

以培育应用型人才为根本导向，多举措优化高职计算机课程教学

龚良彩

(铜仁职业技术学院, 贵州 铜仁 554309)

【摘要】当前的社会逐渐趋于互联网、大数据的方向发展,整体的职业环境也有所改变,呈现出现代化的发展面貌。为了培养更多适应社会环境的优质人才,高职院校在开展育人工作时,需重点关注计算机这门课程所具有的育人功能和素质建设的促进地位。在开展教学时需秉承着当前市场环境下对于实践型应用型人才所提出的培育要求,积极转变传统的理论式、灌输式育人思想和模式,遵循应用型人才培养的目标导向探索多元化的育人举措,让整个计算机课程能够彰显出新的面貌,突出整体的育人品质。下面,主要分析在计算机施教时关于应用型人才培养的意义和当下存在的问题,就对应的解决策略展开分析。

【关键词】应用型人才;高职;计算机课程;教学优化

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.018

前言:

跟随着教改的发展脚步,高职院校需针对内部人才的培养目标和战略方向上做出有效规划和调整。正确看待新时期市场环境下所呈现的现代化发展趋势,以及对高质量人才在信息素养方面所提出的具体要求,然后精准定位计算机课程的育人目标和实施地位。在接下来开展育人活动时,需转变传统的理论灌输战略思想,而是要构建全新的目标导向,坚持以培育应用型人才为核心目标,探索新的教育思想和方法。进而在合理改进与优化计算机课程教学的前提下,也能够引领广大高职生在参与学习的过程中,逐渐掌握丰富的专业知识,形成良好的技能体系。并利用自身所具备的计算机素养,科学的探索和解决在未来职场中可能遇到的问题,全面提高学生的就业与发展能力。所以,在接下来教师需正确看待计算机课程,然后坚持培育应用型人才,科学探索有效的育人实践路径。

一、高职计算机课程教学应用型人才培养的意义分析

(一) 顺应素质课改

众所周知,素质课改这一战略政策获得有效推广,并给高职阶段的育人工作提出了新的要求,需加强高职生的素质建设,从而让其更好地适应复杂的职场环境。而在高职阶段,计算机作为基础应用型课程,对于培育广大高职生形成良好的信息素养,提升整体的计算机应用能力以及整体的职场适应力,都具有一定的促进作用。在教学实践时,教师坚持以应用型人才为目标导向进行教学优化,能

够切实满足课程的素质课改发展需求^[1]。遵循应用型人才的建构要求调整课程的结构以及改进施教环境和创新育人方法,从而实现广大高职生思想认知、知识技能、情感态度、综合素养等多个方面的有效培育,进而保证学生在计算机课程方面所获得的知识储备和形成的素养更符合课改的需求。

(二) 提高学生综合素养

在全新的市场环境下,针对高职生在信息素养方面的建设提出了更严格的要求。随着市场环境逐渐趋向于现代化方向变革与发展,相关企业要求高职人才在进入岗位时需具备一定的计算机基础知识和技能,以便其能够合理地操作现代载体和平台,科学而高效地完成各项工作任务。而在计算机课程施教时坚持以应用型人才培养为全新的目标导向,对课程进行合理规划,能够切实满足新时期对于人才的这一储备需求,也能够为促进整个专业市场环境实现现代化改革而奠定一定的人才基础。

二、高职计算机课程教学应用型人才培养存在的问题分析

(一) 人才培养目标定位不规范

计算机作为基础的应用型课程,在高职素质型人才培养方面发挥着重要的支撑作用^[2]。而在进行课程规划时,教师关于人才培养目标的设定未能够有效革新思想认知,导致当下的目标设置并不规范,甚至比较落后,无法适应新时期对于高职人才所提出的素质培养要求。在人才培养的目标定位上,仍然以基础的理论渗透和说教模式的贯彻为主,强调对学生理论基础的夯实,而缺乏课程本身所具有的

实践性功能探索与发掘。在教学时,未能够根据新时期职场环境下对高职人才在职业素养方面提出的要求,缺少计算机与学生所学专业和未来市场环境的深度融合,是导致高职生在面对计算机课程时所掌握的知识面比较片面,且在综合素养形成上具有一定局限性的关键诱因。

(二) 课程体系设置缺乏创新

素质课改的逐渐推进给计算机课程的结构和内容设置提出了新的要求,以往以理论为主导的内容以及结构,并不适应应用型人才培养的发展需求。在课程设置时,教师一味地关注理论基础内容和相关知识点的发掘与整合,缺少理实结合思想的贯彻,同时在实现模块的内容和课时安排上也未能够进行合理化设置。导致学生在参与课程学习时所掌握的基础内容相对比较局限且片面,这并不利于学生信息化思想和实践素养的建设。

