

# 浅谈核心素养下初中英语课堂教学的创新策略

刘立君

(河北省黄骅市齐家务镇齐家务中学, 河北 黄骅 061100)

**【摘要】**改革教学策略, 提高教学水平, 一直以来都是学科教学的一个重要目的。随着时代的发展和进步, 以及新课程教学改革不断推进, 各学科教师同样应当更新教学理念, 通过创新自己的教学策略, 谋求学科教学的进一步发展。作为一门应用类学科, 初中英语在初中阶段的学科教学中占有重要地位, 在英语教学过程中, 培养和发展学生的英语学科核心素养, 已经是当前阶段英语学科教学过程所达成的共识, 教师引导学生学习英语, 不仅仅要想方设法提升学生的英语成绩, 还要切实的发展学生的英语学习能力, 及应用能力, 引领学生了解英语文化, 提升学生在英语学习和运用过程中的思想态度和道德品质。对此, 本文论述了核心素养下初中英语课堂教学的创新策略。

**【关键词】**核心素养; 初中英语; 创新策略

**【DOI】** 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.019

创新是时代发展的动力, 同样也是教育教学过程中所应当重点关注的一项教学理念, 初中阶段, 英语教学的重要性是不言而喻的, 而在当前核心素养背景下, 教学改革赋予了英语教学更为多元化的教学任务, 在实际的教学过程中, 教师要从学生的核心素养出发, 不断引领学生增加知识积累, 提升学习能力, 拓展人文体验, 带领学生通过英语学习, 养成良好的学习习惯, 形成有效的英语思维, 加强实际的应用能力及学习能力。对于中学生来说, 常规的学习方式很难保证他们的全方位发展, 也无法有效调动他们参与英语学习的积极性和主动性, 因此, 在当前阶段的英语课堂教学过程中, 教师要运用各种创新性的教学模式, 形成师生之间的良好互动, 有效利用各种先进的教学资源, 使我们的英语教学以更为崭新的状态展现在学生的面前, 对此, 本文从以下几个方面进行了论述:

## 一、教学设备创新, 提升学习能力

初中学生思想活跃, 对于各种新事物都有着较强的接受能力, 在英语学科教学过程中, 教师恰恰可以利用初中生的这一学习特点, 通过创新性的使用各种现代化的教学设备, 来帮助学生提升英语学习能力。当前阶段, 多媒体在学科教学中的应用已经非常普遍, 教师同样可以利用多媒体设备来服务于学生的英语教学, 一方面, 利用多媒体设备, 教师可以对教学内容进行有效的拓展, 在拓宽学生知识面的同时, 为学生带来更为丰富的英语学习体验; 另一方面, 教师可以结合网络功能, 将与教学内容相关的英语语言文化内容引

入到教学过程当中, 使学生感受到英语语言应用过程中真正的语境是怎样的, 从而帮助学生建立英语语言的应用意识, 使学生更为积极主动的开展英语练习, 借此来提升英语课堂教学的质量, 发展学生的英语学习能力。比如在进行《Modern Olympics》的课堂教学时, 教师需要充分运用现代化的教育教学设备, 组合教学内容, 体现课堂教学的创新特色, 并借此进行内容的延伸, 为学生详细的介绍我国举办奥运会的实际情况, 让学生了解当时的口号: “One world, one dream”, 然后组织学生进行深度的文章探索和挖掘, 从中进行深刻的理解和掌握, 运用设备的创新性, 拓展学生对奥运会的认知范畴, 这样才能提高学生学习英语的综合能力, 完成本节课的学习目标, 全面进行课程的升华和体验。

## 二、教学思路创新, 提升思维品质

传统的英语教学过程中, 教师最主要的教学方式, 就是通过引导学生多读, 多练, 来巩固学生对于英语知识的掌握, 这种教学方式的弊端在于, 学生所掌握的英语知识, 往往成为一种孤立的存在, 对于知识之间的联系, 以及知识应用的方式方法, 学生欠缺了解, 也无法自行融会贯通, 之所以会出现这一问题, 就是因为学生欠缺英语思维。针对这一问题, 教师在平时的教学过程中, 应当注重创新教学思路, 利用有效的问题, 来激发学生进行更深层次的思考, 或者是通过适当的引导, 带领学生进行发散思维的训练, 一方面学生牢固的掌握英语知识, 另外一方面学生又能够灵活的运用这些知识来表达自己的真实意思, 只有

