

如何培养和提高中学生英语写作能力

李俊芳

(新疆喀什地区岳普湖县第二中学, 新疆 喀什地区 844400)

【摘要】学生的写作能力培养一直是初中英语教学中的关键性内容, 通过对学生的写作能力培养, 不仅可以实现学生英语基础的夯实, 同时也能够让学生的书面英语表达能力得到提升, 可以运用英语来进行自身想法的抒发, 对提升学生的英语素养具有极其重要的价值。本文首先针对培养中学生英语写作能力的重要性进行一定的阐述, 然后分析培养中学生英语写作能力原则, 最后提出提高中学生英语写作能力策略, 包括夯实学生词汇基础、积累英语写作素材、英语写作练习分析以及英语写作例文分享。旨在能够有效地通过初中英语课堂教学来实现对学生的写作能力培养, 让学生可以根据一定的写作主题来完成更好的文章作品。

【关键词】英语写作能力; 初中英语教学; 写作技巧; 课堂练习; 写作素材

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.029

引言:

对于中考来讲, 英语写作分数占据了非常大的比例, 教师应该对学生的写作能力进行重点培养。而对于学生自身的英语学习来讲, 更加需要对其写作方面的能力进行提升。因为英语也是一门语言, 听、说、读、写更加应该齐头并进, 这样才能够让学生的语言学习变得更加全面, 有助于促进学生的英语素养提升。教师需要在日常的英语课堂教学中进行写作内容的渗透, 更加需要建立专项的英语写作教学课堂去进行一定的写作技巧分享和写作练习工作, 有效实现初中生写作能力的全面提升。那么如何才能更好地进行英语写作教学的课堂实施呢? 下面让我们共同来进行探究和分析。

一、培养中学生英语写作能力的重要性

(一) 有助于夯实学生英语基础

对于初中生来说, 对其进行英语写作能力的培养具有十分重要的意义, 可以帮助学生夯实英语基础。因为学生若是想要能够更好地通过英语来进行自身情感和想法的说明, 需要有非常坚实的基础作为支撑才能够实现英语写作水平的提升。因此, 需要不断加强学生的英语基础能力的培养。需要让学生进行词汇量的积累, 这样才能够满足英语表达的要求。还可以让学生进行语法知识的学习, 只有拥有一定量的语法知识才能够在写作中让句子的结构更加精准, 不会出现语法错误, 有助于学生的思想表达。还需要学生进行大量的英语句子记忆, 同时需要学生可以自如进行各种单词的造句, 从而通过大量的文字来进行自身情感和表达, 有效提升学生的英语基础能力, 对学生日后的英语学习和未来发

展都具有非常大的帮助作用^[1]。

(二) 有利于提升书面表达能力

培养学生的英语写作能力有助于提升学生的书面表达能力, 初中的英语课堂教学大多数是通过阅读的方式来进行学习, 这样会让学生的阅读素养得到非常大的提升。而通过写作能力的培养, 会让学生将一些书面语言进行正式应用, 让学生能够书面表达能力得到提升。书面语言与口语表达不同, 英语的口语更加接近于生活化, 而英语写作内容更加接近于英语课文, 比较正式的语言来进行主题的说明, 从而实现写作内容的完成。因此, 教师需要注重对学生写作能力方面的培养, 让学生能写一些好的文章, 这样才能够为学生的后续英语学习和书面表达能力提升奠定基础, 有助于促进学生的英语学习和成长。英语写作也是学生的学习成果输出过程, 更加看重学生的综合能力, 只有需要将学生所有的英语知识运用到一处, 这样才可以写出比较好的文章。

(三) 有效实现对学生思维培养

通过学生的写作能力培养有助于提升学生的英语思维能力, 很多英语作文都是类似说明文或者是陈述性的内容, 不仅需要具有结论, 同时也需要进行一定的论点、论据的说明, 需要学生具有一定的思维逻辑才能够进行整篇作文的完成。那么通过学生的写作教学就可以实现对学生的逻辑思维能力进行培养, 让学生进行写作结构的设置, 通过这样的教学过程可以让学生对自己整体的写作思路进行明确, 将整个文章的写作内容进行大体的构思, 这样才能够让学生的整篇作文更加有迹可循, 有理可依,

