

互联网+时代下应用型本科高校思政课教学改革探析

肖凯峰

(哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】思政课是我国高校的一个重要组成部分,在“互联网+”的大环境下,网络技术的应用越来越广泛,发展的机会和挑战都很大。在新形势下,如何顺应时代潮流,及时地转换教学理念、改进教学手段与方法,是摆在我们面前的一项重大课题。而应用型本科高校作为我国高等教育的新生力量,在开展思政课教学改革时,要从自身的实际出发,以适应新的形势,构建齐抓共管的工作机制、构建教学话语新体系、创新课堂教学模式、构建网络教学共享平台等。

【关键词】互联网;改革;时代;教学;应用型;高校;本科;思政课

在“互联网+”时代,伴随着信息化的不断深入,人们的生活正在逐渐显现出巨大的变化。通过移动电话,人们可以很容易地获得网上的信息,而且信息来源本身比单调乏味的教室知识更有趣味。所以,在这个时期,思政课老师的主要任务就是引导学生对社会、对人生有一个正确的认识,并不断更新教学方法,让它更适合于学生的发展需要,从而充分发挥思政课的积极功能,促进学生健康的人格。

一、问题的缘起

因特网以其独特的优势,它给人类社会的发展与进步带来了深远的影响。现在,越来越多的人加入这个社会,开始运用网络,用网络思维来思考和分析问题,网络的触角已深入到社会的每一个角落,“互联网+”的时代正在来临。

目前,“互联网+”正在给商业、金融和媒体带来深刻的变革,而高等教育也正在经历着一场持续的变革,并将引领着我们进入一个崭新的时代。不管我们主观意愿如何,以信息传播技术为核心特质的“互联网+”时代已对高等教育的生存条件产生了革命性影响,高校要想在这场变革中生存与发展,就必然要进行适应变革。

作为我国高等教育重要内容,学生思政课教学在“互联网+”时代,正面临着巨大的发展挑战和机遇。现今象牙塔里的莘莘学子,基本属于95后那一代人,他们中的大多数人都是在互联网飞速发展的环境中成长起来的,他们比别人更早地接触互联网,对互联网平台的操作更熟悉,网络自主学习能力更强,他们对高校开设的思政课有很强烈的求知欲。然而,他们同时也指出,目前的思政课教材内容理论化程度较高,课堂教学模式比较单一,已经不能与互联网时代的发展相匹配。另外,由于他们缺乏社会经验和知识储备,

因此他们对互联网上的大量信息的真实性具有非常低的判断力,他们很容易被网上的一些煽动性的言论所左右,他们的思想活动表现出了波动性大、隐蔽性强、稳定性差等特点。这直接在高校思政课上体现为,学生们对思政课教学中的知识内容抱有一定程度的怀疑态度。在“互联网+”的背景下,一些在立德树人过程中发挥着举足轻重作用的思政课教师意识到了这一点,并将其作为自己的职责,努力提升自身的整体素质,在思政课教学中摸索出了一条新的思路、新的模式。然而,由于历史与现实条件的制约,有些教师对该专业未来的发展前景与改革方向的把握不足。在日常的教学中,他们还停留在传统的教学理念,使用落后的教学方法,讲授的味道很重,书本上的理论与社会现实脱节,以点名率来保证出勤率,使不少同学对思政课心生恐惧,甚至是敷衍。

随着“互联网+”时代的到来,网络已经成为国内外各类热点问题的聚集地,各种观点的汇聚之地,公众舆论的放大之地,是当前我国意识形态领域敌我斗争的主阵地。高校作为现代社会思想交流最为活跃和集中的场所,也是网络媒体传播影响力的一个热点区域,一些境外敌对势力别有用心地在网络上散布众多鱼龙混杂的信息,不断侵蚀校园,这对于正处于树立正确的世界观、人生观、价值观关键时期的青年学子的成长是极其不利的。特别是国外某些敌对势力蓄意散布的有害、虚假信息,以历史虚无主义、普世价值论、新自由主义为代表的不良社会思潮,对一些社会现象和大学生关注的热点问题进行不当评论和歪曲报道,企图混淆视听造成青年学子思想混乱。然而,目前应用型本科院校的思政课教学,大多还处于照本宣科的状态,对于现实中的社会热点问题,教师在课堂上的反馈存在着一定的迟滞,很多同学认为,课堂

上的内容与现实生活的差距太大,缺乏可信度。同时,一些学生还可以在互联网上查询与思政课相关的知识,比起枯燥的书本理论,互联网上的信息要丰富得多,对国家目前的经济和社会发展政策中存在的某些问题,也有各自的解读。这一现象直接造成了我国思想政治教育中传统的教学话语权面临着严峻的挑战。一些学生对老师所讲的课本中的许多知识表示怀疑,他们宁愿到网上去寻求答案。

