

高校本科思政课教学中加强生态文明教育的对策路径研究

肖凯峰

(哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】新理念能否得到广泛有效的传播与推广,将直接关系到新理念能否在新理念下实现新理念。学生是社会新科技、新观念前沿传播的主体,是国家集中培养的高教育水平的专业人才。他们掌握着主流文化,是社会发展的主心骨。因此,在高校开展生态文明教育,必须从这一方面入手。在提升学生的综合素质中,高校起着不可取代的重要作用,学生应当树立怎样的价值观,会受到高校思政课的影响和影响。所以,要在学校的课堂上进行生态文明教育,将其纳入思政课教材,充分发挥思政理论课程在教育中的阵地和主要渠道的作用,使学生成为生态文明的主要组成部分,并作为一种间接的传播媒体。

【关键词】高校;路径;本科;对策;思政课;教育;教学;文明;生态

在我国开展生态文明教育,是推进我国生态文明建设的先决条件。思想政治理论课是学生进行生态文明教育的主要途径,具有很强的实效性和育人功能。目前,我国高校思政课开展生态文明教育,仍有许多不足之处,亟待加强。

一、对高校思想政治课进行生态文明教育的必要性

(一) 学生生态文明意识薄弱,突出了对学生进行生态文明教育

人类对文明价值的诠释和对社会发展的理性审视,在一定程度上,这对于促进学生的全面发展,提升他们的身心健康水平具有重要意义。所以,对这一问题进行进一步的研究是十分必要的。生态文明其实就是指,在人们的日常生产生活中,在对大自然进行开采和利用的过程中,不能以损害环境为代价,去换取短期的经济发展,否则将会造成得不偿失。既要考虑当前的发展,又要考虑长远的问题,在充分利用资源的同时,要重视对环境的保护,要重视对生命的珍视,要建立起一个良好的生态文明,从而实现了自然与社会的良性循环。因此,对高校学生进行生态文明教育是一项十分紧迫的任务,也是一项十分紧迫的任务。伴随着知识与信息化时代的来临,生态环境问题得到了越来越多的关注,全社会都需要为节约资源、建设生态文明、加强环境保护而做出努力和贡献,而其中生态文明建设得以有效推进的关键所在就是使人的思想观念不断地得到更新。

在现代社会,学生是最重要的宣传力量,也是最重要的一环,但是其中涉及了一个非常关键的问题,那就是许多学生的生态环境保护意识淡薄,高校的政治教育课程更注重对学生的人文素质、政治素质

的培养,而对于人与自然的和谐共处却鲜有涉及。近年来,我国高校对“生态文明”的重视程度日益提高,一些高校已开始开设“生态文明”课程;有些高校还开展了一系列的社会公益活动,鼓励学生积极参加,这对学生的环保意识有了很大的促进作用。而在高校中,思想政治教育的主要内容是教育学生如何正确处理好自己与国家、自己与社会、自己与他人的关系。因此,在一些高校中,尽管也有一些高校开设了与生态文明有关的课程,但是这些课程的内容都很肤浅,缺乏对生态文明内容的深入分析,往往会导致学生在学习过程中,只能看到一些枯燥的、空洞的观念,以及一些乏善可陈的数据的罗列,并未在学生心中树立起环保意识。目前,多数高校对生态文明教育不够重视,直接造成了学生对生态文明的认识不足,他们还没有养成良好的生态文明行为,甚至还没有树立起最基本的生态环境概念,其生态意识的起点较低,层次较低。在我国现阶段,以公用事业的损毁、毁坏为主要表现,造成了生态环境的破坏、资源的浪费。而且,对于环境污染的重视不够,因此,这就无法避免由于自身行为而引起的环境污染。

其实,高校在开展生态文明教育时,一定要明确其目标,也就是要树立和培养学生的生态文明意识,并以此来引导学生解决实际中存在的生态文明问题,这也是坚持可持续发展的必然要求。不合理地使用自然资源,必将给人类文明的进步和社会、经济的发展带来不利影响。为此,高校思政课应加强对学生的生态文明教育。

(二) 在高校思想政治理论课中,应当把生态文明教育作为一种重要的教学内容

培养学生成为具有某种“生态伦理”意识的“文

明人”，是其最根本的教育功能之一。思想政治理论课是育人的主要途径，将生态文明教育作为思想政治理论课的一个重要内容，能够强化对学生的生态文明教育，增强他们的生态文明意识，使他们认识到人与自然和谐共处的重要意义，从而自觉地调节和规范他们在自然界和社会中的行为。在高校思想政治理论课的内容设置中，可以从多个方面来体现生态文明的重要性和必要性，此外，也有不少文章从不同的角度来论述。不管是在现代化的今天，还是在构建和谐社会、坚持科学发展的今天，都与生态文明建设有着密不可分的关系。所以，从高校思想政治课程内容本身的要求入手，要强化对学生进行生态文明教育，要用生态文明的方法进行思想政治教育，为国家的经济、政治生活提供必需的服务，这不仅是一种客观需要，也是思想政治教育与现实的经济生活和政治生活相结合的一种特殊的体现，更是高校思想政治理论课应该具有的最根本的职能之一，即社会功能。生态文明建设的目标是在对生态环境进行保护的前提下，使人类能够获得可持续的发展；生态文明强调人与自然应当共存共荣，和谐相处，这是人类社会生产发展的基础。