言之有物。除此之外,还需要学生进行作文的开头、中间和结尾的设计,让学生的英语作文变得更加具有可读性,从而提升学生的作文质量。通过这样的设计工作,更是能够对学生的思维能力进行培养,可以完美地进行作文的设计,提升学生的英语写作能力^[2]。

二、培养中学生英语写作能力原则

(一) 科学性原则

为了可以让初中英语课堂写作教学变得更加有效,教师应该采取一定的原则去进行课堂教学的实施。教师可以采用科学性原则来进行课堂教学应用,需要对学生的英语写作水平和英语基础进行了解,这样才能够更加具有针对性地为学生的英语写作存在的问题进行解决。除此之外,教师还应该采用循序渐进的方式去进行初中英语写作教学,让学生能够从简单到复杂进行不断地学习来促进学生的快乐学习。这样才不会让学生感受到英语学习的压力,提升学生对英语写作学习的积极性,有效促进对学生的培养。英语写作教学的科学性更加体现在教师的日常教学设计之中,教师需要运用科学的教学方法进行课堂的应用,这样才能使得学生在英语课堂上具有比较好的学习效果,有助于促进学生英语写作水平的提升。教师还需要运用科学的教育理念去进行学生的教学指导,促进学生英语写作水平的不断提升。

(二) 主体性原则

教师在进行初中英语写作教学课堂的实施中,需要运用主体性原则来进行教学工作。教师应该认识到学生才是英语课堂中的主体,这样就能够围绕着学生的英语写作学习需求来进行有效的教学设计工作。教师需要根据具体的教学目标和学生的写作能力来进行综合分析,从而创建更加科学的教学模式进行英语课堂教学的实施,促进对学生的培养。在进行英语课堂的教学实践中,更加需要给学生更多的时间去进行英语写作练习,这样才能够促进学生英语水平的不断提升。教师在进行学生的英语写作评价过程中,还应该让学生进行主动参与,学生的英语评价参与能够对学生的英语欣赏水平得到提升,这样也可以让学生能够对自身的英语写作学习进行审视,提升学生的自我认知能力。因此,教师在进行初中英语写作教学课堂的构建中,不仅需要进行写作知识的讲解,更加需要将课堂时间进行一定的预留,给学生更多的时间进行思考和实践,这样才能够发挥初中英语写作教学的有效性^[3]。

(三) 实践性原则

教师的初中英语写作教学更加需要采用实践性

原则,这样才能够让学生在具体的英语课堂学习中不断进行练习。学生的英语写作学习不仅需要进行相关知识和技巧的学习,更加需要不断实践才能够将学习到的内容融入具体的写作练习之中,这样才能够获得比较好的学习效果。任何理论与现实之间其实具有很大的差距,无论学习任何一个学科都是如此,当我们理解了理论方面的知识后,认为自己学会了,但是在具体的实践中一定会出现很多问题,在解决问题的时候是提升学生英语写作能力的最佳契机。因此,教师需要根据学生的情况来进行一定的英语实践练习活动,并且对学生的写作作品进行认真点评,对学生写作中存在的缺点进行指出,并且指明学生之后努力的方向,这样才能够让学生在日常的英语写作练习中不断进步,获得比较好的学习效果。

三、提高中学生英语写作能力策略

(一) 夯实学生词汇基础

词汇量是学生的英语写作基础,因此,教师在进行初中生的英语教学时,更加需要对学生的英语单词进行重点教学,让学生能够学会如何进行英语单词的记忆和理解,这样才能够有效促进对学生的英语写作水平的提升。

