

探究初中道德与法治课堂中的多元化策略

杜湘君

(河北省秦皇岛市卢龙县石门镇石门中学, 河北 秦皇岛 066401)

【摘要】教育教学体制逐渐完善,不断的优化课程内容,全面进行转变,才能促使学生的认知意识得到全面的提高,在这样的情况下,多元化的教学策略显得十分重要。本文结合初中道德与法治课堂教学的发展情况,科学化的探索多元化的教学手段,融合新的教学思想,以素质教育为目标,全面进行整体课程的变革,寻找新的教学突破口,为学生搭建广阔交流平台,让学生尽情的表达自己对道德与法治课程的观点,从整体上进行课程的调整和规划,促使各个教学层面为学生的全面成长而服务。

【关键词】初中道德与法治;课堂;多元化策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.017

素质教育的教学体系,更加健全,把握教学发展的方向,真正与新课程改革进行完美的融合,探索出教学的本质,优化课程体系,创设出良好的教学环境,是运用多元化教学策略的重要目的。对于初中道德与法治课程来说,由于陈旧的教学观念,影响课程的持续发展,导致教学氛围相对比较沉闷,无法引发学生与知识之间的共鸣知识,课堂教学方式相对比较单一,不能触动学生的灵魂,阻碍学生的学习效果。面对这样的情况,初中道德与法治教师必须探索多元化的教学策略,根据教学思路,创造性的进行课程的整合,全面探索新的教学方法,以学生为主体,挖掘出道德与法治课程的特色,形成独具特色的教学环境,引发学生对课程的高度关注。那么在实际的初中道德与法治课堂教学中,应该运用哪些多元化的策略呢?

一、转变传统的教学模式,唤起学生潜在的学习动力

教育教学形势在不断的发生转变,打破灌输式的教学策略,运用新颖、独特的教学手段,深深地吸引学生的目光,能够最大化地激发学生潜在的动力,让学生满怀激情地进行课程的探索,全面进行课程的转变,为学生提供更加强大的力量,确保课堂教学效果的不断提高。作为初中道德与法治教师,必须积极的进行传统教学模式的转变,要意识到学生学习兴趣提高的重要性,能够深深的带领学生进行客观的阐述,培养学生良好的思考习惯,更加关注学生道德与法治素养的,增强不断的改进学生的学习方法,促使课堂教学的整体效果更加明显,真正拓展学生学习的空间和领域。比如在进行《爱在家人间》课堂教学时,教

师需要把课堂的话语权交到学生的手中,让学生自主的进行分析和挖掘,探索其中的情感因素,让学生更加全面的体会父母对于我们的爱,我们也应该回敬父母,用心研究传承和弘扬中华民族优秀的传统美德,进一步培养学生的核心素养,开启本节课学习的大门,让学生从中进行爱的体验。通过这样的教学方式,不仅能够很好地拓展学生学习道德与法治课程的思维空间,同时也能转变传统的教学模式,不再简单地进行知识的灌输,而是让学生潜在的学习动力得以全面的增强,真正为学生创造广阔的领域。

二、运用现代化的信息技术,增强学生的自主学习热情

信息技术得以全面的运行,整体的课堂教学结构更加完善,探索新的教学方向,让学生内心的学习热情可以持续的增强,这样才能推动课堂教学的发展,体现课堂教学的多元化特色。对于初中道德与法治课程来说,本身的抽象性是十分明显的,如果没有进行整体课程的变革,就会导致学生的学习思维受到限制,而学生也只能停留在课本上的学习,无法进行深层次的探索,导致学生渐渐的失去学习的热情。为扭转这一情况,初中道德与法治,教师必须积极的进行课程的变革延伸课程资源,要运用信息化的教学手段,才能让学生充满热情的进行课程的研究和分析,帮助学生总结出学习的规律,确保课程内容与学生的实际发展进行密切的统一。例如,当讲授道德法治类教学内容时,可以播放与教学内容有关的短片,使学生感受到理论与实践的联系,同时加深对所学知识的理解。多媒体技术的有效运用,可以更好地激发学生的学习热情,活化课堂氛围,提高课堂教学效率。

