

# 浅谈新课改下的小学语文课堂教学

徐丽丽

(河北省黄骅市羊三木回族乡羊三木回民完全小学, 河北 黄骅 061100)

**【摘要】** 教育改革的顺利运行, 需要通过不同的方法, 得以转变, 真正把握新课程改革的方向, 及时进行课程资源的更新, 才能做出相应的调整, 能够从多维度进行教育形式的升级。本文全面研究新课改下小学语文课堂教学的运行目标, 改变单一的教学状态, 综合性地运用各种教育资源, 与学生的全面发展进行联系, 这样才能有意识地进行教育形式的变革, 引发学生的关注, 让学生更加深刻地进行反思, 形成和谐的学习氛围, 全方位进行教育任务的升级, 大幅度提高小学语文课堂教学的实际质量。

**【关键词】** 新课改下; 小学语文; 课堂教学

精心地进行选择, 提出更高的教学要求, 面向每个学生, 才能打破单一的教学形式, 以独特的教学方法, 进行课程的转移, 采用趣味性的手段, 吸引学生的目光, 传递丰富多彩的理论课程, 锻炼学生的逻辑思维, 考察学生的综合素质, 系统性地进行知识的多元化整合。作为小学语文教师, 需要根据新课程改革, 研究有效的教学路径, 革新教育观念, 能够了解教学运行的趋势, 深度地进行教育形式的转移, 创设愉悦的学习环境, 能够让整个教学焕发出勃勃的生机, 坚持以学生为主的教学思想, 探索多样化的教学方法, 改变课堂教学低成效的状况, 寻求崭新的教学路径, 才能更有效地掌控教学的步伐, 全面进行教育目标的运转, 为学生提供优质的学习方案, 增强课堂教学的有效性。那么在新课改下, 应该通过哪些方法和手段, 开展小学语文课堂教学呢?

## 一、运用直观性的方法, 刺激感知兴趣

在众多的教育教学思路中, 直观性的方法, 能够改变课堂教学冰冷的状态, 刺激学生的感官, 让学生进行深层次的感知, 顺利的开启新课程改革运行的大门, 为整体教学的发展做好铺垫。小学语文课程, 需要通过直观性的措施, 进行导入的设置, 能够将教材中的知识, 通过不同的方法, 展示出来, 日益扩大教学的范畴, 深入地进行延伸。作为小学语文教师, 需要积极的思考直观式的教学手段, 刺激学生的各项感官, 能够让学生用心去聆听语文知识, 并唤醒学生强烈的学习兴趣, 扩大学生学习语文的视野, 适当地进行补充, 保障课堂教学的持续发展和运行。以《五

彩池》这篇课文为例, 教师可以采用直观的导入形式, 并设计精彩性的导语, 从疑问句入手, 让学生说出自己心目中的仙境, 对文章中所提到的五彩池有什么样的认知? 要让学生全面进行分析, 表达对五彩池美景的赞叹之情。通过直接设问的方式, 不仅能够让学生表现出极大的探索兴趣, 同时也能活跃课堂气氛。集中文章中的精彩内容, 要让学生更加深入地进行感知, 为后续学生自主性的阅读文章奠定牢固的基础。

## 二、采用多元化的策略, 提高参与热情

对于以往的小学语文课堂教学来说, 由于教师习惯性的采用单一的策略, 仅仅关注学生成绩的提高, 没有以学生身心的发展为基础, 导致学生在学习中缺乏主体意识。伴随着新课程改革的推进, 小学语文教师, 全面采用多元化的教学策略, 避免盲目性, 充分了解学生的心理特点和兴趣爱好, 能够深入的研究教材的方向, 不再简单的探索课程的形式, 而是深入的把握教学的特征, 让学生享受学习的过程, 提高学生参与的热情, 这样才能发展学生的语文能力, 引领学生掌握语文学习的技巧, 唤醒学生内心深处的积极性, 达到最佳的指导效果。比如在进行《四季之美》的课堂教学中, 教师并没有简单地讲解教材内容, 而是先一步步地引导学生说出自己对春夏秋冬四季的感悟, 并让学生通过与同桌的探讨, 自由的表达, 运用教材中优美的语句, 描绘出四季的美景, 并采用游戏化的教学活动, 找到学生喜欢的话题。这样才能确保学生体会到学习这篇文章的乐趣。通过这些多元化的教学手段, 不仅能够找到学生学习的主要因素, 同时也能让学生

