

关于初中英语单词教学的有效策略

徐晓梅

(新疆喀什岳普湖县第二中学, 新疆 喀什地区 844400)

【摘要】对于初中生的英语学习来说,单词的学习十分重要。单词是一切英语学习的基础,就像我们学习汉语一样,需要认识更多的字才能够读懂文章。那么教师在课堂教学时,就更加应该注重对学生的英语单词教学。不仅需要让学生对单词的含义进行深度理解,同时也应该有效实现单词的记忆和运用,这样才可以达到单词学习的最终目标。本文首先针对初中英语单词教学的重要性进行阐述,然后分析初中英语单词教学原则,并且进行初中英语单词记忆教学的重点论述,最后提出初中英语单词教学策略,包括单词讲解、造句练习、单词拓展、写作运用以及口语运用。通过这样的课堂单词教学模式的构建,有效实现学生对单词的总体掌握和运用,发挥单词学习的价值,实现对初中生英语基础的夯实。

【关键词】初中英语; 单词教学; 英语基础; 教学原则; 英语思维

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.011

引言:

英语单词的学习是英语阅读、英语写作以及英语口语交际的基础,为了能够实现对初中生的英语素养培育,教师必须从基础做起,让学生可以在课堂学习的过程中进行单词的深度理解和掌握,这样才能实现对学生的英语水平的提升。初中生已经具有多年的英语学习体验,教师可以进行一定的单词记忆方法的渗透,从而提升学生的记忆能力,有效夯实学生的单词基础。那么如何在英语课程进行单词教学的有效实施呢?下面让我们共同来进行探究和分析。

一、初中英语单词教学的重要性

(一) 单词教学夯实学生学习基础

初中英语教学中对学生进行单词讲解十分重要,因为单词是英语学习的基础,无论英语课文的阅读还是写作,或是口语交际,都需要以单词作为基础来进行学习。对于英语阅读来说,如果学生对大多数的单词都不认识,那么将会无法正确理解文章的含义,不利于学生的阅读学习。对于写作也是一样,如果学生的心里有很多的话要讲,但是提起笔却写不出单词,那么将会英雄无用武之地,巧妇难为无米之炊。口语交际更加需要学生具有大量的词汇量积累,这样才能够在人际交往中脱口而出。因此,英语单词的学习十分关键,更加需要教师和学生进行重视,有效通过英语单词教学来夯实学生的英语学习基础,促进学生英语水平不断提升^[1]。

(二) 单词教学提高学生记忆能力

英语单词的课堂教学工作,不仅需要学生进行

单词的理解,更加需要学生进行记忆。学生只有将单词完全记住,这样才能够随时进行应用。那么教师就会重点进行学生的单词记忆教学,让学生能够掌握英语单词的记忆方法,这样才能够实现“授人以渔”的教学方式,从而促进学生记忆能力的提升。通过单词记忆教学可以在课堂上对学生的记忆能力进行培养,让学生可以进行快速地进行单词的记忆。除此之外,教师可以运用一定的记忆方法来进行单词的准确记忆,从而实现学生记忆能力的提升。当学生进行大量的单词掌握时,那么就会让自身的单词记忆能力变强,具有更多的单词记忆经验,从量变到质变的变化,促进对学生的英语素养培育。

(三) 单词教学提升学生英语思维

教师通过对学生的英语单词教育实施可以在很大程度上提升学生的英语思维,学生若是想要实现英语单词学习效率的提升,那么就必须进行一定的思维提升,从而有效促进对学生的培养。通过单词教学可以对学生的英语思维进行有效训练,比如通过各种单词记忆方法的使用,让学生可以掌握单词的学习技巧,这样能够帮助学生找到英语单词的学习规律,有效促进英语学习思维的建立。与此同时,这种英语思维又能够作用于英语的学习,让学生的单词学习变得更加高效,有效促进高效英语课堂的构建^[2]。