比如在学习人教版九年级上册英语课程《How can we become a good learners?》时,教师就可以针对其中的单词记忆方法来进行学生的教育,帮助学生进行词汇量的积累。例如在学习介词“by”时,教师就可以对此单词进行重点讲解。因为在英语的写作时经常会用到此单词,那么就需要学生对其用法进行明确,从而促进对学生的培养。介词“by”有“通过”的意思,其后面可以直接加名词,也可以接动词的-ing形式,其具体的含义是“用……方法通过”,从而能够达到某种目的。教师还需要针对学生的英语单词记忆速度进行培养,教师利用PPT在大屏幕上对本课程的英语单词展示,并且给学生2分钟的时间进行记忆。2分钟时间过后,教师会进行学生的英语单词测试活动,需要学生进行英语单词的抢答,回答单词数量最多的学生会受到本次比赛的“单词大王”的称号,从而能够进行趣味性的英语记忆训练,有助于培养学生快速记忆单词的能力。通过这样的课堂训练工作能够让学生进行大量的单词积累,有效奠定学生的写作基础。

(二) 积累英语写作素材

为了有效提升学生的英语写作能力,教师可以在日常的英语阅读教学中进行一定的写作素材积累,这样才能够实现对学生的英语写作能力提升。

具体的写作素材内容应该根据英语课文来进行分析,让学生可以进行一定的抄录工作,这样才可以让学生在日常的学习生活中不断进行复习,以便在日后的写作中可以用到^[4]。

我们仍然以人教版九年级上册英语课程《How can we become a good learners?》为例进行分析,教师在课文中的阅读讲解时,如果发现比较有用的短语可以让学生进行记录和摘抄,这样才能够丰富学生的写作内容,让学生的英语作文变得更加具有高质量。比如课文中的 too…… to 代表的意思就是“太……而不能”,这样的语句在英语写作中非常常见,例如学生想要表达“我太念旧而不能放弃”的意思时,就能够用词组,从而提升整个英语作文的质量。课文中还有很多比较好的词组可以进行应用。教师还可以让学生针对每个组词进行英语造句工作,这样可以让学生在英语课堂学习中就能够对这些英语知识点进行掌握,可以节省学生很多课下的学习时间,为学生降低作业负担。而且教师通过即时教学即时迎来进行课堂实施,会具有更好的教学效果。如果学生需要课下去进行知识的复习,很可能发生遗忘,不利于对学生的写作能力培养。而且大多数学生多缺乏一定的自制力,在课后时间也许不会进行英语知识的学习,这样不利于对学生的写作能力培养。

(三) 英语写作练习分析

英语写作的学习不仅需要进行一定的理论知识学习,更加需要具体的课堂写作分析才能够让学生真正地进入写作状态,教师也可以针对学生的写作情况来进行一定的指导,有助于促进学生的写作能力提升。那么教师可以针对具体的写作要求进行课堂分析^[5]。

教师可以为学生进行一定的写作主题研究,这样能够让学生在日后的英语写作中找到写作思路。通过写作要求的阅读我们可以发现,这篇作文的写作目的就是为了让告诉小王如何进行英语口语的学习,我们需要为其提供良好的口语学习方法。那么我们就应该先去构思有哪些方法能够用来提升学生的口语水平,比如可以通过日常跟他人用英语交谈来提升口语能力,还可以通过看欧美影视剧来学习口语的正确表达方式,还需要成立学习小组,这样通过小组的方式进行口语练习。也可以自己一个人通过录音来进行口语练习,这样可以聆听自己在哪里出现错误。还可以根据手机上的英语口语APP进行学习,从而提升自身的英语水平。当进行一些口语提升方法的总结后,教师还可以对学生进行一定的提示,英语口语能力的提升只是进行技术

方面的练习就够了吗?其实还有,那就是提升自己的口语自信,不怕别人笑话。通过这样的方法总结结束后,能够对整篇课文的写作内容进行确定。那么就需要进行一定的写作结构设计,需要在开头直接切入主题,这样才能够给人留下深刻的印象。

(四) 英语写作例文分享

当教师在进行英语写作教学的同时,还需要学生进行一定的英语课堂教学工作,这样才能够更好地进行英语写作练习,在练习中不断进步。学生在写作结束后,教师可以对学生的英语写作内容进行细心观看,并且针对其中存在的问题进行指出,并且告诉学生应该怎样去改变自己,这样才能够促进学生的英语水平提升。教师可以在学生中间选择写得比较好的英语作文内容进行课堂分享,可以让学生本人在课堂上进行朗读。也可以通过拍照,利用多媒体大屏幕进行课堂展示让全班学生一起进行优秀作文的阅读。阅读结束后,可以让学生说出这篇作文所具有的优点,通过这样的课堂讨论可以让学生明白很多英语写作技巧,从而促进对学生的写作帮助。教师还可以将优秀的作文张贴在教室内,让学生在空闲时间进行观看,不但能够提升学生的荣誉感,还能够让其建立自信,对其英语写作能力的提升具有非常大的帮助。