为此,应用型本科院校的思政课教学有关职能部门与一线教师要承担起对学生进行马克思主义理论与思想政治教育的首要职责,顺应时代潮流,充分运用“互联网+”的新技术,主动面对网络的“双刃剑”,善于把握发展机会,构建学校的意识形态防线,开展思政课教学改革。

二、“互联网+”背景下应用型高校思政课教学改革之必要性

(一) 教学模式僵化

目前,部分应用型高校的思政课仍停留在“老师讲,学生听”的传统教学模式上。虽然有些老师在讲课的时候,也会使用多媒体,比如PPT、图片、视频等,这些都能暂时调动起学生们对这门课程的兴趣。但是,由于课件更新缓慢,或者脱离了学校自身的实际,迅速造成了学生上课的积极性不高,出勤率低的不良局面。同时,一些从事思政课教学的教师,其教学方式和方法还长期停留在专科教学的水平,他们只重视对教学内容的讲解和对理论知识的分析,而忽略了师生之间的互动。他们对新时期的思政课教学没有进行深入的研究和改进,也没有对学生所关注的社会热点信息进行关注,对学生的学习主动性没有进行合理的指导。在教学过程中,他们仍然依靠传统的模式,采用填鸭式的说教方式,将教学模式程序化,与社会现实和学生群体的实际情况相脱节,不能对学生的思想动态进行及时的把握,了解学生关注的热点问题。

(二) 教学资源贫乏

在高等教育由精英向大众过渡的过程中,越来越多的地方高职院校以兼并、升格等形式成立了新的本科院校,其中大部分都是非省会城市中的三、四线城市,与著名的重点高校、传统的本科院校相比,无论是政府投入还是对高端人才的吸引,还是对社会的影响,都存在较大的不足,这就造成了高职院校的教学资源配置不均衡。目前,我国很多新成立的应用型高校都存在着思政课程资源不足的问题。在教师队伍上,既缺乏在学术上有影响的领导人才,也缺乏高水平的教师队伍。思政课教师队伍的年龄结构不平衡,学历层次整体偏低。有些老教师的思想比较死板,

没有进行教育改革的积极性,而年轻教师的教育基础和经验又比较薄弱。另外,在思政课程的内容方面,应用型高校主要还是依靠书本,学生获得教学资源的途径比较狭窄,同时,教育网上的资源平台也相对滞后,这使得教师和学生很难获得国内高质量的思政课程资源。

(三) “第二课堂”的实践教学缺乏重视

随着我国高等教育大众化发展的深入,以及学生的就业竞争越来越激烈,现代高等教育的理念着重强调了对学生的主体意识进行培养,以培养学生创造力为重点,要把理论知识与实际工作相结合。所以,应用型高校的学生必须具有扎实的理论基础和良好的实践技能,以适应社会发展的需求。实践教学是充实教学内容、培养学生创造力的有效途径,其中包含了思想政治教育的内容。然而,一些应用型高校在思政课教学中,对实践教学的关注却很少,一般人都会觉得,思政课是一门以理论性教学为主的课程,而对其进行大量资源投入的实践教学并不具有很大的实际意义,还有就是缺乏一个高效的传承者。由于受传统思想的制约,部分思政课教师在讲授理论的时候,对于实践教学的积极性并不高,甚至是用讲授来代替实践,不愿意带着学生走出校园,去了解社会。

当前,随着互联网技术的飞速发展,互联网这一新兴媒介具有巨大的影响,它给学生的政治态度、道德观念、价值取向、行为方式,甚至是心理都带来了很大的影响。但是也要清楚地认识到,互联网对高校思政课教学的冲击和发展机遇。虽然应用型本科院校与老牌高校的发展还存在着一定的差距,但是,只要我们能够审时度势,与时俱进,并对互联网进行充分的利用,要抓住互联网的开放性、共享性、及时性等优势,在网络平台上实现优质信息资源的共享,增强教师与学生在教学过程中的互动,进而推动应用型本科高校的思政课教学建设获得新的发展与提升。

三、应用型本科院校“互联网+”思想政治教育改革之路

当前,网络信息技术正以前所未有的速度改变着人类社会的整体发展过程,网络时代的到来,对人们的日常生活行为产生了直接的影响。因特网不仅改变了人们的生活和工作,而且也改变了人们的教学和学习方式。未来,唯有把握“互联网+”这一机遇,顺应潮流,实现网络与教育的有机融合,才能实现可持续、可健康的发展。所以,在“互联网+”时代背景下,应用型高校应倡导“网络思维”,强化与网络技术的深度融合,紧跟时代发展的新趋势,精心开展思政课程教学的改革与创新。