学生的思维品质得到提升, 他们的英语学习才可能渐入佳境。比如在进行 “I’m going to study computer science” 的课堂教学时, 教师可以根据学生的不同学习水平, 为学生设计不同层次的问题, 学生在回答教师问题的过程中, 思维处于发散状态, 学生会根据教师的问题进行深入的思考, 在思考的过程中学生的学习积极性得到了良好的调动。教师在提问的过程中可以将问题巧妙的联系学生的生活实际, 学生在熟悉的问题中就可以更加独立的进行思考, 并且通过对问题的思考, 学生对所学内容就有了更加深入的理解, 不仅能学习到更多的课本知识, 提高学生学习英语的技能和水平, 优化课程体系, 还能培养英语学科的核心素养。

### 三、教学过程创新, 提升教学质量

一直以来, 大部分教师的教学方式习惯于先教后学, 也就是说, 在学习新知识时, 教师首先会用自己的方式, 引领学生进一步的了解新知识, 在此基础上, 再安排学生通过练习, 或者自主学习等方式, 巩固对于新知识的掌握。这种教学形式虽然能够有效的帮助学生, 但也存在一定的弊端, 对很多学生来说, 他们一旦熟悉了先教后学的学习模式, 就不会开展更多的主动思考, 他们往往会等待老师传授知识, 听命于老师对他们的安排, 长此以往, 学生的学习主动性和积极性都会因此受到一定的影响。所以, 创新课堂教学过程, 英语老师可以试一试, “先学后教”, 即在开展新知识教学之前, 先为学生预留一段时间, 安排一定的学习任务, 要求学生通过对教学内容的预习进行探究, 开展自主性学习, 借此来深化学生的学习内容, 提高学生的学习效率。比如在进行《Save our world》的课堂教学中, 教师可以适当的进行预习环节的布置, 要充分体现创新的特色, 要把各个教学过程, 与学生的实际成长进行结合, 然后组织专业化的训练, 让学生从中挑选出关键性的词语, 进行自主的描述, 同时也能让学生拥有清晰的思路, 不断的进行信息的融合, 要全面创新课堂教学的过程, 把教材中的重点语句, 引入到学生的实际之中。通过这样的方式, 不仅能够很好的提升课堂教学的质量, 同时也能为学生预留下更多的发展空间, 关注学生核心素养的变化, 让学生更加积极的融入到课程的探索之中, 深层次的进行课程的调整, 促使课堂教学的有效性得到持续的增强。

### 四、教学模式创新, 提升学习体验

创建智慧课堂, 以教师智慧与先进的教学设备

相融合, 体现课堂的智慧, 成为当前阶段教学改革过程中的一大亮点, 在初中英语教学过程, 我们同样应当发挥智慧课堂的构建作用, 使我们的英语教学以更为形象生动的方式展现在学生的面前。首先, 在智慧课堂构建的过程中, 英语教师要善于运用自己的教学智慧, 增强课堂教学的趣味性, 以激发和调动学生参与课堂学习的积极性和主动性; 其次, 教师要善于利用各种信息技术设备, 使我们的英语课堂更为灵动, 更为多姿多彩的形式打开, 在这方面, 英语教师需要不断提升自己的信息技术素养, 以保障自己能够通过信息技术功能, 以及互联网功能, 发掘更多的教学素材, 更为有效的向学生展示信息技术应用于教学的巨大优势, 借此来提升学生的学习体验。例如在学习《Food in China》这一英语内容时, 教师就可以利用智慧课堂以图片的形式将中国的美食展示在学生面前, 让学生了解到中国的饮食文化, 在多样化的食品介绍中激发学生的文化精神, 从而引导学生以充沛的情感展开对中国食物的认识, 让学生在视觉感观的冲击下对 it takes sb some time to do sth、be worth doing sth 等短语有一个充分的认识与掌握, 为有效巩固学生的学习质量, 教师还可以让学生就 “Chinese culture in my eyes” 进行一段话的描写交流, 在交流的过程中夯实学生的英语基础, 培养学生语言能力核心素养的发展。

### 五、课堂互动创新, 构建高效课堂

英语学科作为一门应用类学科, 在课堂教学中, 师生的有效互动是一种有效的提升教学效果的方式, 在核心素养背景下, 教师要通过创新课堂互动模式, 引领学生更为有效的参与到课堂学习活动当中来, 从而不断提升课堂教学的实际效果, 提高学生的学习效率。一方面, 教师要从初中学生的认知规律出发, 利用初中学生希望与人平等交流的心理, 营造更为融洽, 更为愉悦的课堂教学氛围, 使学生能够平等的与教师形成互动与交流; 另外, 教师还要鼓励学生勇于参与课堂讨论, 敢于提出自己的问题, 发表自己的见解, 在此基础上, 引领学生生活学活用英语, 从而不断提升学生的学习效果。最后, 教师还要注重创新与学生之间互动交流的形式, 从学生的兴趣点出发, 寻找适合师生互动的课题, 帮助学生通过互动不断提升学科素养。比如在进行 “Is there a computer in your study?” 的课堂教学中, 需要全面优化课程的体系和结构, 加强与学生之间的互动和交流,