(三) 双师型队伍建设有待加强

纵观当前的计算机课程教学,可以发现,高职院校在师资队伍建设方面仍然具有很大的局限性。现有的师资结构通常以理论型教师为主,缺乏实践性、实操型教师的引进,导致当下所开展的课程教学偏重于理论,而忽略了实践模块的设置以及实践,导致学生在参与学习时所掌握的计算机专业知识和技能并不协调。虽然掌握了一定的理论知识,但因为自身所具有的技能基础相对比较薄弱^[3]。导致其在实践应用时受到明显的局限和阻碍,这对于学生接下来更好地适应现代化的职业发展环境是十分不利的。归咎原因主要在于院校在开展计算机教学时,未能够意识到新环境下所提出的应用型人才培养目标,同时在师资结构改进上也缺乏一定的思想重视和执行投入。导致现有的师资结构并不理想,也造成了整个课堂教学活动明显受阻。

(四) 教学过程和方法桎梏性强

教学过程以及具体的育人方法可以说是决定整个课堂质量以及目标能否得到实现的关键所在。然而通过分析当前的计算机教学,可以发现教师在施教时未能够真正考量高职生的素质与建设要求,对于应用型人才的目标导向未能够形成正确的认知,整个教学过程相对来讲比较刻板枯燥。同时,在教学方法上也缺乏一定的创新,导致整个课堂氛围以及学习过程并不符合高职生的兴趣需求,同时也限制了其应用素养的建设。一般在教学时,教师结合教材中所涉及的计算机基础内容进行灌输与讲述,让学生在课堂聆听的过程中进行机械性记忆,导致学生的信息化意识和思维能力都受到明显局限。同

时缺乏先进载体以及其他创新型教法的应用,导致学生整个课堂学习过程中思想意识受到明显局限,同时也不利于探究能力的形成。

(五) 产教融合与校企合作不到位

国家在提出应用型人才培养的战略方针之后,也就具体的育人思想做出了革新,强调职业院校在开展相关教学活动时,需将产教融合作为重要的指导思想,合理地融入课程当中。并强调加强校企之间的深度合作,进而保证所开展的教育工作更具有实践性,并拓展相关的育人覆盖范围。然而就目前来讲,高职在开展计算机课程教学时,对这一全新的战略方针缺少一定的认识和思想重视。一味地以课堂为载体进行施教,对基础内容进行灌输和渗透,缺乏实践活动的开展,导致学生无法扎实巩固具体的实践操作。同时也因为缺少一定的实践空间和平台,致使学生最终所形成的信息化素养相对来讲比较薄弱。导致其在今后参与职场环境以及负责相关工作任务时,无法将自身所具备的信息化知识技能发挥出来,这严重限制了其今后的职业发展以及素养建设。归咎原因,主要在于院校对于校企合作这一思想缺少一定的关注和认知,在合作以及沟通机制等方面的构建仍然不够合理与规范。

(六) 评价与考核机制适应性低

在计算机施教中关于评价工作一直受到广泛的关注^[4]。就目前来讲,高职在计算机课程评价设置方面,无论是在思想或是在具体的评价方式上都相对来讲表现出一定的桎梏性,未能够适应新时期的教改要求。同时也缺少对应用型人才培养目标的深度考量,单纯的围绕高职生的理论成绩进行考核与评价,是导致评价结果具有一定片面性,且无法为应用形成培养目标深入贯彻而提供支撑的主要原因。同时,在课程考核方面所构建的机制也并不合理,缺少新政策的融入和全过程考核理念的贯彻,导致最终所呈现的考核结果无法切实反映高职生在计算机方面的专业素养真实情况。所以,在意识到当下计算机施教所存在的问题之后,在接下来高职需遵循应用型人才培养的战略导向,通过多种举措探索合理的育人方法。

三、高职计算机课程教学应用型人才培养的优化举措分析

(一) 精准定位应用型人才培养目标

在明确了计算机改革的必要性之后,高职在接下来需全面分析全新市场环境下,对高职类人才所提出的素质建设要求,然后从培养目标上做出有效的改进和革新。转变以往的应试思想,将素质育人作为重要

的指导理念,并以此为支撑合理构建应用型人才培养的战略目标,做好整个计算机课程结构以及施教方案的优化设置。在开展教学活动时,需全面关注学生所学专业对应的市场环境,就学生计算机专业知识和实践素养所提出的新要求。然后在此基础上转变以往的授课思想,将理实结合作为重要的指导理念,科学贯彻到基础课程教学和实践当中。让学生在参与学习时能够掌握丰富的基础知识,也能够建立起一定的技能基础,从而全面提高整体的应用与实践水平。

