

论伟大建党精神与高校思政课改革创新

李柏良¹

(沈阳师范大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】习总书记在建党百年之际提出伟大建党精神,对指导高校思政课改革创新具有纲领性意义。为此,应全面准确地理解伟大建党精神,客观分析高校思政课改革创新情况,有效推进伟大建党精神引领高校思政课改革创新。当前,高校思政课改革创新具体包括五个方面:坚持真理,坚守高校思政课的意识形态性;坚守理想,提升高校思政课教师的理论水平;不负人民,加强高校思政课的学生主体地位建设;英勇斗争,完善高校思政课的评价体系;担当使命,推进高校思政课的实效性。

【关键词】伟大建党精神;高校;思政课;改革创新

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.038

习总书记在建党百年之际提出伟大建党精神,对推进中国特色社会主义事业的发展具有纲领性意义。同样,对指导高校思政课改革创新具有纲领性意义。弘扬伟大建党精神,改革创新高校思政课,必将有利于立德树人,有利于培养担当民族复兴大业的时代新人,有利于社会主义现代化强国的实现。

一、全面准确地理解伟大建党精神

(一) 伟大建党精神的提出

中国共产党成立之初,就是一个马克思主义政党,是工人阶级领导的政党。这一鲜明的政治属性和阶级性质,注定了党是为谋求民族解放和人民幸福而存在的。1944年,张思德牺牲后,毛泽东感悟出党的宗旨是全心全意为人民服务。2012年,习总书记提出,人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。2017年,党的十九大明确了党的初心和使命是为民族谋复兴,为人民谋幸福。历经革命、建设、改革和新时代的百年风雨,中国取得了历史性成就。中国共产党为什么能?为什么能够从一个胜利走向另一个胜利?归根到底,是有理想,有信仰,并为之不懈奋斗。

回顾百年党史,中国共产党的精神谱系日益丰富。中国共产党的精神之源亟待得到回应。2005年,习近平同志提出了红船精神。现在提出伟大建党精神,实质上完善了党的精神谱系,概括了党的精神谱系的核心要义,明确了党的精神主旨,构建了民族复兴的精神支柱。中华民族伟大复兴的历史进程不可逆转,中国梦必将实现。这一伟大使命需要精神指引。伟大建党精神也是新征程的政治灵魂。建成社会主义现代化强国,任务更加艰巨,迫切需要赓续红色血脉,迫切需要与时俱进的政治灵魂。习总书记高瞻远瞩,以一个伟大

政治家的远见卓识恰逢其时地提出伟大建党精神,是在新的历史起点上鼓舞士气,催人奋进,激发活力,走好新的长征路。

(二) 伟大建党精神的来源

伟大建党精神来源于中国化马克思主义的理论成果,来源于百年党史的实践经验,来源于党的伟大贡献,来源于伟大斗争。

中国化马克思主义理论成果是伟大建党精神的理论基础。马克思主义是真理,中国化的马克思主义是真理,习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪的马克思主义。马克思主义具有鲜明的革命性,共产主义是共产党人的伟大理想。深刻领会中国化马克思主义理论成果,不难看出伟大建党精神的源头。其次,百年党史的实践经验是伟大建党精神的实践基础。从一个只有50多人的党发展到9500多万的党,从一个被反动派压迫的党发展成为执政党,百年大党积累了丰富的实践经验。再次,党的伟大贡献是伟大建党精神的客观基础。这种客观基础是全方面的,涵盖了经济社会发展的各个领域。中国共产党改变了中国社会的性质和发展方向,由半殖民地半封建社会变为社会主义社会;改变了中华民族的国际地位,由被帝国主义列强奴役的弱国变为日益走近世界舞台中央的强国;改变了中华大地的面貌,由积贫积弱的国家变为日益繁荣的强国;改变了中国人的生活和精神,由贫困自卑变为富足自信。这些改变和贡献客观上让伟大建党精神有了物质上和精神上的底气。最后,党领导的人民斗争是伟大建党精神的直接动力。党领导人民推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义“三座大山”,解放和发展了生产力,建

