的信仰。

4. 结合大学生的实际,建设特色鲜明、融思想性、专业性、服务性于一体的主题网站。传统的思想政治教育主要依赖于课堂教学和校园活动,而随着互联网技术的快速发展,大学生的网络生活日益丰富,网络已成为他们获取信息、交流思想的重要渠道。开辟思想政治理论课网上第二课堂,可以根据学生的兴趣和需求,提供个性化的教育内容和形式,使教育更加贴近学生的生活实际,提高教育的吸引力和感染力。在网上第二课堂中设置专门的辅导与答疑区域,由专业的教师团队负责解答学生在学习社会主义核心价值观过程中遇到的问题和困惑,帮助学生深入理解社会主义核心价值观的内涵和要求,树立正确的世界观、人生观和价值观。针对网上第二课堂的特点和需求,制作PPT、视频、音频等优质的课件和教学媒体资源,这些资源应紧密结合社会主义核心价值观的教育内容,以生动直观的形式展示给学生,激发他们的学习兴趣和热情。通过网络直播或录播的形式定期开设网上课程和专家讲座,邀请知名学者和专家就社会主义核心价值观的相关问题进行深入解读和阐述,让学生随时随地进行学习和交流。在网上第二课堂中搭建互动交流平台,设置主题讨论区、留言板、论坛等互动环节,让学生就社会主义核心价值观的相关问题进行深入探讨和思考,同时教师也要积极参与其中,引导学生正确看待问题、理性表达观点。

(四) 加强网络思想政治教育队伍建设,确保网络思想政治教育领导权

成立专门的网络领导小组,领导小组应由学校领导担任组长,成员包括教务处、学生处、保卫处等相关部门负责人以及网络技术人员,负责制定网络管理制度、监督网络运行情况、协调处理网络突发事件等。建设网络辅导员队伍,选拔具备相关条件的人员担任网络辅导员,网络辅导员应负责监督大学生的网络行为,及时发现和纠正不良网络行为。同时,网络辅导员还应积极开展网络道德教育,引导大学生树立正确的网络价值观,增强自觉抵御网上不良信息的意识。积极组织学生网络建设和管理队伍,加大网上主流意识形态宣传,制作科学有益的内容,杜绝虚假、落后等不良信息,阻止错误思潮的扩散和传播,营造良好的网络文化环境,对于促进大学生全面发展具有重要意义。学校应组建由计算机专业学生、思想政治教育工作者等组成的网络建设和管理队伍,定期为网

络建设和管理队伍提供专业培训,提高他们的网络技术水平和政治素养,并建立健全网络建设和管理的各项规章制度,明确责任分工和 workflows,负责好校园网络的日常运营、维护和监管。构建网上舆情分析队伍,选拔具备新闻传播、数据分析、心理学等相关专业知识的人才,定期组织培训,提升队伍成员的业务水平和分析能力,使其能够快速识别、分析并应对网络舆情,有效避免舆情危机的发生,降低负面影响。专业网络评论队伍具备深厚的马克思主义理论素养和写作功底,能够准确把握社会热点问题和重大突发事件的本质和规律,撰写出具有针对性和说服力的评论文章,有助于在网络空间传播正能量,弘扬社会主义核心价值观,强化思想政治教育工作的网络阵地。对此,需要选拔具有思想政治教育工作经历、马克思主义理论素养和写作功底的优秀人才,建立明确的组织架构和管理制度,明确评论队伍的职责和任务,规范评论文章的撰写和发布流程。同时,专业网络评论队伍应该积极与主流媒体建立合作关系,共同开展网络评论工作,提高评论工作的针对性和实效性。

总结:

总而言之,在数字化时代背景下,网络已成为学生获取信息、交流思想的重要平台,将社会主义核心价值观融入网络思想政治教育,不仅能够有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,还能在网络空间中弘扬正能量,抵制不良信息的侵蚀。对此,学校应积极探索和实践社会主义核心价值观融入学生网络思想政治教育的有效途径和方法,构建健康、文明、和谐的网络文化环境,增强社会主义核心价值观在学生群体中的认同感和影响力。

参考文献:

- [1]阮谦.社会主义核心价值体系引领高校网络思想政治教育的创新思考[J].产业与科技论坛,2020,19(09):115-116.
- [2]刘颖.基于社会主义核心价值体系的大学生思想政治教育与学生行为管理协同改革路径研究[J].现代经济信息,2022,(08):450.
- [3]王锋.学生思想政治教育活动中践行社会主义核心价值观的思路探讨[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021,37(01):262-263.
- [4]李奎刚,王晨艳.网络环境下大学生思想政治教育践行社会主义核心价值体系的探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,16(06):98-100.
- [5]李奎刚.浅谈网络环境下以社会主义核心价值观引领大学生思想政治教育[J].中国轻工教育,2020,(05):45-46+54.

本文系喀什职业技术学院2024年度院级培育课题“高职学生“五观”教育与网络意识形态工作机制研究”(项目编号:KZYJG2024025)的研究成果主持人:麦吾丽旦·麦麦提