

幼儿园红色教育实践策略的研究

张素文

(山东省东营市东营区文华幼儿园, 山东 东营 257000)

【摘要】随着教育改革的推进,德育教育被视为教育的一项最基本的内容。对于幼儿教育来说,除对幼儿进行知性启蒙和行为塑造外,亦需加强德育教育,促使幼儿树立正确思想道德观和价值观,帮助幼儿构建优良的精神品格,为幼儿健康成长打下坚实基础。本文叙述了德育教育的重要性,在幼儿园开展红色教育的现状,以及充分利用幼儿园生活环境开展红色教育实践对策,为相关幼儿园开展红色教育提供参考与借鉴。

【关键词】幼儿园; 红儿红色教育; 实践对策

一、德育教育的重要性

德育教育是幼儿教育成长的内在要求,也体现国家对幼儿教育事业的殷切期望。幼儿期加强德育教育对塑造幼儿健全的人格、培养高尚的思想品质极为关键。幼儿教学活动应遵循《3—6岁幼儿学习与发展指南》,不仅要引导幼儿吸收知识、了解文化,更应重视培养其高尚的思想道德品质教育。其中,对幼儿进行红色文化教育培养是培养幼儿德育教育的一项重要内容,是培养幼儿爱国主义、集体主义和发优良革命传统的十分重要的途径,对于将每一个幼儿培养成爱国家、爱集体和对国家、对社会有用的人具有十分重要的作用,是每一个幼儿园和每一位幼儿教师神圣的职责和使命。

二、幼儿园红色教育现状分析

当前,各幼儿园非常注重红色传统文化教育在德育教育中的重要作用,通过坚持开展一系列的红色文化教育实践活动,在培养幼儿爱国主义、集体主义和优良的道德品质等方面发挥了十分重要的作用。但是,由于各幼儿园的环境、师资配置等环境和条件有限,导致有些幼儿园在开展红色教育中也遇到不少困惑和问题。主要表现为如下几个方面:

(一) 幼儿家长宣传配合工作不到位

由于少数家长工作压力大,一般都把幼儿的接送和生活管理交给爷爷奶奶,而少数爷爷奶奶的文化水平和精力有限,对于幼儿园开展红色教育的重要意义宣传不够,在家里最多让幼儿识一下字,做一下计算题,管理好幼儿的生活起居,而对幼儿园的红色教育只字不提,很难把幼儿园开展的红色教育宣传到位。

(二) 教育队伍的综合素质存在缺乏

尽管近几年招聘的幼儿教师的文化水平有所提

高,但真正通过幼师专业培训后进入幼儿岗的教师不多,一般是从其他专业毕业后转行幼儿岗,对幼儿心理成长研究不多,相关舞蹈、音乐素质缺乏,开展的红色教育活动缺乏生动性和趣味性,很难完全吸引幼儿完全投入到红色教育之中。

(三) 接受的教育与实际联系不紧

尽管幼儿在幼儿园接受了不少红色传统教育,对一些革命年代的少年英雄的故事、军人的作风纪律有一定的了解,但是,很难做到“知行合一”,并在学习少年英雄的故事和军人严明的纪律的基础上来激发自己如何热爱集体、遵守纪律、与小朋友们保持团结互助的关系,幼儿园红色教育的任务依然任重道远。

三、幼儿红色教育实践策略

(一) 发挥资源优势,创设红色教育环境

1. 在班级设立红色主题学习角。班级学习角以及宣传板上所展示的素材都可作为教师教学资源。例如,幼儿教师可在班级特定区域打造一处专属红色学习角,并在此陈列国旗、革命时期的图片、鸡毛信或电报设备等,引发幼儿探究欲望。教师还可放置一系列与革命主题相关的图画书籍,让幼儿通过阅览认识历史故事,感悟先烈在动荡岁月中的无私奉献精神。幼儿教师通过引导幼儿进行阅读、对话、探讨、提问,不仅促进小朋友们彼此间的沟通交流,还锻炼其阅读及表达能力,营造一个热情洋溢、互动充分的学习环境。

2. 在幼儿园设立红色教育专区。幼儿教师可在幼儿园划分一个红色教育专区,展示我国抗战时期相关信息,并基于中华民族五千多年灿烂文化,创设文化陈列板。引导孩子们了解我国历史变革中的重要节点,感受我国历史文化及人类进步的历程。

随着国家不断向前发展,科技进步,中国在空间探索及新型产业领域也累积诸多瞩目成就。这些成就也可通过该区域向幼儿展示。尽管这些内容对幼儿来说可能难以充分掌握与领会,但其间不经意传递的价值观念,必将悄然影响孩子们的世界观。

3. 有效利用当地的红色资源。在当地众多区域均分布着富有教育价值的红色旅游景点,例如东营市历史博物馆、渤海垦区革命纪念馆、百年和历史文化展馆、中共刘集支部旧址等场馆,这些均是让幼儿接受红色教育的最佳场所。教师可引导孩子穿戴反映革命时期特征的装束,带领其接受那些蕴含爱国主义、集体主义和革命前辈艰苦卓绝奋斗的红色教育,从而启迪幼儿珍惜美好生活,并在生活中保持积极向上的精神状况。