立了社会主义制度。进入新时代，进行了“两大革命”，取得了“两大奇迹”，战胜了自然灾害、疫情和绝对贫困。这些伟大斗争锻炼了党，也塑造了伟大建党精神。

（三）伟大建党精神的要义

习近平同志把伟大建党精神概括为“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”，凸显了党的政治优势、理论优势、精神优势和道德优势。

全面准确地理解伟大建党精神，应该认识到以下几个要点：

一是中国共产党的执政地位必须维护，习总书记党中央的核心、全党的核心地位必须维护。党的领导是中国人民命运所系、利益所系。事实已经雄辩地证明，只有坚持党的领导，中华民族才能实现伟大复兴，中国人民才能过上美好生活。

二是人民立场必须坚持。以人民为中心的思想是指导中国特色社会主义事业的重大思想。在新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，必须坚守人民立场，真正解决好广大人民群众的实际问题，赢得人民拥护，这是治国理政的首要任务。

三是坚守理想与信仰。中国共产党始终是一个革命党，改革开放永远不会止步，只会更加深入、更加有质量。实现中国梦，任重而道远。共产党人必须坚守理想与信仰。一代又一代共产党人的坚持与奉献，造就了一个日益光明、灿烂、辉煌的盛世。

四是发扬实干精神和奉献精神。良好的道德是社会发展的基石。任何成就都是干出来的，都是奉献精神的结晶。为此，在实现“第二个百年目标”的新征程上，奋斗奉献仍是主旋律。同时，同一切艰难险阻英勇斗争，保持党的先进性和纯洁性，创造新的业绩。

只有全面准确地理解习总书记提出的伟大建党精神，落实“九个必须”要求，才能做好各项工作，包括高校思政课建设工作。

二、客观分析高校思政课改革创新情况

（一）新时代党和国家高度重视思政课建设

党的十八大以来，习总书记高度重视思政课建设工作。2016年12月，习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局

面。”^[1]2019年3月18日，习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，对思政课教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[2]的要求，对思想政治理论课改革创新提出坚持“八个统一”的要求，为思政课改革创新指明了方向。

之后，国家出台了一系列思政课建设文件。2018年4月，出台《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》。2019年8月，出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。2020年6月，出台《高等学校课程思政建设指导纲要》。2021年7月，出台《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》。这些文件的实施促进了思政课改革创新。

（二）新时代高校思政课的建设成就

新时代高校思政课的建设成就主要表现在目标明确、组织规划到位、教师素质提升、学生受益、社会好评等方面。

高校思政课的目标就是教育青年学生听党话跟党走，培养担当民族复兴大业的时代新人，培养社会主义建设者和接班人，为党育人、为国育才。思政课的地位重要，使命光荣，责任重大。高校思政课的规划是在党的领导下，各级政府和高校切实担负起课程、教师、教材、经费、实践基地和评价体系的规划任务。高校思政课教师的素质提升就是政治素质、思想素质、理论素质、道德素质和专业素质的综合发展。高校思政课让学生受益。思政课塑造了青年学生的灵魂，广大学生更加进取，更加自信，更加有创新能力，更加有专业本领，更加有服务社会的热情。学生能够通过思政课学习拥护党的领导，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强理想信念，提升思想政治素质，切实把党的事业与个人前途结合起来，在工作岗位上建功立业。高校思政课赢得了社会好评。高校是社会的引导者，青年学生的精神面貌引领着社会风气的改善。在这一过程中，思政课发挥了重要作用，也受到了社会好评。

