

新时代加强民族地区高校民族团结进步教育探析

应吉日本吐

(内蒙古科技大学, 内蒙古 包头 014010)

【摘要】高校是帮助大学生树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观的主阵地,担负着增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同的重要使命。民族地区高校作为高等人才培养的摇篮,是开展民族团结进步教育,引导青年大学生铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。在新时代,全面剖析民族地区高校民族团结进步教育工作,探析加强民族团结进步教育的有效路径,是促进各族学生交往交流交融,巩固国家民族团结进步大环境的时代境遇和现实需要。

【关键词】民族地区高校;民族团结进步;教育

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.034

党的十九大提出“全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展”。

高校是各民族优秀人才汇集和培养的高地,民族团结进步教育应走在全社会前面。我国正处于经济社会深刻变革时期,各种思想相互渗透碰撞,大学生价值观多元化;国际反华组织和“三股势力”从未停止对我国少数民族大学生进行分化渗透;现实生活中也存在一些破坏民族团结、影响和谐民族关系的不利因素。在2014年,习总书记在第二次中央新疆工作座谈会上提出“有序扩大新疆少数民族群众到内地接受教育、就业、居住的规模”,越来越多的少数民族学生进入内地高校学习。民族团结进步教育不仅仅是民族地区的工作,更是民族地区高校系统共同的工作,它关系到校园的稳定、社会的长治久安、祖国的繁荣发展,高校必须加强民族团结进步教育机制建设,发挥高校在民族团结进步事业中的示范引领作用。

民族地区具有特殊的地理环境和经济条件,文化特色鲜明,传统文化和现代文化、区域文化和外来文化相互交叠。民族地区高校大学生们肩负着振兴民族地区经济、社会建设的重任,他们对国家和民族的认同程度,影响着国家的发展、社会的和谐稳定、关系到国家统一和社会长治久安的大局。因此,民族地区高校必须站在时代立场、国家高度,坚持问题导向,加强推进民族团结进步教育、筑牢中华民族共同体意识,充分发挥民族地区高校在民族团结进步教育中的主阵地和先锋队作用。

一、民族地区高校民族团结进步教育的特殊性

就民族地区的高校来说,少数民族师生比例相对较高,其成分相对比较复杂。因此,针对民族地区

高校来说,民族团结教育也呈现出三个显著的特点:

特点一:长期性。民族地区高校的民族团结教育是一项长期的、艰巨的任务。这主要是由两个方面的因素决定的,一方面,民族地区的居民呈现出多民族性,在风俗习惯、政治、经济和文化等方面,都存在显著的差异性,甚至这种差异性会长期存在,影响人们的思想。因此,实现民族团结不是一个短期的工程,需要各个民族共同合作、努力,经过长期努力才能达到;另一方面,民族团结教育的最终目的就是帮助青年学生形成维护民族团结的意识,使其成为社会主义建设的接班人。而要消除民族学生心中的偏见和芥蒂,也是需要很长的时间。

特点二:敏感性。民族地区高校民族团结教育过程中,从学生的心理特点来说,使得这一教育呈现出极强的敏感性。一方面,民族大学生是未来国家建设的主力军,更是建设少数民族地区的主要力量;另一方面,民族大学生作为一个特殊的群体,不仅仅是一名普通的大学生,也具备极强的特殊性。尤其是在其进入到大一之后,受到语言、民族差异等因素的制约,会在很大程度上加大学生的自卑感,甚至诱发其出现畸形的心理。同时,受到民族风俗习惯的影响,极易出现民族矛盾和分歧的现象,一旦处理不当,就会导致小问题放大,甚至形成民族问题。而这些表现恰恰是民族教育的敏感性。

特点三:艰巨性。民族地区高校在实施民族团结教育的时候,受到长期性、敏感性的影响,导致其在实施的过程中,呈现出显著的艰巨性。一方面,高校在实施民族团结教育的时候,面对“要不要实施民族团结教育?如何实施?”的难题,一时之间难以达到预期的效果;另一方面,民族地区在实施民族团结教育的时候,其成效相对比较隐性,甚至在实施的