二、初中英语单词教学原则

(一) 科学性原则

为了能够让初中英语单词教学变得更加有效,那么就应该遵循科学性的原则进行学生的教育。

只有科学的教育方法才能够让学生进行单词的快速记忆,教师可以进行单词记忆方式的总结,并且针对每种方法来进行具体的单词记忆分析,在课堂上对学生的单词记忆进行训练,从而有效实现科学性的英语单词教学,促进学生对初中英语单词的学习。教师更加需要对单词教学环节进行重点设计,让学生能够通过科学的模式进行单词学习,有效实现初中英语单词教学质量的提升。

(二) 主体性原则

教师在进行初中英语单词教学时,应该遵循主体性的原则来进行教学实施。学生才是课堂中的主体,那么教师无论进行英语课堂的教学设计还是具体的教学实施,都应该进行学生的考量,需要考虑学生的英语学习情况,同时应该针对单词教学目标进行同时分析,并且运用适合学生学习的英语课堂教学方法来进行使用,有效促进对学生英语学习的帮助。还需要把课堂中的大部分时间交给学生去进行英语单词的记忆和练习,从而实现英语单词学习能力的提升^[3]。

(三) 实践性原则

教师在初中英语单词教学时,应该遵循实践性原则。英语单词的学习不仅需要学生进行理论知识的学习,更加需要通过一定的课堂实践去进行英语单词的练习,这样才能够实现对学生的培养。不仅需要对单词的记忆进行实践训练,还应该进行单词的运用进行课堂练习。只有通过不断的实践练习才能够让学生真正地对初中英语教材中的单词进行掌握,有效实现对学生的培养。总之,教师在初中英语单词教学中更加

需要注重理论与实践的结合,这样才能够实现学生学习效果的提升。

三、初中英语单词记忆教学

(一) 读音记忆法

为了能够对学生进行初中英语的单词教学工作实施,那么就应该针对学生的英语的单词记忆技巧进行教学应用,这样才能够让学生对单词记忆方法进行掌握和运用,有效提升学生的单词记忆能力。读音记忆法主要是通过单词的读音来进行一定的拼写规律,有效实现对单词地掌握^[4]。

(二) 仿声记忆法

在进行初中英语单词记忆教学工作中,教师应该根据不同的单词类型和单词规律去进行相应的记忆方法融合,有效促进对学生的单词记忆培养。仿声记忆法主要是英语的发音与汉语发音具有相似的类型,这样有助于学生的记忆。例如单词 typhoon 就是台风的含义,sofa 就是沙发,motor 就是摩托的意思。通过这样的仿声记忆方式能够更好地促进学生对单词的记忆。这样的单词虽然不是特别多,但是教师可以对学生进行此种方式的介绍,让学生可以在遇到此类单词时可以更好地进行此种方法的运用。

(三) 联想记忆法

为了能够实现学生对单词的记忆,教师可以利用联想记忆法去进行记忆。可以进行一定的情节联想,这样才能够更好地实现对单词的记忆。教师可以对单词进行拆分,并且进行一定的单词联想,促进对学生的培养。



教师可以针对相关单词进行联想,从而帮助学生进行记忆。对于单词 opening 来说,教师就可以针对此单词进行联想。Opening 是 open 的变形,而 Open 就是开的意思,而 ing 具有进行的意思,那么就可以联想到开幕式,从而促进学生的记忆。为了能对学生进行考查,教师还可以进行其他单词的引入,让学生在英语课堂上进行练习。例如单词 daytime 的学习时,可以将其分为 day 和 time, day 可以理解为天,而时间就是白天的时间,也就是白天的意思。教师通过对课程单词的举例讲解,让学生能够对其具有非常清晰的认识,有助于学生对此种方法的掌握,对学生日后的学习具有非常大的帮助。