(二) 结合市场,完善课程内容体系

高职需正确看待应用型人才培养的目标导向,对计算机课程的结构以及具体的内容进行规划设置,继而保证所形成的课程体系更加符合学生的专业发展需求。也能够促使其在今后参与职场环境和负责相关任务时,能够利用自身所具备的计算机专业素养科学解决实践问题。以便其能够更好地适应市场的发展形态,同时也能够促使其在接下来的现代化职场环境当中能够获得良好的发展机遇。在课程内容规划设置时教师需做好市场环境的全面调研^[5]。结合学生所学的专业深入分析对应市场环境下,对于计算机专业知识和技能所提出的实际要求,然后科学地进行调整和补充。比如说,可以针对文秘专业的学生,分析他们的职业规划以及未来的职场环境,从当下的市场中搜集具有一定先进性和可操作性的软件。将办公自动化的发展趋势以及所包含的先进技术有效地整合到计算机课程当中,引领学生在学习时,了解自己所学的文秘专业对应的信息化发展环境,以及需掌握的现代化操作软件和技能。促使其更有目的地参与到学习当中,积极探索和掌握相关的办公软件知识技能,以便其更好地适应职场环境,提高整体的职场适应能力。

(三) 打造高素质双师型教师队伍

为了促进计算机课程教育实践真正完成应用型人才的有效培养,高职需进一步明确课程本身所具有的实践型、技术型特征,在师资建设方面进行规划设置。重点明确应用型人才的培养导向,然后科学构建双师型的人才队伍,保证所开展的教育活动能够真正实现理实的深度结合。同时也能够在完善师资结构提升专业水平的前提下,保证整个课程的教学活动能够更加优质,真正为广大高职生提供优良的学习条件,引领其在教师的指导和教育下,能够全面掌握丰富的技术常识储备,形成良好的技能水平,以更好地适应接下来的现代化市场环境变化。在打造双师队伍时,院校需将其校企合作作为重要思想导向,从企业中选择优质的实现型人才。然后

引导其积极地参与到校内课程内容规划以及教学方法创新等各项教研活动当中^[6]。与校内教师之间展开深入沟通,就当下计算机教学实践中所存在的问题,以及如何实现应用型人才培养的深化落实等实际问题展开沟通、探索。从而制定出更加规范且具有较强适应性的教育模式和实践方案,改良计算机的育人环境,也能够为高职生的应用素养建设而奠定一定的教学基础。

(四) 优化教学过程,创优教学方法

1. 优化教学过程,搭建生本课堂。为促进应用型人才培养目标高效落地,教师在负责计算机课程教学时,需关注教学过程与环节的优化设置。从而构建良好的环境条件,也能够为学生自主学习和深入探索而提供良好的动力保障。在过程优化时,教师需根据计算机的课程目标,合理地创设和改善课堂的施教环境,将学术思想深入融入整个教学当中。关注学生的专业以及对于计算机素养的建设要求,然后科学构建自主性的育人课堂,引领学生结合自身需求有针对性地进行探索和实践。在整个过程中,教师需遵循生为主,师为辅的战略原则,给予学生一定的辅导和帮助,让其能够在正确的轨道上进行探究。

2. 创新教学方法,构建灵动课堂 (1) 情景法。为了让高职生真正的掌握计算机的操作要领,为今后的应用型人才培养而奠定素质基础,教师在施教时需正确看待情景对于学生思维启发所具有的导向作用。根据课程中所包含的基础内容,借助一定的手段进行情景的搭建^[7]。并以此为基准实现课程基础内容的转化,从抽象到具象的转变,来为学生创设更直观的学习条件。引领其在情景体验和感知的过程中,正确了解和掌握具体的计算机操作知识和要领。比如说,在围绕“计算机系统的组成”这一内容施教时,则为了加强学生对计算机硬件与软件的认知,不妨设置多媒体情景。通过动画与图片的展示来引领学生更好的思考,并在观察的过程中形成更全面而精准的认识。同时,也可以通过模型的构建,来强化学生对计算机内容的了解,促使其在今后能够形成更加灵活的思维意识。(2) 案例分析法。这一方法对于支撑计算机应用型人才培养所具有的作用也比较突出^[8]。在授课时,教师需将该方法与计算机课堂进行融合,结合课程内容以及相关的任务主题,全方位地收集现实生活中的具体案例,然后引领学生在观察案例的过程中进行合作探究与深入的讨论,在整个过程中促使其对案例背后所包含的计算机知识和相关的实操要领形成更加全面地认识。(3) 任务驱动法。这一方法的实现和落实,也能够为应用型人才的培养而提供良好