时候,还会受到学生的抵触等,也在很大程度上加重了教育任务的艰巨性;最后,民族地区高校民族团结教育是教育、引导,不能强制进行。在这种情况下,针对其教育成效很难把控,使得任务更加艰巨。

二、新时代加强民族地区高校民族团结进步教育的重要性

1. 通过民族团结进步教育,可以让民族地区高校大学生更深入地了解每个民族的历史和传统以及对国家的贡献,懂得多元一体的“多元”是多民族、多语言、多文化和多传统;“一体”是同一国家、同一制度、同一理想、同一目标和同一任务。

2. 通过民族团结进步教育,可以培育民族地区高校大学生开放、包容、多元和理性的文化态度和文化视角,理性地对待各民族间的文化交流、碰撞,正确理解不同民族和文化间的沟通和交流过程,是取长补短、双向认同的过程,不仅要承认自己是这个群体的人,还要在这个群体中接纳其他人,成为互相离不开的群体。

3. 通过民族团结进步教育,可以帮助民族地区高校大学生深刻理解“三个离不开”(汉族离不开少数民族,少数民族离不开汉族,各少数民族之间也相互离不开)和“五个认同”(对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同)对实现中华民族伟大复兴的中国梦意义重大。

三、新时代民族地区高校民族团结进步教育工作的现状

(一) 校园环境复杂

随着高校招生规模的不断扩大,以及少数民族地区教育水平的不断提高,民族地区高校内部学生民族成分变得越发复杂,对于民族工作提出了更高的要求,其不单体现在教学和思政工作中,更包含了少数民族学生的衣食住行等方面。而从目前来看,很多高校都仅仅将民族团结进步教育单纯看作是简单的思想政治教育,在思政课堂上完成,以理论知识的讲解为主,并不能很好地与大学生的思想认识相结合,也无法帮助学生现实中遇到的问题进行解决,在缺乏有效互动的情况下,教育的效果也就可想而知。如果高校将民族团结进步教育简单地定位在思想政治教育层面,将会影响校园内部环境的构建,阻碍民族团结进步教育效果的提升。

(二) 教育模式单一

我国是一个多民族的国家,少数民族成分众多,且每一个民族都有着自身独特的文化背景,不同民族关系历史与现状不同,学生的民族观念也会有所不

同。因此表现出了对于民族团结进步教育的多元化需求。现阶段,民族地区高校在开展民族团结进步教育的过程中,教学模式单一,采用整齐划一的课程设置,并没有能够根据不同民族的实际情况做到具体问题具体分析,无法对学生的实际困惑进行指导,导致民族地区民族团结进步教育缺乏针对性和时效性。

(三) 宣传途径局限

各高校在实际工作中,没有很好地把握新时代民族团结进步教育工作的新情况新形势新挑战,没能抓好结合文章、用好信息化手段、顺应新生代需求。在新技术、新媒体的运用,特别是在创新推进“互联网+民族团结”、打造网上教育平台上成效还不够明显。此外,在各民族交往交流交融上,还处在原生态层面,主要体现在“三交”活动的规划性和策划性不强,各民族学生的日常交往交流都是自发性、习惯性居多,缺少喜闻乐见、生动活泼、入心入脑的活动载体和形式,各民族学生共居共学共事共乐的嵌入式环境不足,以及多层次多领域多样化活动氛围还不够浓厚。

四、新时代加强民族地区高校民族团结进步教育对策

(一) 丰富高校民族团结进步教育实施渠道

一是课堂、活动、实践教育三结合。课堂教育是高校民族团结进步教育的传统载体,主要是对学生进行理论上的启发和知识上的供给,促成学生对民族团结问题的理性认识。但是民族团结进步教育是鲜活生动的教育活动,仅仅依靠课堂教学难以实现其教育目标,还需要将课堂、活动与实践教育结合起来,形成一种合力。课堂、活动、实践教育三结合,就是以课堂教育为基础,以活动教育为载体,以实践教育为桥梁,既重视理论知识的传授与引导,又重视实践的感悟和认识的提升。重视实践的感悟,就是要组织教育对象走入社会、观察社会、感知社会,从而对民族团结进步事业产生由衷的感悟。重视认识的提升,就是提供机会让教育对象在文艺活动、交际活动、节庆活动中提升对于民族团结进步事业的认同感。