（三）新时代高校思政课面临的挑战与问题

在新发展阶段，国际形势复杂多变，国内发展任务繁重，解决发展不充分不平衡问题，满足人民日益增长的美好生活需求，都对高校思政课提出了新的要求。

高校思政课建设还有许多短板和弱项，面临诸多挑战与问题：大思政课建设格局处于初创阶段，一体化建设中的引领性不强，课堂教学的效果不尽

如人意,教学方法和手段比较陈旧,实践教学面临资金等制约,学生的思想道德素质仍需提高,思政课的学术话语还需创新,应对现实问题时回应不够。

大思政课建设格局处于初创阶段。2021年3月,习总书记提出“大思政课”要求。大思政课的丰富内涵,凸显了大视野、大格局、大情怀。我们应该清醒地看到,大思政课建设格局处于初创阶段。党、政府、学校、家庭、社会等各方面的教育资源如何整合?如何创造最佳效益?如何不负重托、不辱使命?这个格局如何设计建设?都在探讨摸索阶段。

高校在思政课一体化建设中的引领性不强。思政课一体化建设尚在探索中,现在最大的问题是各个教育阶段的思政课教学内容如何避免重复,如何适应学生的年龄和心理状况开展教育。高校思政课应该是理论高深、方法创新、成效显著的典范。但是,由于各种原因,高校在思政课一体化建设中的引领性不强。发挥引领性,一方面应该做好整体规划,高等教育阶段的思政课必须是一体化建设的龙头,在一体化体系中起指导作用。另一方面,应加强学科建设和专业建设,提升理论高度,从理论上引导学生认同党的地位、道路、制度和政策。

课堂教学的效果不尽如人意。课堂教学为什么存在问题?主要是班型、教师、学生、教材和评价标准等五个方面的原因。一般高校的思政课班型是100人左右,但还是有些大,教师不可能观照到每个学生。教师素质层次不齐,专业素养和教学方法都存在一些问题。学生的状况也是参差不齐,个别学生思想道德素质堪忧,学习的主动性不强,对思政课认知有偏差。教材编写没有从学生需求出发,可读性和感染力不够。高校教师的评价标准客观上偏离了立德树人的宗旨,看重科研,忽视教学。客观上使高校教师精力不够用,很难兼顾育人、教学与科研三大任务,对教学投入不够。

解决好新时代高校思政课面临的挑战与问题,迫切需要学习和践行伟大建党精神。在新征程中,开创高校思政课工作新局面。

三、有效推进伟大建党精神引领高校思政课改革创新

(一) 坚持真理,坚守高校思政课的意识形态性

思政课的真理就是马克思主义。高校思政课的价值归根到底就是教育学生真心实意地听党话跟党走,为祖国和人民服务。面对国内外敌对势力的攻

击,思政课教师应当担负起政治引导的使命,使学生树立正确的理想与信仰。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪的马克思主义,教师应运用这一思想分析问题、解决问题,批判新自由主义、历史虚无主义等错误思潮。习总书记讲过,“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”^[3] 弘扬伟大建党精神,坚守高校思政课的意识形态性,一方面旗帜鲜明地宣传党的基本纲领、基本战略和基本政策,另一方面旗帜鲜明地与各种错误思潮作斗争。具体来说,把党的意识形态性贯彻到各门思政课程中。基础课应注重爱国主义教育,原理课应注重原典马克思主义的革命性教育,概论课应注重中国化马克思主义的主旨教育,纲要课应注重百年党史的启示教育,形势课应注重现实经验教育。

总之,思政课教师应进一步强化真理意识,发扬真理精神,真正把真理内化为信仰,外化为光芒。用真理指引青年前行,用真理解开青年的思想困惑,用真理照亮青年的心灵,用真理赋予青年力量。

(二) 坚守理想,提升高校思政课教师的理论水平

办好思政课,关键在教师。高校思政课教师的职业理想,是培养青年学生爱党、爱国、爱人民,政治坚定地听党话跟党走,在实现中华民族伟大复兴的伟大梦想中建功立业。这就需要不断提升理论水平。中国处于一个新的历史节点,国内外形势复杂多变,如何与时俱进不断提升理论素养,是高校思政课高质量发展的核心问题。