的环境条件。在施教过程中,教师需结合任务主题科学的布置任务内容和实践步骤,然后引领学生积极参与。在整个任务探索的过程中,能够进一步强化学生对计算机基础内容和相关操作要领的掌握与内化。同时,也能够激活学生在课堂活动中的整体参与动力,保证学生所掌握的计算机知识更加地具有实践性和可操作性。(4)实践训练法。该方法能够为学生的实操奠定良好的条件基础,也能够促使其在实践的过程中真正掌握计算机的有关知识,全面提高学生的应用水平。在这一环节,教师需充分利用好学校所引进的现代化教育载体,引领学生积极参与到实训中心当中,借助相关的软件和智能化的载体进行科学探索。

(五) 践行产教融合,推动校企合作

在培育应用型人才,教师需将产教融合作为重要的指导思想,合理的贯彻到育人活动当中,为校企合作奠定良好的条件基础。让学生在参与学习和实践的过程中能够真正内化计算机知识,同时也能够为其今后更好地参与到职业环境,以及实现职业能力的全面发展而奠定一定的动力支撑。首先,需遵循产教融合指导思想,深入探索和分析当前市场环境下对于学生计算机素养所提出的要求,然后引进先进的教育理论和做好市场资源的全面整合。同时也要在校企合作的思想导向下,科学构建完善性的实训体系。引领学生积极地参与到企业实践当中,根据自身所掌握的计算机知识,解决企业实际经营和发展过程中的各项问题。

(六) 实施多元评价,推广 1+X 证书考核机制

为真正满足应用型人才培养要求,高职在全面实施计算机课程改革时,需从评价这一层面着手进行优化设置。践行多元化评价思想,构建长效性的评价机制,在了解应用型人才培养目标之后,对具体的评价内容以及实践标准进行科学设置。从学生在计算机课程方面所表现的认知态度、知识技能以及情感价值观等多个方面进行综合考量,开展有效的评价,保证最终所呈现的评价结果更符合学生的真实素质情况。同时还需从评价模式上进行有效革新,在应用型人才培养的目标支撑和导向下,要构建多元化、多主体参与的评价体系。引领广大学生积极参与,进行自主反思总结经验,不断优化和提升。也要鼓励学校积极参与到相关评价当中,针对学生在顶岗实习等各个方面的综合表现进行科学考核评价与考核。在评价时,还需有效地借助现代化载体对学生的实践成果进行有效的展示,然后引领学生在观察中总结经验合理地进行反思。也可以根据学生的实践成果给予科学而有针对性的指导,以

便其在接下来能够有效地调整自身的学习方向,强化实践技能的锻炼,以提升整体的应用水平。不仅如此,在具体实施学生应用素养考核的过程中,还需进行 1+X 的证书体制的落实,通过证书评定来判断学生的技能养成情况。然后以此为依据,对具体的课程结构以及接下来的育人方案进行调整。也能够方便企业全面了解人才在计算机素养方面的建设情况,然后在此基础上合理地进行招聘和引进。

结论:

综上所述,在全新的高职教育环境下,计算机所具备的课程地位日渐突出,并逐渐成为培养信息化人才的重要载体。在针对这一课程组织教育实践活动时,教师需改变以往的应试思想以及调整灌输式的育人模式,本着培育学生形成良好技能基础、提高综合应用水平的原则,深入分析当前在课程施教中的问题,然后进行有效的改进,加强课堂结构以及环境的调整与优化。从而让学生在深入参与课程探索和学习的过程中,能够掌握更加扎实的计算机知识和先进的技能,以便其在今后的市场环境当中,能够更好地利用自身的信息素养科学解决实际问题,从而推动整个行业向着现代化方向有效变革。

参考文献:

- [1] 黄灼.基于大数据的高职计算机信息类专业个性化人才培养教学改革分析[J].办公自动化,2021,26(23):37-38.
- [2] 王笑宇.解析高职计算机教学更新与创新思维模式[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):8-9.
- [3] 刘仲驰.高职院校计算机网络技术课程教学提升方案探讨[J].网络安全技术与应用,2021(11):103-104.
- [4] 王笑宇.探索高职计算机教学改革的重点及实施路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):152-153.
- [5] 贺慧丽.高职院校计算机应用基础课程教学改革初探[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):46-48.
- [6] 周玫.任务驱动法在高职计算机教学中的运用探析[J].电脑知识与技术,2021,17(30):160-161.
- [7] 陈海红.以职业能力为核心的高职计算机应用专业课程体系构建[J].科技创新与生产力,2021(07):121-122+125.
- [8] 王波,俞洁华.“互联网+”背景下高职计算机应用技术专业创新型人才培养模式研究与实践[J].电脑知识与技术,2021,17(16):129-131+133.