(二) 在校园文化中渗透民族团结进步教育元素

校园文化是一种潜在的优质育人资源,加强高校民族团结进步教育必须充分发挥校园文化的育人功能,加强校园文化软环境和硬环境建设。软环境方面主要就是在校园精神环境的营造上做工作,利用学校和班级中长期形成的制度性文化与非制度性文化强化民族团结进步意识。而硬环境方面则主要是在校园景观、校园物质环境方面下功夫,以物质性文化体现民族团结进步意识。比如学校建筑风格、自然景观、人文景观和室内的装饰都是展现民族团结和各民族

共荣的载体。

（三）校园媒体和新媒体的利用

校园媒体因其覆盖性和普及型，在校园中具有天然的传播优势。因此，应充分发挥校园广播、校园电视台、校报等校园媒体的作用，开辟专门的板块和栏目来宣传党和国家的民族政策、民族方针和最新的民族工作开展情况，构建一个立体的、渗透到学生日常生活中的民族团结进步教育空间。另一方面，形式丰富、互动性强、推广方便的新媒体的出现不仅改变了人们接受信息的方式，也改变了人们的生活方式，吸引了大部分年轻受众的目光。校园中出现了越来越多的“拇指族”“微博控”。教育者应重视这一趋势，将新媒体定位为开展民族团结进步教育的全新渠道。通过建立QQ群、BBS，开通博客与微博，与时俱进地开拓民族团结进步教育的新空间。

（四）完善民族团结进步教育体系

针对高校学生进行的民族团结进步教育是一项复杂工作，并非个体能够完成，而是需要群策群力，集众多教职工之力。在个别高校中，还尚未构建完善科学的教育体系，民族团结进步教育的重任仅仅由马原、思修等公修课教师承担，对实际教学效果缺少考察。高校党委与教育主管部门必须对此提起重视，在校内成立专门的民族团结教育管理部门，由上到下统一认知，派遣专人负责教育实效进行量化考核，并联合学校团委、学工部、马克思主义学院和宣传部等各个有关组织和机构，共同承担教育责任，进行细化管理，将责任明确到个人。此外，教务处应考虑将民族团结进步作为必修课程，由教育部聘请专家共同编撰教材，结合时事说明理论，并做到及时更新教学资源 and 材料，采用更为规范的方式全面开展民族团结紧密教育。

（五）共建民族团结进步教育阵地

大学是民族团结发挥“生命线”作用的重要阵地，必须教育引导师生铸牢思想之基，自觉用言行捍卫民族团结。

1. 优化民族团结教育的环境，实现民族团结教育新场域共建共享。党和国家一直将民族团结进步视为基础性工程，开展了民族团结进步创建示范区（单位）建设，推动了民族团结进步创建活动进企业、社区、乡镇、学校等，从各高校实际出发，可以尝试共建课堂、共建活动、共建项目等。例如，邀请省民委有关实际工作者为学生做相关讲座，带学生走出校门走进现场直观接触感受各类主体的创建工作；联合校友办、就业办等部门多头组织、参与各类活动，合作开展科研、公益项目，从而深入推进新时代民族团结教育的创新。