二、高校思想政治理论课实施生态文明教育的基本方法

（一）思想政治理论课程各学科结合自身的特点和内容，有侧重、有机渗透生态文明教育

思想政治理论课中与生态文明建设有关的内容，应结合我国国情，主要包含与生态文明建设有关的知识 and 在此过程中出现的问题，保证生态文明教育的针对性，尽量避免照本宣科的教学方式。此外，不同的学科有其自身的特征和内容，因此，在进行生态文明教育时，应当各有千秋，相互渗透。在《思想道德修养与法律基础》课程中，其重点应放在加强学生生态文明行为的培养和环境法律法规的教育上，比如在爱国主义问题上，很多时候都会涉及怎样教育学生热爱自己的祖国，其中一个就是要学会善待自然，热爱自然；在承担历史任务方面，主要有：生态与环境的关系和历史使命感的紧密关联；在处理自然环境问题时，要以一种理性的思维去看待自然环境，同时，它还是一种对生态环境的研究。《中国特色社会主义建设理论》和《毛泽东思想导论》这门课，依据科学发展观，为我国今后的发展指明了方向，并提出了应当怎样去实现的问题。使学生深刻理解我国现阶段所追求的发展模式，这种模式是长远的发展、协调的发展、可持续的发展、全面的发展，而绝非片面的发展、竭泽而渔式

的发展、不计代价的发展。这需要建立在对环境资源的承受力上，积极推进生态文明建设，把可持续发展的思想与自然规律的指导相结合，建设一个环境友好型，资源节约型，为人民生产和生活提供良好的生态环境的社会主义现代化国家。《马克思基础理论导论》这门课的教学内容是这样的，“普遍联系”的理论已经充分说明了，没有什么东西是可以独立存在的，自然界与人类社会密不可分，彼此依赖。为了清楚地了解自然界中的事物，将生命、肉体机能、人的身体等都包含在内，大自然为人类的生存和发展提供了地理环境，它为人们提供了衣食住行所需要的物质，甚至是人的精神生产活动中，最主要的基础，也是不经过自然的大量馈赠而建立起来的，人类的社会就不可能建立起来。在教学过程中，老师对此进行了详细的说明，让同学们认识到环保与维持生态平衡的重要性。另外，在假期里，学生们可以自由支配自己的业余时间，对自己家乡的生态文明现状展开一次调查，然后对调查结果进行分析、总结，最后形成一份报告，目的是让学生们能够更好地建立起生态文明的观念，加强并培养他们的生态文明意识。

（二）利用专题讲座提高学生对生态文明的认识

在学科教学中，要注重对学生的生态文明教育，将其有机地融入学科教学中去。除此之外，开设生态文明教育的专题讲座也至关重要。让同学们意识到，增长与发展有着根本的不同，以破坏生态环境为代价的发展不是真正的发展，经济发展也有许多消极因素，并不能说明社会在进步。详细论述了工业发展中“三高两低”和生态环境破坏等问题，如：石油化工资源的过度使用导致了能源危机；由于农药的大量使用，导致了食品安全问题的发生；不合理、不科学地引入生物技术，造成了外来物种的入侵，引发了科技伦理问题；由于人口的过度膨胀，导致了一系列的社会、环境等问题。通过对以上几个方面问题的解释，加深了同学们对人与自然，人与人的和谐相处的意义的理解。同时，还应使学生们深刻意识到，保护生态环境是每一个人的职责，地球上的每一个生命都应当受到爱护，这是爱惜自己、热爱生活的一种表现，这样才能使学生们的道德情操得到最大程度的发挥，事实上，保护生态环境是当代学生义不容辞的责任和义务。

