

浅谈大学英语课程思政进课堂中微课的应用策略

唐雪岩

(兴安职业技术学院, 内蒙古 乌兰浩特 137400)

【摘要】在我国经济全球化发展背景下, 英语成了目前社会高素质人才所要具备的基本技能。因此高校提高了对学生英语教学的重视程度。但是在这样的大环境下, 国内与国外文化不断碰撞, 所以在高校英语教学的过程中应当融入课程思政内容, 来保证对学生综合素质的培养, 使高校能够同时发挥出教育与育人的基本作用。并且在目前社会科技不断发展背景下, 衍生出了微课这一现代化教学模式, 其作为高科技技术与现代教育思想结合的有效教学手段, 大学的英语教师们可以将其作为辅助教学工具。在微课录制的过程中, 英语知识与课程思政内容结合在一起, 提升英语教学的有效性, 使教学具有更好的效率。下文首先从大学英语与课程思政结合的必要性出发, 并且能够认识到微课对大学英语课程思政发展的优势, 并且不断探索对应的教学手段, 保证微课可以在大学英语课程思政中的灵活运用。

【关键词】 大学英语; 课程思政; 微课教学; 应用策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.024

在时代的不断发展与进步下, 使社会对人才的要求不断提升。所以高校作为社会输送人才的主要场所, 需要加强对学生的专业技能以及实践能力的全面培养。并且迎接目前互联网给教育带来的机遇与挑战, 通过微课的运用, 使高校的教育能够持续发展。在大学教育中, 英语作为学生必学一门语言, 在目前素质教育背景下, 国家对于高校的思想政治教育提出了明确要求, 所以在英语课程的教学过程中, 教师应当将重点放在学生全面化、素养化的发展上, 使高校能够发挥出对大学生进行思想与知识教育的主要作用, 延续党的教育方针, 将思政内容有效地贯穿至英语课堂中。并且在微课的设计中, 也需要紧紧围绕着思政元素, 实现英语知识与课程思政之间的有效融合, 发挥出课程思政对大学生思想教育的重要作用。

一、课程思政走进大学英语课堂的必要性

目前我国英语教材的主要素材和内容基本来自英语国家的报纸杂志和各类文学作品, 很少涉及中国国情以及社会主义核心价值观。含有中国元素或者体现思政元素的教材仍然匮乏。教学内容也主要以各类大学英语听说、读写教材为主, 反映中国传统文化与科学技术发展的内容较为不足。各单元主题虽然可以看到弘扬中华优秀传统文化、时代精神等教学内容, 但以育人为目的的教学目标仍相对较弱, 思政元素无法有效融入语言知识的学习中。所以教师需要认识到课程思政对大学英语教学的必要性, 提升课程思政的教学水平, 真正能够把课程思政的润物无声的要求落地, 实现我们立德树人的课

程思政的教学目标。为学生将来迈入社会, 成为社会主义事业的接班人打下坚实的思想基础。

(一) 提高大学生政治素养

“课程思政”是近年来高等院校实施的将专业知识有机融入思想政治教育元素的创新教育理念。党的十八大报告首次提出把立德树人作为教育的根本任务。2019年3月18日, 中共中央习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上将思政课程提升到“落实立德树人根本任务的关键课程”的重要地位。所以高校的大学英语教师需要在基础知识教学基础上, 提升学生的道德素养以及思想境界, 使学生可以在潜移默化的过程中树立积极向上的信仰与理想。保证学生能够在社会及经济多元化发展的背景下, 可以进行科学且理性的判断, 成为社会主义接班人。从学生成长成才角度来看, 引导学生了解外国文化与语言环境过程中, 树立科学理想信念, 认清当代大学生的历史使命, 自觉把国家富强、民族复兴、人民幸福目标的实现与个人理想结合起来, 在自身工作的行业、岗位上, 践行社会主义核心价值观, 最终成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会建设者和接班人。

(二) 促进英语交流改革的手段

在大学英语教学中具有明确的教学目的, 就是根据英语“课程思政”的目标, 以“全程育人”为理念, 通过挖掘大学英语课程所蕴含的思政元素, 将其融入英语专业知识体系。英语课教师要通过课堂教学这个主渠道承担起育人职责, 使大学英语课与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。也可以尝试

项目引领下的任务式教学方法、案例式、混合式、探究式、交际法等,利用师生之间、学生之间资源共享、问题交流和协作学习的方式,实现师生与生生之间交际互动中全方位育人。学生在学习英语课程的过程中,通过有意无意地对中西方的制度、文化、价值观念等进行比较,深挖中国优秀文化元素,对当代中国国情有更加全面的理解;提高中国文化认可度,厚植爱国情怀,树立文化自信。所以通过课程思政为英语教学提供了主要方向,使学生可以按照正确的方向发展,提升学生的思维能力,优化大学英语课程教育资源,促使教师转变传统的教育模式,为社会主义市场经济发展提供高素质综合型的英语人才。