三、运用创新性的教学方法，提高学生的自我认知意识

初中阶段学生的逆反心理十分的明显，如果再进行单一的知识传授，则会影响到学生思维的发展，而学生的自我认知能力也会受到限制。作为新形势下的初中道德与法治教师，必须认真的分析学生的内心变化，以创新为主旨科学化的进行改变，要突出以人为本的教育教学理念，更加深度的进行课程的挖掘，从中进行课程的描述，以学生喜欢的方法进行课程的整合，让学生拥有独特的认知，引发学生的深度思考，不断的进行课程的调整，促使整体的课堂教学结构更加紧凑，以全面提高课堂教学的特色，推动多元化教学的发展。例如，在讲解“友谊”时，教师可以引导学生进行小组讨论，通过讨论和问答的形式，让学生深化友谊的含义和怎样建立友谊并维持，从而认识到友谊的价值。另外，教师还可以利用多媒体，通过影像和幻灯片的形式，将古今中外关于友谊的事迹播放给学生，如伯牙和钟子期的事迹，恩格斯和马克思的事迹，毛泽东和周恩来的事迹等等，在多媒体的带动下，通过了解这些伟人事迹和彼此的深厚友谊，加深学生对友谊的认知，引起学生对友谊的重视。通过这样的创新手法，不仅能够很好的调整教学进程和模式，同时也能让学生对友谊拥有科学化的认知。

四、设置多元化的课堂问题，提高学生解决问题的能力

课堂教学提问环节是最为重要的，只有完善课堂教学体系，引发学生的关注，才能精心的进行布置，让学生带着问题进行深度的思考，全面提高学生解决问题的综合能力，促使学生的思维始终处于活跃状态。作为初中道德与法治教师需要全面进行问题的设计要添加趣味性的活动，设置多元化的课堂教学环节，适当的进行改进，把握教学契机，引发学生的质疑，能够点燃学生潜在的学习热情，让学生从中进行深度的把握，更加全面的掌握解决问题的具体方法，改变学生的落后状态，让学生不再单纯的进行死记硬背，而是通过问题的解决，成功的找到学习道德与法治课程的方向，全面增强学生的整体素质和水平。比如在进行“生活需要法律”的课堂教学中，教师需要根据实际情况让学生说一说，法律与生活之间的关系？假如生活中没有法律，会是一种什么样的状况？这样的问题层次化十分的明显，能够引导学生不断的进行改进，调动学生的主动性，

全面进行课程的探索和更新，促使学生更加深度的进行问题的解答，不断的展现学生在问题中的主体意识，最终提高学生解决问题的综合能力和水平。通过这样的方式不断的进行问题的解析，才能让学生内心的潜在动力可以持续地增强，整体的课堂教学效果才会得到全面的提高。

五、组织开放性的辩论活动，提升学生的语言组织水平

打破常规的教学模式，不断的进行课程的融合，充分体现学科教学的特色，让学生从枯燥的理论知识接受中，转化成自主探究的活动，才能巩固学生的学习效果，让课程内容深深的印刻在学生的脑海中。作为初中道德与法治教师，需要全面进行优化，充分体现课堂教学的开放性，扭转课堂教学被动的状况，组织辩论活动，让学生在课前做出精心的准备，汇报自己的学习感受，让学生勇于发表个人的看法，集思广益，能够全面提高学生的语言组织能力，更加深度的运用道德与法治课程，全面进行整体课程的改革，加深学生的领导，让学生在辩论中更加主动的进行描述和表达，展现道德与法治课程的本质，推动课堂教学的发展，真正让课堂教学的特色更加明显。比如在进行《我与父母交朋友》的课堂教学时，教师为了让学生更加全面的理解自己与父母之间的关系，可以设计一个开放性的话题，让学生说一说父母的宽和严，哪个效果更好，此时学生就会进行自主的辩论，搜集与之相关的资料，开展一次完整而有意义的辩论活动，不断地进行课程的变革，能够最大化的活跃学生的思维，让学生更加积极地运用道德与法治语言，表达自己心中的想法，这样才能提取丰富的资料，全面提高学生的组织能力。

六、引进丰富性的实际案例，锻炼学生的综合素养

课堂教学的持续运行和发展，需要与丰富多彩的教学案例，进行密切的联系，只有探索出知识的本质，将课程引入到实际的情景中，才能锻炼学生的综合素养，对学生的深度思考和发展，提供便利条件。作为初中道德与法治教师，要认真的分析和探索精彩的教学案例，并结合学生的实际情况，全面进行更新和转化，要把更多的教学思想，贯穿于整体课堂教学的发展之中，锻炼学生的核心思想，不断的进行道德与法治课程的变革，活跃学生的思维，分享生活中的内容，不断课程的延伸，要把教学资源，真正与学生的实际