(五) 打牢基础

打牢基础是英语写作的前提,是帮助学生解决写作障碍以及提升写作能力的基础。首先,要加强词汇教学,在教学中,要构建起词汇、意义以及用法之间的联系,帮助学生在加深记忆的同时,能够在言语交际中灵活运用相关词汇。尤其要使学生对词汇加深记忆,针对英语词汇的学习,困扰学生最大的问题在于遗忘率高,如果以及效果不佳,则应用更加无从谈起。因此在词汇教学中,应引导学生定期复习,并对学生加强词汇训练,引导学生多阅读,多写作,加强对词汇的认知和应用,进而加深印象与记忆。其次,要加强语法教学,语法是遣词造句的规则,是英语写作的基础,在语法教学中,演绎法和归纳法的应用比较广泛,演绎法需要教师借助案例进行分析,并在此过程中向学生说明遣词造句的规则。这种方法效率高,但是过于抽象,往往会导致教学超出学生的认真能力。而归纳法则是指教师直接向学生出示规则,然后要求学生按照规则遣词造句。相较于演绎法,归纳法的效果更佳。

(六) 加强实践教学

实践无疑是培养学生写作能力的有效途径,实践既能促进知识的内化,也能锻炼学生实际运用知识的

能力。教师要认识到英语写作教学的目的并不仅是帮助学生掌握知识,同时还要使学生具备运用英语进行写作的能力。在实践教学中,教师首先可以让学生开展模仿式写作。模仿是创造的基础,通过模仿可以逐渐掌握规律与方法,在此基础上便可以进行创造。模仿写作是一种初级训练模式,难度相对较低,因此比较适合低年级初中英语写作教学。仿写虽然难度不高,但是也要遵循由浅入深的原则,先引导学生对句子和语段进行模仿写作,然后再针对那些简单的小故事等进行模仿写作。其次,要培养学生用英文写日记的习惯。引导学生用英语写日记,每周保障一至二篇即可,并且不做字数和内容等方面的要求和限定,为学生提供更加灵活与自由地发挥空间。

结束语:

综上所述,为了可以有效提升初中生的英语写作水平,教师需要在日常的阅读教学中进行一定的渗透,这样能够结合英语课文内容进行学生的英语写作基础奠定。可以进行英语词汇量的累积,也可以给对一些常用的语句结构、短语、常用表达方式等进行学习,这样才能够让学生在日常的英语写作中进行应用,促进学生的英语写作水平提升。除此

之外,还应该对文章的写作结构和写作技巧进行分析,让学生能够不断进行写作技术的学习,让其能够在日常的英语写作中进行应用,促进学生写作素养的同步提升。教师还应该为学生设置专项的英语练习课程,让学生可以针对具体的英语主题来进行写作训练,在实践中进行练习,使得学生的英语写作能力不断提升^[6]。

参考文献:

- [1] 王宝元. 浅谈培养和提高农村初中学生英语写作能力 [J]. 东西南北: 教育, 2019(7):1.
- [2] 张丽晓. 浅议如何培养初中生的英语写作能力 [J]. 中学生英语, 2020(6):1.
- [3] 李凌. 如何培养中学生英语短文的写作能力 [J]. 读与写: 下旬, 2019(6):1.
- [4] 陈晓娟. 浅谈如何提高中学生英语写作能力 [J]. 中学生英语, 2020.
- [5] 汤粤湘. 浅谈如何培养初中生英语写作能力 [J]. 数码设计 (上), 2019, 000(010):81.
- [6] 黄欢欢. 如何有效培养初中生的英语写作能力 [J]. 吉林教育, 2019(28):1.