二、微课对大学英语课程思政发展的优势分析

(一) 简小精练,可以吸引学生注意力

微课作为一种网络的教学课程,在教学具有的主要特点就是“微”,其时间一般控制在十分钟左右。通过简小且精练的视频录制,为学生展示本节英语课程的教学重点与难点,使教学内容被浓缩成精华,利用生动的视频形式表达出来,并且还可以使教师根据目前学生的个性化发展,来录制针对性的培养内容。在此过程中融入课程思政元素,可以将学生无法在教材中学习的内容体现出来,丰富学生的学习内容,实现对英语的深度学习。微课的录制是时长较短,所以使学生的注意力能够有效投入到其中,使学生可以加强与教师之间的良好互动。教师应当充分发挥微课在教学中的优势,结合学生的层次,录制多元化且全面的教育内容。所以教师应当深入挖掘英语教材中蕴含的思政元素,使学生可以在微课的引导下对思政内容有一个基本的认识,进而可以感受到思想政治教育的魅力所在。在微课的帮助下,学生可以从其他角度思考问题,通过知识的不同呈现形式,提高学生对英语的学习兴趣,并且加深对知识的深入理解。

(二) 主题突出,为自主学习提供便利

教师可以根据不同主题以及课程中的重点与难点,录制针对性的微课内容。所以微课不但具有主题突出的教学特点,还可以增加教学的灵活性,使大学英语课堂能够从最初的单一化的灌输式教学模式脱离出来,活跃课堂的教氛围,同时可以拓展教学资源。学生能够在微课的基础上,踊跃表达自己的意见,与教师进行互动交流,营造出良好的师生关系,这样可以帮助教师更好地了解学生在学习中存在的问题,提升对学生的全面交流。在此基础上,教师可以根据学生们广泛存在的问题开展针对性教

学。并且还可以利用课程思政,保证学生的心理能够健康发展。在现代化的教育环境下,给微课的使用奠定了良好基础。学生可以利用教师录制好的微课视频进行自主学习,或者根据自己的学习需求,查找与之有关的微课内容。因此微课教学可以给学生的学习提供一定的便利,对学生课前、课中、课后有一定的积极影响。教师还可以将其视为是思政教育与英语知识有机结合的教育载体,为学生的综合发展奠定坚实的基础。

三、微课在大学英语课程思政的应用策略

(一) 微课应用的具体步骤

1. 微课的主题设计。在运用微课进行教学过程中,其内容以及主题的选择是根据课程的知识点来决定的。并且因为微课所具有的特点,所以使其在选题过程中应当尽量小而具体,具有一定的严谨性。在一堂课程中微课的时间不得超过10分钟。所以在比较局促的时间内,教师需要讲清本节课的重点以及难点,使学生可以对本节课的学习内容有一个基本的了解。因此在整个教学中微课的选题对教师而言具有一定的难度。在大学英语教学中为了使课程思政内容可以贯穿至其中,



教师可以将微课的选题定位在社会上的热点新闻、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、文化自信以及世界视野等思政资源。并且教师需要根据本节课的英语知识点来制作对应的视频内容。比如在学习中西方文化英语时,可以将中华优秀传统文化作为主要的题目,制作出一系列的视频。因此教师在教学之前,首先要确定选题的范围,然后围绕着核心主题进一步凝练思政教育,保证英语课堂教学的有效性,对学生思想政治素养的提升也有一定的积极影响。

2. 微课的内容设计。微课视频资源是根据预设的教学目标(含德育目标)、学生认知规律及教学方式,碎片化组织教学内容及资源、设计教学情境,形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架、融入课程思政元素的短视频模块集。每个视频以5-10分钟时长为宜。微课虽然只有短短的几分钟,但是教师需要保证其设计的合理性与完整性,能够将本节课的教学内容完美地体现出来。然而根据目前大学英语教师微课设计的现状进行分析,其在制作的过程中依然会按照常规课堂的教学设计,过于注重教学内容的顺序性、逻辑性以及新旧知识的衔接等,最后出现的结果就是微课中包含了过多的知识点,形成了一个逻辑思维图,这并不符合微课的特点与性质,与其理念也产生了严重的偏差。因此,在大学英语微课教学设计的过程中,为了能够实现与课程思政之间的交融与整合,教师应当注重阐述本节课的重点知识,将这一知识点的设计逐渐变得更加清晰,使整个视频层次分明,进而可以实现良好的教学组织效果。同时,还需要在内容上彰显出德育价值以及思想政治观念,保证学生可以在潜移默化的过程中形成良好的人生观与世界观,在未来的成长与发展中具有良好的道德品质。

3. 微课的剪辑与处理。要想制作出比较精品微课视频,高校教师应当掌握对应的视频剪辑、图文处理资源收集与整理等多方面能力,进而能够在微课设计过程中,不断进行实践与创新,把握整个录制环节。在微课技术处理的过程中,其工具以及方法丰富多样。第一步就是微课的录制。教师可以利用DV或者手机等具有录制功能的数码照相机以及移动电子设备,或者MP5进行视频录制,还可以通过电脑摄像头加上对应的录制软件来进行微课的录制。除此之外,还可以利用录屏的方法,在网上下载录屏王等有录屏功能的软件,其具有同步录制电脑桌面操作以及直播视频的屏幕声音与画面等功