（三）采用开放性教育方式

由于生态文明教育兼具社会性与实践性，因此，在进行生态文明教育时，不应仅仅注重教学与研究，

而应将生态环境保护的实践活动安排得井井有条,将理论与实践相结合,使其在实践中的效果更好,而非“纸上谈兵”。第一,在教学中,要让学生真正参与到生态问题的分析和解决之中,要鼓励他们针对一个实际的生态学问题,大胆地发表自己的观点;第二,通过各种实践与研究,使同学们对目前我国生态环境破坏状况有了深刻的了解,从而提高同学们的生态危害性;第三,要积极开展生态文明宣传活动,如在每年的“世界环保日”期间,通过展览、专题讲座等方式,来提升学生对生态文明的认识;第四,通过举例说明生态危机的严重程度,以及如何解决这些问题的实例,帮助学生理解生态环境的改变,并通过展示生态文明的成就,让他们认识到,生态文明的建立需要持续努力,只有通过科学的、有效的措施,才能在某种程度上改善生态环境;第五,要有规律地开展绿色、文明的校园创建活动,比如,要积极地呼吁并鼓励同学们参与到植树造林的活动中来,对各个区域的空气污染、水污染进行测定,对当地的工厂进行污染状况的调查与研究,让学生进一步认识到,自然环境对于人类的生存和发展是多么的重要;第六,要发挥学生的创造性,挖掘学生的潜力,激励同学们去进行创造性的探索,去探索那些低投入、高效率、高效率的发明,使同学们感受到了低能耗与高效率之间的鲜明对比,从而使同学们在开放式的教学中,认识到建设一个环境友好型、资源节约型社会的重要性与必要性。

(四)通过开展课堂活动及相关的实践教学,提高学生对生态文明建设的理性认识

在教学过程中,要充分认识到理论与实践相结合的重要意义,加强学生对生态文明的感性认识。如果一些学校没有足够的能力和条件,让学生们到外面去进行实践活动,那么就可以考虑在教室里进行实践性教学,比如,利用各种教学活动、多媒体等,这些都是为了提高学生对生态文明建设的感性认识。因为在对社会现实进行观察、理解和分析的过程中,学生能够多动手、多动眼、多动脑,不断地提升学生运用所学来的知识,并进一步认识到“身体力行”在生态文明建设中的重要性与必要性。在实际教学过程中,可安排对时事的评论与报道,并在每个课时留出一定的时间让学生对时事的评论与报道;在讨论的过程中,我们可以选择一个更贴近实际的话题。全球暖化问题为何出现?应当怎样管理?哥本哈根会议是什么?会议的宗旨及议题为何?在政治议题上,争论的焦点也可能是生态学上的议题,例如,个人的消费活动是否会影响到他人?在推动消费,扩大消

费,促进经济发展,倡导绿色消费,二者有什么关系?通过实习,在一定程度上,学生对“生态文明”的理解将进一步深化,其综合素质与能力也将得到一定程度的提升。生态文明教育的目的就是要让学生以生态道德准则为自己的良心,乃至信仰,并以其为导向,对社会起到积极的作用。

(五)加强校外生态文明教育的实践性,重视对学生的生态文明行为的培养

首先,根据目前国内和国际上存在的一些重要的生态环境问题,通过开设一门选修课程或者进行一场专题讲座来解决这些问题;其次,要加强与改善生态环境相关的内容的搜集,并在黑板报和墙壁上开设专题栏目,增加生态文明方面的知识;在“地球日”“世界环境日”“植树节”等方面,开展科学知识的普及教育;最终,引导学生树立一种科学、理性的新型生活方式,形成一种绿色的消费习惯,并培养自己的思想。要爱护花草,保护生态环境,节约用电、用水,尽量少用塑料袋等。

结论:

在党的十八大报告中,社会主义总体布局五位一体将取代之前的四位一体,其中就着重强调了生态文明建设的重要性。而建设生态文明的宣传者和主力军就是当代的大学生,加强大学生生态文明教育的重要途径就是高校的思想政治理论课教学。总之,随着高校本科生态文明教育的深入,可以对人的思想意识和价值观念产生影响,进而对人的行为习惯产生影响。通过持续提升学生的生态道德素养,持续提升学生的环保意识,持续激励他们对保护生态环境的责任感和义务感,在今后的教育制度中,生态文明教育的实现途径还需要继续拓展和改进,才能普及并奠定生态意识在全社会中的基础性地位,才能储备充足的解决生态问题的人力资源,是社会保障性因素,是担负起高校的重大历史任务的重担。

参考文献:

- [1] 姜友维.生态文明教育融入高职思政课研究[J]. 学校党建与思想教育.2016,(2): 22-23.
- [2] 张雪梅.略论推进我国生态文明教育制度化[J]. 理论导刊.2015,(9): 25-26.
- [3] 陈洪,玄凌,肖向红,等.高校大学生“中国梦”宣传教育现状调查[J]. 经济师.2015,(4): 38-39.
- [4] 张泽丰.地方高校创业教育创新模式[J]. 课程教育研究.2015,(34): 182
- [5] 廖金香.高校生态文明教育的时代诉求与路径选择[J]. 高教探索.2013,(4): 32-33.