乐在其中。在多元化的体系下，让学生畅所欲言地进行分析，逐步提高学生参与语文学习的热情，规划学生学习文章的路径。

### 三、创设细致性的情景，增强思考动力

改变传统教学中口头讲述的方式，减轻学生学习的沉重负担，为学生提供思考的原动力，才能大幅度降低学生学习的难度，让学生快速地进入到精彩的画面之中，帮助学生更加深入地进行理解，打造高效的课堂。作为小学语文教师，需要创设细致性的教学情境，从不同的角度和立场，去研究教学的每个步骤，精心的进行探索，要让学生主动地进行思考，为学生提供学习语文的动力，这样才能改善教学的环境，让学生感受到语文知识就在自己的身边，并主动地进行课程的运用，消除学生学习中的畏难情绪。比如在进行《乌鸦喝水》的课堂教学中，教师需要通过细致入微的情境创设，引领学生进行本篇文章的理解，可以将瓶子装上少量的水并带入到课堂上，让学生发挥自己的想象力，引领学生开动脑筋设想一下，如何喝到瓶子里的水？通过这样的教学手段，让学生能够进行全面的思考，热情饱满地投入到文章的阅读之中，找到乌鸦喝水的方法，并深刻的进行反思，展示学生在课堂中的优势，逐渐进行教育内容的升级。

### 四、提供艺术性的手法，丰富情感体验

对于以往的课程改革来说，由于教学进程，没有与学生的情感体验进行结合，所以学生也无法表达出自己对文章的喜爱之情。这样的状况下，依然会影响到学生学习效率的提高。所以改变这一教学现象，小学语文教师，需要提供艺术性的学习手法，能够顺其自然地引领学生进行知识的分析，探索课程的奥秘，让学生全神贯注地融入到语文世界之中，能够逐层进行剖析完善教学内涵，带领学生进行高效的语文学习，让学生的内心情感更加丰富和独特，不断地提高学生的体验意识，实现学生语文学习水平的飞跃，这样才能最大化地推进新课程标准的运转，提供新鲜的血液和资源，增强课堂教学的有效性。比如在进行《丁香结》的课堂教学中，教师可以通过教育方法的升级，采用文学兼备的方式，让学生深刻的体会作者对丁香结的喜爱之情，要帮助学生了解文章的大概内容，并进行段落的整合，确保学生拥有很深的情感体验，有效地调动学生的积极性。通过这样的措施，让学生感悟到气味芬芳并且高洁的丁香花，引发学生的情感共

鸣，让学生在艺术气息浓郁的环境下，放飞自己的思维，拥有很深的情感体验。

### 五、设计探究式的环节，提高自主素养

传统的教学体系下，无法进行问题的设定，导致学生的探究过程，相对比较简单。这样的状况下，不利于学生自主能力的提高，致使学生的个人特色，不能得到全面的体现。作为小学语文教师，需要设置探究式的教学环节，能够与学生建立良好的关系，切实进行新课程改革的推进，要组织学生进行正确的思考，不再沿用传统的教学模式，而是发挥教师的引领作用，循序渐进地进行知识的牵引，让学生更加主动地进行知识的接受，全面提高学生的自主素养，构建有机统一的知识体系，与新课程改革的教育理念相适应。以《开国大典》一课为例，教师为学生提供教材中的精彩片段和场景，并展示关键性的词语，诸如：“雷鸣般的掌声”“齐脱帽”“齐抬起头”等，紧接着进行问题的设计，要让学生全面思考这篇文章中所包含的中心议题？应该采用哪些词汇表达会场的盛况，并引导学生进行自主性的分析，设置疑难解惑的探究环节，要保障学生全面思考“排山倒海”与“一起”的意思，并深度的体会所有掌声所表达的含义，发挥学生的主观能动性。在这样的教学基础上，不仅能够让学生具备强烈的自主意识，同时也能热烈地进行讨论，解答出心中的疑惑，发展学生的整体素质和能力。

### 六、安排精彩性的阅读，提升储备水平

众所周知，阅读是语文课程中最为重要的环节，不仅能够帮助学生进行课程的内化，同时也能增加学生对知识的储备能力，让学生积累丰富的素材，为后续的学习提供有效的帮助。因此，作为小学语文教师，需要安排精彩性的阅读活动，将文章中相似类型的内容进行科学化的规划，要与学生的接受能力进行联系，帮助学生储备更为独特的阅读经验，一步巩固学生阅读的效果，确保学生成功地挖掘出阅读的精髓，主动的吸收大量的文章，具有强大的阅读资源，实现学生多元化的成长和进步。比如在进行“剃头大师”的文章学习中，教师在研究教材结构的过程中，发现学生对这类文章比较感兴趣，此时可以采用群文阅读的方式，让学生结合自己所提炼的知识，进行素材的优化，要帮助学生全面进行处理，认真地进行储备。在此过程中，学生可以自由地进行选择，能够将阅读和写作进行联