(二) 学乐融合,开展红色主题活动

创建红色主题教育氛围后,幼儿教师可运用游戏法,实施以红色故事为主题的教学活动。在这种方式下,可以将红色文化的核心价值观融入幼儿思想和平常生活中。鉴于幼儿本身对游戏充满兴趣,并富有探索欲望,教师可采取多种方法来组织教学活动。

1. 通过集体互动方式激发幼儿的爱国情怀。集体活动在幼儿教学中扮演着至关重要的角色。一方面,幼儿园开展的升国旗、唱国歌等仪式,能帮助幼儿了解国徽、党旗等国家标志的深远意义。如,当孩子们好奇国旗颜色时,教师应及时细致解释红色标识的寓意,揭示红色象征着革命前辈为新生活洒血奋战的历史。五颗星则象征共产党引领下的人民团结,黄色的五星在红旗映衬下显得格外耀眼,代表光明和希望,四颗小星环绕大星象征着全国各族人民众志成城。最后再教育幼儿尊重国旗和国徽,这也是为新中国建立牺牲的革命先烈的敬意。另一方面,教师还可讲述少年英雄的感人事迹,激励孩子们学习其无畏精神。

2. 利用游戏化授课方式引发幼儿学习热情。为唤起幼儿对祖国与党深刻的情感,培养他们敢于迎难而上的优良品德,同时帮助幼儿树立正确世界观、人生观和价值观,教师应引导幼儿亲身感知历史故事。鉴于幼儿正处于智力成长初级阶段,对抽象观念及情感很难理解。为此,教师可采用扮演角色和互动游戏等教学方法,辅助幼儿切身感知历史事迹。例如,引导幼儿扮演如《小兵张嘎》《刘胡兰》《放牛娃王二小》这类具有革命色彩的历史人物,有利于其更透彻地理解故事内容,从而更易于

幼儿投入到阅读体验中。为推动幼儿情绪表达,教师可针对班级幼儿进行小组划分,共同演绎故事情节。例如,在《小兵张嘎》剧情中,有主角张嘎、胖墩、玉英及佟乐等多位角色,他们的故事充分体现出抗日战争时期的团结互助及深厚友谊。在角色分配时,有的幼儿对敌人充满愤慨,对张嘎或其他八路军角色展现出强烈扮演热忱,教师应对这类态度予以肯定和鼓励。同时,对那些不愿表演反派角色、展示出消极情绪的幼儿,教师也需密切留心,防止在游戏中产生争执。在模拟《小兵张嘎》剧中情景时,孩子们为再现在芦苇荡躲避敌人并反击获胜的剧情,在制作角色道具方面积极投入,自发用纸张等物料卷住树枝打造仿真芦苇场面,并以剪裁的彩色纸片创作出红黄相间的星形贴饰,点缀在帽子上。而扮演反方势力的孩子们也用坚硬纸板和胶粘剂手工制作仿真武器,以提升戏剧逼真程度。这些前期的辛勤制作成果,使孩子们对即将到来的角色扮演充满期待,因此在实际演出时都能积极担当起角色任务。通过这种情境教学方式,孩子们能深入领会故事内涵及其蕴含的精神价值,既锻炼孩子们动手操作技能,还促进其语言表达能力,激发孩子们对革命历史的浓厚兴趣,进而实现德育教学目标。

3. 举办红色主题活动赛事。幼儿园红色教育,不能只在班级或是特殊环节开展,还应当定期开展相应的教育活动,以此促进孩子们对红色文化的继承。例如,各幼儿园应定期组织红色主题的周期性展示汇报活动,或开展“红歌颂”和“小小志愿者”之类的教育活动,这类活动能够建构一个浓重的红色主题文化学习环境。特别是“红歌颂”具有显著优点,其一是因为歌曲本身就是孩子们非常喜爱的表现形式,易于促进孩子间互动。其二,在唱歌练习时,孩子们的音乐审美能力能得到提高,并能更加熟悉旋律。红歌的歌词通常是故事性情节,易于上口,便于幼儿记忆。教师采用班级间竞赛方式,能激发孩子们的竞争欲望,帮助其在竞技中取得进步。

培养红色价值观的重任并不止幼儿教师的职责,同样也需要家庭乃至整个社会共同承担。因此,为进一步促进亲子互动与参与热情,教师可请家长们观摩“红歌颂”活动,有助于促进家长与孩子间的沟通与互动,深化对红色文化的认知,并使每个家庭都能充分体会红色精神。幼儿教育机构在编制年度教学计划时,需提前规划相关活动,比如

在三月举办“追寻雷锋精神”主题教育、五月开展“聆听红色故事”系列讲座、七月庆祝中国共产党成立，以及十月举行“歌唱伟大祖国”庆祝活动等，把红色教育巧妙融合进日常教学中。在教师引领下，孩子们将学习纯朴、勤恳、奋斗的红色精神，深入贯彻社会主义核心价值观，并为国家繁荣进步贡献力量。