能,同时还可以实现全屏录制、区域录制、画中画等多元化的视频模式,在导出格式上也有着多样化的支持。在录制完成后,最关键的一步就是视频剪辑,教师应当能够熟练操作视频剪辑软件,并且根据录制的内容选择是否为视频增加一些注解,或者是文字背景与字幕等。在整个录制的过程中,教师需要保证环境的安静,以免出现一些嘈杂的声音打断自己的教育思路。选择合适的氛围进行录音,注意自己的说话语气与语调,不能太过严肃,也不能太过随意,需要保证语言精简且吐字清晰,用词准确。进而可以帮助学生更好的学习英语知识与思政内容。

(二) 应用微课的具体策略

1. 通过英语文化背景,为思政铺垫。根据当前社会科技的不断发展,互联网被广泛应用在大众的生活中,在一定程度上直接促使了世界各国人民之间的交流与接触变得更加密切。在这样的背景下,学生无法避免会接触与了解到世界各国的文化,这些内容将会使大学生的行为以及思维受到一定的影响。但是因为对于这些渊源的文化缺少正确的判断与认知,所以将会产生盲目跟从的现象,因此教师可以结合这一时代背景,融入思政教育元素,并且教师应当站在学生思考问题的角度,找出更为适合学生的教学方式,从而使学生热爱学习,并且能够自主学习。可以通过微课视频进行辅助教学,打造“线上+线下”混合式学习,在英语知识的学习过程中,教师可以多提出问题,调动学生对知识学习的积极性,从而促进学生与教师之间的交流。在微课中可以为讲解对应的相关英语背景文化,对知识文化产生正确的认知,为思政教学埋下良好铺垫,使学生具有批判思考的能力。除此之外,还可以根据微课中的视频,不断的扩展自身的学习视野,丰富英语知识面,培养学生的文化意识,有效地提升学生对国家的情怀以及对国家的认可,充分发挥出大学英语的育人功能,并对学生日后的发展起到了至关重要的作用。

2. 大学英语课程中挖掘思政元素。在大学英语课堂中,教师为了提升教学的效率与质量,应当建立明确的教学目标以及教学计划。通过对教材内容的深入研读,挖掘出其中存在的思政元素,进而才能保证课程思政走进到大学英语中。例如在高教社出版的《新编实用英语》综合教程1第七单元中出现了关于各国节日庆祝方式的英语表达。教师在进行教学的过程中,充分挖掘思政元素,并将其与知识内容进行完美的结合,通过微课让学生可以直接

感受我国文化与西方文化之间的不同,使学生在这样的学习方式下,体会到世界文化的开放、包容、互学、互鉴的理念。除此之外,在教授语法知识(比较级)的过程中,教师也可以录制对应的微课视频,在其中讲述一些国家庆祝新年的不同方式,通过启发性的微视频,促进学生之间的交流与互动,营造出了一种探索与思考的良好学习氛围。同时还可以让学生更加关注中国优秀传统文化节日文化,建立文化自信。并通过微课的生动体现,来加深学生对所学知识的深入理解,使学生的知识水平和思想意识都得到提升。最后,还可以根据一些彰显国家情怀与大国思维的教学案例进行微课设计,实现大学英语课程思政的建设,促进学生成为知识与思想共同进步的教学目标。

结束语:

根据上述文章叙述,在素质教育背景下,大学英语课程思政走进课堂,是教学改革的主要方向,所以教师应当深入挖掘大学英语学习中所蕴含的思想政治教学资源,使学生在知识的学习中思想得到良好地培养。使学生能够满足国家对人才的基本要求。为了提升整体的教学效率与质量,教师需要顺应时代的发展,通过现代化教学手段,微课的运用,来丰富大学与英语的教学内容与形式,实现对学生的综合教育,体现出社会主义核

心价值体系。因此大学英语教师在教学中,不但要帮助学生掌握英语的基础知识,还需要加强学生对外的文化交际能力的培养,使学生有精神层面的上升。通过微课实现大学英语教学与课程思政教育的整合,激发出英语教学的育人价值,使学生可以在潜移默化的过程中养成良好的学习习惯,提高其个人的综合素质。

参考文献:

- [1] 肖益坚.微课在大学思想政治课教学中的应用探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报.2021(04)
- [2] 司建洛.大学英语课堂中的思政教育[J].海外英语.2020(22)
- [3] 闫宇涵.微课在大学英语课程思政教学中的应用研究[J].英语广场.2020(32)
- [4] 崔晓莉.利用云平台开展大学英语课程思政的途径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2020(10)
- [5] 丁杰.关于“红色金融”育人体系构建的思考[J].福建金融管理干部学院学报.2020(03)

课题名称:大学英语课程思政数字资源开发和应用实践研究 课题编号:SZ2021029-C