系，能够实现以读促写的深度运行和发展，获得一举两得的教育成效，而学生也会不由自主地将储备的信息融入到写作之中，丰富学生的阅读和写作空间，实现两者的深度统一，增强学生储备知识的水平。

### 七、借助形象化的措施，增强主动意识

在当前现代化的教育环境下，发挥多媒体技术的作用，采用形象化的措施，为学科教学注入生机，才能唤醒学生的主动意识，增强语文课堂教学的质量。作为小学语文教师，需要加强与多媒体技术之间的有机联系，能够引导学生在形象的环境下，找到语文学习的突破口，主动性地进行知识的还原，能够创设现代化的氛围，将抽象的课程变得更加具体，展示现代化教育手段的最大化价值，增强学生的主动意识。比如在进行《鲧禹治水》的课堂教学中，教师可以利用互联网平台，搜集与“鲧禹治水”的相关片段，并制作成动态性的视频，引领学生进行积极的观赏，形成形象化的体系，让学生深受感染，找到学习这篇文章的快乐。与此同时，教师可以提供相关联的历史片段，组织学生进行深入的观察，要让学生主动的与文章的中心内容进行结合。在信息化手段的运用中，形象化的措施与新课程改革达成共识，学生才会自主、自愿地接受语文知识，全方位进行教育内容的内化，找寻到课程改革的突破口，达成既定的教学任务，深度的进行优化，高效地进行课程的补充，实现小学语文课程内容的高质量发展。

### 八、把握整体性的脉络，培养核心素养

改变灌输式的教学手段，让学生获得个人的独特体验，培养学生的核心素养，才能根据学生强烈的表现欲，把握住整体的教学脉络。作为小学语文教师，需要因人而异，抓住学生天性活泼好动的性格，不再将学生当做知识被动的接受者，而是让学生用心去体验，构建整体化的知识脉络，落实核心素养的培养目标，与学生共同领会文本所包含的思想情感，塑造学生优秀的品格，培养学生健全的人格，紧锣密鼓地进行教育教学的延伸，推进新课程改革的高效落实。以《最美好的礼物》这篇课文为例，教师需要从整体上把握这篇文章的大体结构，采用体验式的方法，让学生深入地进行文章内容的总结。首先，可以让学生自主阅读课文，以求对故事的情节脉络有一个大体的把握。之后，让学生以小组为单位，分别挑选自己喜欢的角色，其中有保

罗、小男孩和旁白等，让学生与小组成员一同进行排练，并注意要加上表情和动作的演绎。最后，每个小组依次上台展示排练成果，实现各小组之间的优势互补，明确文章核心理念，提高学生的合作能力。通过开展课堂实践活动，不仅提升了学生的课堂参与度，而且还使学生在角色扮演的过程中，深化了对于人物性格和心理的理解和感知，进而有利于激发学生乐于奉献的思想感情，全力培养学生的语文核心素养。

总体来说，探寻全新的教学方法，让学生感受到无限的魅力，根据学生的特点，为学生提供多样化的指导路径，扭转传统的教育观念，才能满足学生的个性化学习需求，推进新课程改革的深度运行和发展。作为小学语文教师，需要全面进行解读，设置新颖的教学过程，担负起重要的使命，运用专业化的方法，结合上述手段，提出核心性的教学目标，构建出生动而又有效的课堂，掌握更多先进的育人理念，全面进行尝试，勇于进行探索，顺应新课程改革提出的发展要求，发挥语文课程本身的无限优势，懂得取舍，查漏补缺，深度的进行资源的补充，找到新课程改革推进的法宝，才能培养学生的语文核心素养，全面开发学生的潜能，提高小学语文课堂教学的质量和水平。

### 参考文献：

- [1]戴伟雄.浅谈新课程标准下的小学语文课堂教学策略[J].吉林教育, 2021 (06) .
- [2]彭建蓉.新课改下提高小学语文课堂教学效率的策略[J].科学咨询 (教育科研), 2017 (06) : 42.
- [3]付君霞.新课改背景下小学语文教学存在的问题及解决措施[J].学周刊, 2017 (22) : 78-79.
- [4]罗建红.浅谈小学语文课堂教学中趣味教学法的应用[J].新课程 (上), 2019, 000 (004) : 70.
- [5]邓林鹏.新课程背景下小学语文教学方法多样化的教学探究[J].新课程 (中), 2017, 21 (05) : 77-78.
- [6]苏春景.信息技术与小学语文课程整合的现状及对策研究[J].现代教育技术, 2020.
- [7]万萍, 彭建蓉.新课改背景下如何提高小学语文课堂教学效率[J].西部素质教育, 2021, 02 (07) : 111.
- [8]谢亚萍.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].文存阅刊, 2018 (15) : 155.