(四) 规律总结法

在进行初中英语单词的教学时,教师可以进行一定的规律总结,从而能够帮助学生进行记忆。很多单词都具有一定的规律,在其他的单词中出现,会帮助学生进行规律的总结,有效促进对学生的培养。

比如在学习八年级下册课程《What were you doing When the UFO arrived?》时,那么教师就可以进行一定的规律总结,帮助学生进行单词含义的理解。例如其中的单词 anywhere 中带有 any 和 where,其中的 any 指的是“任何”的意思,而 where 代表“哪里”的意思,那么 anywhere 就是任何地方。那么在类似的单词中就能够进行规律的总结,例如 sometimes 就是有时意思, some 表示“一些”,而 time 表示“时间”,从而能够更好地进行单词的规律寻找。对于 around 这个单词来说,round 是圆形的,那么 around 就是“四周”的意思。因此,通过这样的方式才能够实现对学生的培养。

四、初中英语单词教学策略分析

为了能够更好地帮助学生在英语课堂教学中进行单词的练习,我们以八年级下册课程《Why don't you learn to sing English songs?》为例进行分析,从而实现对学生的单词教学工作。

(一) 单词讲解

教师可以针对课文中的单词去进行教学分析,比如在进行单词 suggestion 的学习时,就可以进行单词的解读。suggestion 的音标是 [sə'dʒestʃən],教师可以通过音标来进行单词的读音学习,让学生进行单词的发音学习。suggestion 的意思是“建议、提议”,是名词。根据前面的词缀记忆法我们可知,单词后面带有 tion 的单词也表示名词,而前面是 suggest 的动词的建议,通过这样的方法能够帮助学生进行英语单词的记忆。因为 suggest 的最后一个

字母是 t,这样后面的 tion 中的 t 就可以省略,直接加 ion,代表名词。为了能够更好地让学生进行单词的理解,可以通过其在语句中的应用来进行课堂教学讲解。教师还需要对学生进行单词的拼写练习,教师对单词进行拼读,然后让学生通过单词的读音来进行词汇的默写,从而培养学生听音识词的能力,能够利用读音去进行单词的拼写。但是需要注意,在 suggestion 中有两个“g”,学生容易出现遗忘。

(二) 造句练习

为了更好地让学生进行单词的学习,那么教师就需要学生充分参与到初中英语单词课堂教学的学习中来,只有不断地实践练习才能够让学生得到英语学习的锻炼,促进学生英语单词学习能力地不断提升。英语单词的学习不仅需要学生进行单词的记忆,更加需要学会如何进行单词的运用。那么可以通过单词的造句来进行课堂的教学实施,教师可以给几分钟时间进行思考,来进行单词 suggestion 的造句练习,有效实现学生的单词练习。教师还可以进行汉语的阐述,然后学生进行英语的翻译,通过这样的词汇可以更好地促进学生单词英语能力的提升。例如教师说:

“我仔细考虑了他的建议。”学生就可以回答“I have reflected upon his suggestion”。

(三) 单词拓展

教师还可以对单词进行一定的拓展工作,让学生能够对相应单词进行记忆,这样能够更好地进行相关单词的学习。比如对于单词 advice 来说,也是建议的意思。虽然二者具有相似的意思,但是他们之间具有一定的区别。因为 advice 主要是对一些行动进行建议的提出,而 suggestion 是针对某个问题提出的解决性建议。而且二者之间具有一定的价值方面的不同,advice 一般是对一些经验进行建议的提出,而 suggestion 所提出的建议具有非常高的价值。而且它们所具有的名词属性不同,suggestion 是可数名词,而 advice 是不可数名词,可以用 a piece of advice 来进行形容。两个单词所具有的语气也比较不同,对于 suggestion 所给出的建议语气比较委婉,而对于单词 advice 所给的建议比较硬气。通过对不同单词的比较可以让学生在表达“建议”的正确应用,有效丰富学生的词汇量。还可以进行单词 advise 的引入,此单词表示建议、通知的意思,是动词,教师可以进行举例,We strongly advise you to rid yourself of the bad habit of smoking. 此例句的意思是“我们建议你坚决地改掉抽烟的恶习”。