2. 发挥少数民族学生教育管理工作室主体功能。

通过工作室的建立，可以更好地服务少数民族学生、促进各族学生交往交流交融，一是在各院系少数民族学生专干的协同下，共同做好信息排摸和更新工作，建立少数民族学生动态信息库，全面详细记录少数民族学生的基本信息、学习情况、性格特点、社交情况和个人学业规划等。二是根据学生不同需求不同基础，制定少数民族学生“一生一策”发展计划，例如开设天山学子英语课堂、建立雄鹰展翅训练营、繁华速递保研学子学习交流分享等活动，帮助学生解决实际学习生活中的问题。三是丰富活动载体，例如开展民族政策与民族知识线上有奖竞答，普及党的民族理论和政策等基本知识，帮助学生更加正确的认识各民族共同缔造中华民族的伟大洪流；策划组织传统文化节日主题活动，开展月饼、饺子DIY，经典诵读等活动，让传统文化浸润人心、滋润生活；组织少数民族学生观影、现场教学以及历史博物馆参观等活动，不断增强“五个认同”教育，继承、发扬和传播好中华优秀传统文化，自觉践行爱国主义和社会主义核心价值观；用学生喜闻乐见的方式举办主题征文比赛、文化衫设计比赛、创意短视频大赛等活动，注重在活动中引导学生铸牢中华民族共同体意识。

总之，民族地区高校民族团结进步教育仍是培养我国公民正确民族观与交往观的主要场所，也是塑造中华民族精神，铸牢中华民族共同体意识的主要途径。民族地区高校虽在多年的教学实践中在培养目标、课程体系、教学实践等环节形成了“民族特色”，并为边疆民族地区的社会发展与民族团结进步工作做出了卓越贡献。但是，近年来，发生在我国民族地区高校的多起大学生参与的危害国家安全的分裂活动，促使我们需要对民族地区高校的民族团结进步教育工作进行深刻的反思。

民族地区高校民族团结进步教育民族团结进步教育事业的重要组成部分，因此，要持续开展“树魂立德”教育工程，继续深入推进“三个离不开，五个认同，五个维护”主题教育，充分发挥少数民族学生参与民族团结进步教育的主动性、参与性、自觉性，增进他们基于国家认同和中华民族共同体认同的主人翁意识和对于国家、民族的责任感，转变其被动接受教育的观念，紧抓铸牢中华民族共同体意识这一总目标，强化育人意识，提升工作质量，不负高等教育立德树人的使命，为民族地区培养更多优秀学子，助力民族地区社会经济发展和文化传承，为边疆稳定、民族团结、长治久安贡献少数民族学生的绵薄之力。

深化民族团结进步教育首先需要解决民族

团结的价值体系问题，也就是“为什么”的问题，这需要我们对中华民族共同体进行溯源式考察，正确认识 56 个民族何以耦合为充盈着共同体价值与情结的多元统一体。因此，继续加强中华民族史、中华文化史的研究是民族团结进步教育工作的重要的理论支撑。其次，民族团结进步教育是我国民族国家建设进程中的一项公共事业，其不仅是民族教育，更是国民教育。在新的时代背景下，我国各族人民实现中华民族伟大复兴的愿望愈发强烈，但是，正如前文所述，民族高等教育领域的民族团结进步教育工作面临诸多挑战，可以说，这也是当前我国民族团结进步教育事业所面临问题的一个高度缩影。在深化改革进程中，我国社会各领域均面临精神文化生态脆弱的问题，而要进一步深化民族高等教育领域的民族团结进步教育，则需要民族高等教育自身，以及社会各构成要素间的通力配合，形成合力，才能铸牢聚族兴邦的中华民族共同体意识。因此，我们认为，加强国民的民族团结进步教育工作，使每个社会个体能够理性观察与处理带有族性的社会关系，是深化民族高等教育

领域民族团结进步教育工作的必要社会条件。最后，民族团结教育工作本质是在做人心工作，正如习总书记指出的“人心是最大的政治。人心在我，各族人民就能众志成城”。近年来，民族高校等教育领域发生的诸多问题也进一步强调注重民族心理研究，运用民族心理学方法开展民族团结进步教育工作，加强民族心理问题疏导的紧迫性与必要性。这也为我们今后的工作指明了方向。

参考文献：

- [1] 周达疆. 加强少数民族地区高校民族团结教育工作的对策研究[J]. 职业, 2012
- [2] 梁华荣, 黄海冰. 新时代背景下加强广西高校民族团结进步教育策略探析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020

作者简介：应吉日木吐（1986—），男，内蒙古通辽人，硕士研究生，内蒙古科技大学思政课教师，助理研究员。研究方向：民族理论与民族政策。