（一）转变观念，构建思政课教学话语新体系

作为我国学生的一门必修课，在高校中，思政课是开展思想政治教育的主要形式，其基本目标是为社会主义事业提供一大批合格的接班人。现在，随着网络技术的不断发展，新兴的网络媒体也在不断地传播着各种不健康的社会思潮，这些思潮对学生的思想造成了极大的污染，对学生的思想造成了很大的影响，对学生的思想也产生了一定的影响，同时也存在着一些敌对势力试图夺取学生思想政治工作的主导权。所以，我们必须在不断地完善，不断地在创新中不断地提升，适时地改变那些过时的思想观念，积极地建立起一套全新思想政治教育的语言系统，以社会主义核心价值观为基础，重新树立起自己的文化自信，用铁证如山的历史来粉碎那些想要抹黑、歪曲乃至推翻中国特色社会主义的社会思潮。身为一名从事实际教学工作的思政课老师，要将课内外两个课堂有机地结合起来，牢牢地把握住自己的教学话语权，在课堂上，要细心地教授自己的知识，并主动地回答学生们的提问，让他们更加坚定自己的信念，让他们能够对当今中国有一个更加完整的、客观的认识，并正确地看待这个世界，用旗帜鲜明的态度去批评那些不正确的观点和思潮，让他们树立起正确的世界观、人生观、价值观。

（二）从实践出发进行课堂教学模式的改革与创新

在很长一段时间里，我国高校思政课教学中存在着偏重“思想性”“理论性”等问题，致使不少学生对思政课的理解存在着理论化、空洞化等问题。因此，在“互联网+”时代，要充分利用好网络信息技术，根据新形势和新需求，当代学生的特点，高校思想政治理论课的教学内容、教学方法等都要进行有效的改革。在思想政治教育中，要强化师生之间的沟通与合作，教师应该采用学生喜欢的方式，并将学生们的参与引入到课堂之中。要及时地改变以往以教师为中心的教学观念，注重培养和提高学生自身学习能力，调动学生的学习积极性，注重理论知识和实际能力的联系，加强思政课实践教学和推广。作为应用型高校，可以结合自身的实际，通过丰富多彩的思政主题教育，来培养学生的爱国情怀，同时还可以指导学生深入调查当地的社会，了解当地的国情社情，充实自己的人生阅历，以此来增强他们为实现中国梦、为祖国的伟大复兴而奋斗的使命感和责任感。

（三）集成与优化，构建 Internet 上的新的教学分享平台

时代在变化，环境在变化，传播手段在变化，学生的要求也在变化，如果因循守旧，就会使思想政治

教育的效果大打折扣。当前，高校学生对网络的依赖程度很高，无论在学习、交流、生活、娱乐等活动中，所有的资源都是通过互联网获取和传递的。因此，应用型本科院校可以充分发挥网络信息分享性和包容性的特点，在思政课教学上，通过引入微课、慕课、翻转课堂等形式，使学生能够充分享受到一流的教学名师优质资源，鼓励学生利用网络平台，获得更多优质的思政教学资源，鼓励学生主动学习，尊重他们的主体性。与此同时，思政课教师要对新媒体进行充分的利用，建立起QQ群、微博、微信等账号，让自己能够与学生展开更多的沟通，并展开更有效的互动，鼓励学生在网上观看高质量的教学视频，进行自我学习。思政教研室要建立多个知识性、思想性、参与性、趣味性强的网络平台，以及官方微信、微博账号，将最新的思政课内容及时地传递给广大师生，促进他们之间的交流和分享。

结论：

伴随着“互联网+”时代的来临，各高校原有的思政课在教学管理模式，教学方式和方法，教学的内容，以及任课教师个人素质等方面都受到了巨大的冲击和挑战。为了顺应时代的变化和科学技术的发展，必须切实推进高校思政课教学改革。在“互联网+”时代背景下，应用型高校作为一支新兴的高等教育力量，在寻求转型发展、提高办学质量的同时，也不能忽略对学生的思想政治教育，要顺应时代的发展趋势，面对“互联网+”时代给学校的发展带来的影响和挑战，要在高校思政课教学中，及时改变传统的思维方式，借助“互联网+”的平台，加速教学改革和创新。这对高校向现代应用技术类高校的转型发展，并为高校培养出高素质的实用型人才，都具有重大的现实意义。

参考文献：

- [1] 魏琛. 对标意识：新文科语境下大学英语课程改革的思路[J]. 云南农业大学学报(社会科学版). 2020,(3):25-26.
- [2] 周星, 任晟姝. 新文科建设背景下艺术学科综合性发展的思考[J]. 南京师大学报(社会科学版). 2020,(3):35-34.
- [3] 李晓华. 高校《形势与政策》课传统教学与现代信息技术融合研究[J]. 吉林化工学院学报. 2018,(8):14-16.
- [4] 夏建文, 龙迎伟. 以“八个统一”推进高校思政课“金课”建设[J]. 中国高等教育. 2019,(18):156-157.
- [5] 张俊宗. 新文科：四个维度的解读[J]. 西北师大学报(社会科学版). 2019,56(5):13-17.