教师通过对单词的拓展,不仅可以把类似含义的单词进行拓展和比较,有效实现学生的联合记忆,同时也能够促进学生词汇量的拓展^[5]。

(四) 写作运用

教师在进行单词的教学工作中,不仅需要进行单词的记忆和造句练习,更加需要进行一定的写作运用,有效促进学生写作能力的提升。单词学习是写作的前提,只有不断夯实学生的词汇基础才能提高学生的写作能力。那么教师就可以在课堂中对学生提出一定的任务要求,让学生通过课堂任务型作业的完成来实现单词在写作中的运用。对于 suggestion 来讲,教师要求以此单词为主题去进行英语写作的完成。作文的标题可以让学生自己定,作文的内容可以随意去进行书写,主要能够反映出 suggestion 这个主题即可。教师会给学生 20 分钟的时间进行英语写作的思考和写作,从而能够发挥学生的主体作用去进行英语单词在写作中的运用。当学生写作完成之后,教师需要对学生的作文进行认真阅读和批改,从而能够对学生的写作质量进行评价,给学生进行一定的评语和建议,让学生能够在日后的英语写作中发挥得更加出色。对于比较好的英语作文,教师可以在课堂中进行朗读,并且对其中的优点进行说明,有助于提升学生的英语写作水平。

(五) 口语运用

学生的英语单词学习不仅有利于提升学生的英语阅读水平和写作质量,还能够用于口语的交流。教师可以让学生进行一定的课堂英语对话练习,让学生能够在英语对话中进行相应的单词运用。比如在学习英语课文《Why don't you learn to sing English songs?》时,就可以进行单词 suggestion 的对话练习。教师可以为学生进行一定的对话情境的创设,让学生能够对单词进行对话应用,有效促进学生口语表达能力的提升。例如有两个人是好朋友,其中一名同学不喜欢学习英语。而他的朋友就需要给他一定的建议,让他好好学习,同时给出一定的学习建议,让朋友能够按照他的意见好好学习,从而促进学生英语水平的提升。教师也给学生 5 分钟的时间进行准备,然后让学生在讲台前进行表演。通过这样的方式不但能够更好地将单词运用到相关的情景之中,促进学生对单词的理解和应用,还能够为学生创造良好的口语环境,提升学生的口语水平^[6]。

结束语:

综上所述,在初中英语教学中对学生进行单词

教学十分关键,英语单词的学习是一切的学习开始,只有让学生进行单词学习方法的深度掌握,才能够发挥学生在英语学习中的重要作用。教师在进行单词教学时,并不是要求学生进行死记硬背,而且进行相关方法的融合,让学生可以掌握英语单词快速记忆的技巧,这样才能够有效促进对学生的英语学习帮助。除此之外,教师还需要对英语单词教学课堂环节进行设计。需要循序渐进地进行单词教学讲解,让学生从认识单词、理解单词到运用单词的逐渐变化,有效实现单词教学的成果,提高学生的英语单词运用能力,进而完成单词教学。

参考文献:

- [1] 魏娟. 浅谈初中英语单词的教学方法和策略[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(7):1.
- [2] 韦炜. 为学生插上翱翔于英语世界的翅膀——初中英语单词教学策略探讨[J]. 文理导航, 2021(31):2.
- [3] 丁庆凤. 探析初中英语单词教学有效策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(17):1.
- [4] 薛华玲. 提高初中英语单词教学有效性的策略探析[J]. 2021.
- [5] 李瑾怡. 初中英语单词记忆方法与强化对策[J]. 2020.
- [6] 黄霞. 初中英语单词记忆有效性策略研究[J]. 2020.
- [7] 杨素静. 初中英语单词教学的有效策略研究[J]. 校园英语, 2019(41):1.