进行密切的统一,让学生内心的感触更加强烈,这样才能深层次地进行课程的挖掘,提高学生的道德与法治素养,为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行《以礼待人》的课堂教学中,教师可以从学生的实际生活入手,寻找与之相关的案例,全面进行探索性的研究和分析,让学生深度的理解礼貌待人的实际意义和价值,并设身处地的进行思考,所以说应该怎样做这样才能帮助学生进行案例的具体分析,真正理解礼貌待人的必要性。通过这样的教学方式,不仅能够很好的变革课堂教学的形式,同时也能在具体的案例中延伸课程资源,让学生内心的探索意识得到持续的增强,更好的锻炼学生的道德与法治素养,为学生深度的学习做好铺垫。

七、运用分层教学的策略,发展学生的整体素养

每个阶段的学生,都有其不同之处,特别是在接受知识的过程中,存在很大的差异性是不可避免的,关注学生整体的发展,是组织课堂教学改革最为关键的方法,也是培养学生核心素养的重要目标和任务。在实际的初中道德与法治课堂教学中,教师要敢于冲出传统教学的桎梏,认真的分析每个学生之间的差异性,巧妙的进行设计,要把因材施教,融入到整体课堂教学的发展之中,充分体现学生的整体化优势,展现多元化教学策略的特点,形成独特的教学环境,设计出不同层次的任务和目标,让学生更加积极的进行定位,全面进行更新,优化课程内容,深度的进行课堂教学的整合,以全面发展学生的整体素养。比如在进行《我国的基本制度》的课堂教学中,教师必须全面了解学生的学习状况,然后从政治,经济等各个角度进行基本制度的阐述,制定出分层教学的目标,让基础较差的学生,仅仅要求他们了解我国的根本制度是人民代表大会制度,并加深对这一知识理解;而对于水平和能力比较好的学生来说,则要求他们对基本的经济制度进行综合性的发掘。通过这样的教学手段,不仅能够让学生自主的进行本节课内容的探索,同时也能研究出基本制度的具体方向,确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中,以促使学生整体素养的持续发展。

八、融入独特的德育教育,提高学生的道德修养

立德树人的教学目标更加明确,探索新的教学内涵,把握新的教学方向,全面进行德育教育的渗透,更好的培养学生优秀的思维品质,全面提高学生的道德素养,为学生今后的成长和进步奠

定坚实的基础,显得十分重要。道德与法治课程中蕴含着丰富的德育资源,全面进行整体课程的融合,寻找了新的教学突破口,才能把独特的德育教育融换贯通到整体课堂教学的发展之中,充分体现立德树人的教学优势,能够让学生从中提炼出丰富的德育资源,培养学生优秀的思维品质,让学生的内心感触更加强烈,净化学生的心灵,全面提升学生的道德水平,完成德育教育的目标和任务,实现整体课程内容的升华。比如在进行《守望精神家园》的课堂教学中,教师先组织学生,进行全面的探索,分析我国民族精神的内涵,借此进行爱国主义情感的教育,从具体的教学实例入手,让学生结合身边的模范人物,探索其中的正能量,加深学生对民族精神的了解,并主动担负起传承和弘扬中华民族优秀民族精神的重任,这样才能增强学生的责任感,让学生拥有高尚的情怀,培养学生的爱国主义精神,全面提高学生的道德素质。通过与德育教育的结合,不仅能够很好的探寻出课程的本质,同时也能让学生对民族精神拥有全面的了解,在这样的情况下,整体的课堂教学改革才会顺利地开展多样化的教学手段,才能得到全面的运用课堂教学的实际效果,必然会得到大幅度。

总而言之,通过课程的发展状况,不断的进行整体课程的改革,不仅能够很好的为学生提供便利条件,同时也能让学生的认知和体验意识得到全面的提高。作为初中道德与法治教师,需要清楚的明白课堂教学改革的积极意义和价值,并结合上述策略,真正研究与学生实际相关联的教学方法,充分体现多元化教学的优势,增强学生的体验能力,要让学生轻松愉悦的掌握道德与法治课程,最大化的调动学生的学习兴趣,真正把寓教于乐的思想,融会贯通到整体课堂教学的发展之中,全面提高道德与法治课堂教学的效果。

参考文献:

- [1] 王有鹏.初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J].思想政治课研究,2019,(2):104-106.
- [2] 徐宏.借助信息资源,提升初中道德与法治教育的有效性[J].教书育人,2019(25):13
- [3] 李应东.初中道德与法治课程教学现状及对策研究[J].新课程(中学).2019(01)
- [4] 李照粉.探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J].中国校外教育,2019(32):92+94.