对本节课的内容进行深度的了解,在与学生的互动中,提出不同的问题,让学生进行全方位的思考,可以带领学生对 Maira 对 Tane 的新家进行参观,然后提出自己心中的疑问,借此组织学生对这节课的重点词语进行深层次的运用,在这样的情况下,学生的内心感受会更加强烈,真正做到运用不同语句和词汇,此时学生也能很好的串联课程,形成互动型的课堂环境,体现课堂教学的创新性,明确高效课堂学习的目标,拓展学生的思维空间,培养学生的核心素养,让学生的内心体验更加深刻。

## 六、学习方法创新,提升语言能力

合作学习是近年来在各学科教学过程中被广泛应用的一种学习方式,一般来说,合作学习的开展,是以小组合作为基本单位,与学生独立学习不同,合作学习过程中,学生之间通过互动交流,思维碰撞,合作竞争,可以更为高效,更为理想的掌握相关的学习内容,尤其是在英语学科教学过程中,学生在合作交流的同时,就可以开展语言交际的训练,对于这种应用类学科来说,是至关重要的,因此,初中英语教师可以引导学生在学习方式上创新,指导学生开展卓有成效的合作学习。在合作学习过程中,教师要对学生的学习进行有效的参与和指导,鼓励他们敞开心扉,畅所欲言,积极主动的进行各种学习实践,以切实提升和发展学生的语言能力。比如“Friendship”这一单元的课堂教学中,教师不再单纯的进行知识的灌输,而是根据小组合作的教学方法,适当的进行课程的创新和实践,让学生说一说这篇文章的核心思想,并借此进行友谊的认知,在学生进行热烈讨论中探索出教材中的关键词语,锻炼学生的语言表达能力,让学生全身心的融入到这节课的探索之中,增强学生的认知和了解,促使学生进行深度的思考,以全面提高学生运用英语语言的综合素养和能力,实现学生核心素养的培养目标和任务,让学生能够快速的进入到小组讨论之中,增强小组合作的智慧。通过这样的教学方式,不仅能够体现课堂教学的创新趋势,同时也能更好的展现英语课程的语言功效,引导学生不断的前行,提高小组合作的能力和水平。

## 七、课堂活动创新,培养核心素养

教育教学实践是一个不断更新的过程,英语课程本身拥有强大的吸引力,为了更好的实现学生核心素养的培养目标,提高学生的关注度,让学生在参与活动中拥有明确的认知,显得十分重要。

作为初中英语教师,需要创新型的进行课程的变革和调整,不仅能够很好的优化课堂教学氛围,同时也能让学生更加深度的进行活动的参与,表达出自己对知识的看法,关注学生的成长,让学生更加积极热情的进行表达和描述,这样才能形成良好的课堂教学环境,增强学生对英语的体验意识,促使课堂教学的创新性更加明显,锻炼学生的发展思维,让学生更加深入的进行知识的把握和探索,并在活动中,促使学生英语思维品质的全面发展和进步。比如在进行“We're trying to save the earth!”的课堂教学中,教师需要先让学生自主的阅读和赏析这篇文章的中心思想,然后让学生说一说,在现实生活中自己是如何保护环境的,并提出拯救地球的具体方式。通过这样的方法,不仅能够体现课堂教学的发展方向,同时也能在活动的开展中让学生进入深度的学习,把握课堂教学发展的规律。通过环境保护活动的开展,不仅能够激发学生的思维火花,同时也能让学生的智慧得到集中,更加深度的运用课程资源,开阔学生的视野和范围,把教材中的重点内容引申到现实生活中,实现知识的学以致用,达成学生核心素养培养的任务。

总而言之,在核心素养背景下,初中英语教师应当从学生的全面发展出发,将英语教学从应试教学框架当中脱离出来,带领学生发展英语学习能力,了解英语文化,不断拓展英语教学的宽度,使英语学科作为应用类学科的学科价值得到有效凸显。因此,我们要不断创新自己的教学理念,采用各种先进的教学手段,开展更为有效的师生互动,在激发学生英语学习兴趣的同时,帮助他们逐步完善英语思维,掌握英语知识,提升应用能力,借此来保障学生英语学科核心素养的不断发展,为学生当前和今后的英语学习奠定更为坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 李晓菊.核心素养下初中英语高效课堂模式的构建[J].学周刊,2019(21):52-53
- [2] 陈晔.聚焦核心素养,构建初中英语智慧课堂[J].课程教育研究,2019(49):114
- [3] 叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2017(2):163-164.
- [4] 陈钦.核心素养下的初中英语学科读写结合教学初探[J].当代教研论丛,2018(7):109-110.