（三）丰富生活场域，开展红色文化叙事活动

1. 阐释叙事活动目的及深远意义。红色文化教育以爱国之心、信念崇高、集体至上、坚持不懈的理念为核心，继承了国家历史优良传统，同时也是集中展现革命精神的平台。将红色教育融入幼儿教育中，不仅是迫在眉睫的任务，更是不可推卸的职责。幼儿作为国家未来的希望，通过学习红色教育，可以培养幼儿的凝聚力和团结精神，增强其明辨是非的能力，对其身心发展起到全面促进作用。根据幼儿特有特点及学习需求，教师应精心安排多元化教学方法，并设计高质量教学内容，确保红色文化故事能够细节化地融入幼儿日常生活中。幼儿教师需清晰掌握每个课程所要传递的红色教学要点和精神内涵及其表现形式，提高其教学效果，帮助幼儿将这些知识内化为自己的一部分。

2. 丰富叙事活动形式。卢梭认为学龄前幼儿的情感体验远胜于知识积累。幼儿更倾向于亲身感受和认识世界，而不是接受抽象知识或概念。因此，教师应以此为根据，开展形式多样的叙事活动，引导幼儿学会表达他们特有的个性及情感世界。例如，教师可通过讲故事的教学形式举办“围炉故事”课堂活动，让孩子们坐成一圈，聆听故事内容。例如，长征在中国革命史上是一次辉煌的壮举，红军经历大约600次战事，占领约700座城镇，穿行14个省份，跨越重山大川18座、横渡24条江河，历经重重艰难险阻，步行约25000里。但这段历史对幼小的孩子可能难以完全吸收，他们不容易真切感受那堆数字所隐含的艰辛与毅力。因此，教师应通过形象化解释和具体事例说明，使孩子更容易感知并投入故事情节。当提到红军士兵在食物稀缺、缺乏防寒衣物的严酷环境下翻山越岭时，教师可利用特殊叙述风格来激发孩子的情感共鸣，“想象一下，寒冬里我们若仅穿一件单薄衣服将会冻得怎样？”“红军战士在雪山上行进，身上却缺少足够的保暖衣裳”“穿行在草地上时，他们有时不得不依赖咀嚼草根来果腹”。采用这种叙事手法可促使孩子们更深入地了解并融入故事情境。小朋友可能

举手表示：“我也尝过青草的滋味，它很苦。”老师则可以追加解释：“吃起来确实不好受，不过红军战士曾为了充饥，被迫食用草根，才能继续长途跋涉参与战斗。”孩子们在听闻这番话后，都流露出敬仰与悲悯之情。老师借此机会指导孩子们：“你们如果有美味的糖果和零食，愿意分给这些战士们吗？”孩子们齐声回答：“愿意！”随后，教师再通过提问进一步激发孩子们思考，并鼓励其学会分享。教师通过使用孩子们耳熟能详的方式描述历史故事，让其感同身受地理解士兵们所历经的不易。

3. 有效利用多媒体技术开展叙事活动。幼儿教师可依托多媒体技术，向幼儿展示关于红色革命的动画和纪录片，通过视听效果为他们带来更加生动的感受。例如，一些历史小英雄的故事已被转化成电视剧或动画，利用多媒体呈现给孩子们可帮助其建立榜样意识。举例来说，观看电视剧《小兵张嘎》后，孩子们普遍会对张嘎及其伙伴产生崇拜之情，在之后日常教学中，幼儿教师可加强引导，鼓励幼儿以张嘎为楷模，通过榜样学习来加深孩子们对革命精神的理解及其优良品德的认识。在孩子们成长的早期阶段，倾向于模仿榜样行为，因此设置正向榜样对于他们来说极为关键。教师需清晰认识到，弘扬红色革命文化、激发孩子们的爱国心是教学目标，也是幼儿教师应承担的时代责任。

四、结语

幼儿红色教育是培养幼儿爱国主义、集体主义和优良品质的有效途径，然而，这并不是简单做出教学计划、制定教学策略就可以轻松实现的，还需要幼儿教师有深刻的、坚定的红色教育信念，才能在幼儿园各个教学环节中落实红色文化的教育作用，发挥红色文化的德育教育方面的教育价值，使幼儿在幼儿园学习中有深刻地学习体会，从而培养幼儿优良的品格，使其身心全面健康发展。

参考文献：

- [1]唐晓燕.基于幼儿生活场域的红色教育实践研究[J].新智慧.2024(01):82-84.
- [2]吴丽平.红色文化渗透到幼儿园主题活动的实践探究[J].当代家庭教育.2023(07):123-124.
- [3]唐艳华.红色文化资源融入幼儿园教学的实践研究[J].成才之路.2023(04):94-95.

基金课题：DYSK(2024)第741号幼儿红色教育实践研究 研究成果