高校思政课教师的理论素养,来自教学生涯的积累。阅读马克思主义经典作家的原著,是教师的必修课。马克思主义的立场、观点和方法是思政课教师安身立命的基石。思政课教师应做科研,深入思考来自经典阅读、教学内容、学生提问和现实困惑的理论问题和实践问题。在科学研究过程中,应研究真问题,解决真问题,见到实效。不能纸上谈兵,也不能做重复工作。应做创新性研究工作。目前,思政课研究成果比较丰厚,可以借鉴的经验很多。但是,思政课程的特点决定了其研究必须跟上时代,必须具有前沿性。

实践出真知。思政课教师应该深入生活,走出课堂,切身感受时代变化,感受伟大成就,感受当代人所思所想。广泛开展交流,进行培训研修,汲取现实力量。这样,才能有新想法、新思路和新认知。脱贫攻坚和疫情防控的伟大实践是生动的思政课,

全面建成的小康社会是鲜活的思政课，建设社会主义现代化强国是自信的思政课。在实践中，理论水平必将得到提升。

（三）不负人民，加强高校思政课的学生主体地位建设

中华民族伟大复兴，归根到底是人才的复兴。人才复兴的前提是教育复兴，而且中华民族是非常重视子女教育的。站在祖国未来发展的视野，站在人民立场，办好教育责无旁贷。高校思政课的地位和价值，客观上赋予了更高使命。

目前，高校思政课课堂教学中，学生的主体地位不断提高。但是，受主客观条件限制，学生的主体地位有待科学而有效地加强建设。特别是，走进每个学生的心里，在辩论、讨论和谈心中引导学生形成正确的“三观”。学生主体地位建设的核心，是清楚学生所思所想，解决学生的思想困惑，传授学生解决问题的方法。这就需要教师引导学生学会表达，学会分析，学会阅读，学会解决问题。在有限的课堂教学中，启发学生，调动学生真正动起来。运用现代信息技术，寻找答案，促进知情意行的和谐统一。

2016年，张耀灿教授说过，“我们这些思想政治理论课教师肩负着一使命，这就是对学生进行科学世界观、人生观、价值观的教育，为他们在进入社会后有一个正确的人生态度和观察问题的方法，打下一个比较牢固的基础。”^[4]

（四）英勇斗争，完善高校思政课的评价体系

长期以来，高校教师考核评价体系重视科研忽视教学，论文项目成为了指挥棒，导致教师的精力投入到了科研，压力巨大。同时，由于忽视教学，更没有把人才培养放到高校工作的首位，导致人才

培养质量不高，就业困难等问题。

高校思政课的评价体系已经出台，但是如何更加客观公正地评价思政课的建设成果，评价思政课教师的能力与贡献，评价学生思想道德水准等方面都需要完善。思政课的建设成果应该看学生申请入党的数量，思政课教师的能力与贡献应该看学生的评价和代表性成果，这一代表性成果包括教学成果、科研成果、社会服务成果。学生思想道德水准应该看日常学习生活的行为。评价体系至关重要，如何科学而有效地落实，真正激发高校师生工作学习的热情，不断提升综合素质，是一项重大课题。完成这一课题，必将面临诸多困难，必须进行伟大斗争，回归教育本质。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09日，（01）。

[2] 习近平谈治国理政第三卷 [M]. 北京：外文出版社.2020-6：330.

[3] 习近平.胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好 [N]. 人民日报，2013-08-21，（01）。

[4] 张耀灿.我们这些思想政治理论课教师肩负着一使命 [N]. 光明日报，2016-09-27，（14）。

作者简介：李柏良（1973-），男，满族，辽宁北镇人，沈阳师范大学马克思主义学院，讲师，研究方向：中国思想史研究。

