

中学教育教学德育管理实效性探究

马云娇

(甘肃省临夏回民中学, 甘肃 临夏 731100)

【摘要】在当前时代背景之下, 中学在教育教学过程中开展德育管理工作时, 应该注意对管理模式以及管理方向进行合理选择。对于中学阶段的教职工作者来说, 不仅要做好学生学习的指导工作, 同时还应该有意识地将培养社会主义接班人作为自身重要职责。因此, 教师今后在开展中学教育教学德育管理工作时, 应该提升对此项工作的重视程度, 结合目前的教学目标确定相应的管理模式, 以学生心理状态、学习状态、品德素养作为入手点, 从而提升德育管理实效性, 这也是促进当前中学生道德品质得以有效提升的关键路径。

【关键词】中学教育; 德育管理; 实效性研究

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.016

教师所处的行业较为特殊, 其具有较强的公益性质, 因此对教师个人素质、思想觉悟、道德品质等有严格要求。教师肩负着对学生的教育工作, 在当前教育背景之下, 想要使中学教育教学工作的开展取得良好效果, 需要教师全面贯彻以人为本的基本教育以及管理理念, 从而实现与时俱进, 对以往教学管理手段进行积极创新, 这也是体现以人为本教育观念的主要方式。教师还应该不断提升自身综合素质, 充分发挥出班级管理工作对于提高课堂教学质量的重要性, 在开展德育管理工作时, 应该以班级管理理念作为依据, 从而为学生今后的健康成长打下坚实基础。

一、中学教育教学管理应该遵守的原则

(一) 以党的教育方针为基础, 狠抓思想作风建设

随着我国社会不断发展, 现阶段中学教育模式发生了较大变化, 教师在开展教育教学时, 应该注意对教学方法进行合理选择, 以时代发展脉搏为前提, 开展教学管理改革工作。邓小平曾发表过关于教育的看法: 在我国教育事业发展过程中, 必须要秉持着现代化原则, 直面世界教育新局势, 确定未来的教育方向。因此, 我国各地区中学在开展教育教学时, 应该谨记领导人的谆谆教导, 结合各地区经济发展情况来明确当前的教育理念。在现阶段的教育国情之下, 应该始终高举党的教育方针, 突显现代化教育理念落实的必要性, 这样才能实现对教职工作者的正确引导, 使其在开展教育工作时可以严格按照党组织的一系列要求落实教学环节^[1]。

(二) 以国情为引导, 不断深化教学改革

在开展中学教育教学工作时, 学校以及教师方面应该以当前国情作为引导, 从目前我国社会发展情况来看, 人们对于教育事业的重视程度不断提升, 在确定教育理念时, 应该结合当地经济发展情况、学生自身素质等等因素, 从而保证教育教学活动开展的针对性。在引入国外先进教育经验时, 应该结合当前我国实际教育国情, 对其中不符合国情的部分进行适当调整, 通过这种方式可以实现对教学改革工作目标的持续性优化。

二、中学德育教育管理中存在的问题

(一) 部分教师忽视了德育实践

当前来看, 应试教育的思想依然在我国中学校有广泛影响, 很多学校以及教师还是践行应试教育理念, 而忽视了对学生实践能力的培养。当前, 很多教师在开展学科教学时, 只关注学生的考试分数, 甚至将其当作评价一名学生学习能力以及综合水平的唯一目标, 这也使得很多教师没有真正意识到“育人”的重要性^[2]。此外, 还有一些中学德育教师在开展德育课程教学时, 习惯于照本宣科, 培养学生的爱国主义教育思想, 虽然这种教学模式可以激发学生的爱国热情, 但往往容易致使学生“廉价爱国”, 即仅仅是在理论上爱国, 并没有为国家真正做出贡献, 同时这种教学模式的运用也不利于学生养成良好的行为习惯。

(二) 所应用的教学模式较为单一

对中学阶段的学生进行德育教育管理非常重要, 教师应该注意对教育方向进行合理选择, 确定学生当前的思想状态以及心理状态, 通过开展

针对性教学活动的方式来促使学生形成相应的道德品质。但是目前来看,很多中学德育教师在对 学生进行课程教学时,依然应用传统的灌输式教育模式,并没有充分考虑到学生当前的理解能力以及学习心理,很多时候都只是将应试技巧的灌输作为教学方式,虽然帮助一些学生取得了良好的考试成绩,但是并没有促使学生在课程学习过程中获得丰富的情感体验,进而影响了学生道德品质的养成。在这种情况下,学生并不能对所学习的知识产生深入理解,同时也不能激发学生内心深处 的共情。

三、导致中学德育教育问题出现的主要原因

(一) 互联网信息技术的快速发展使得传统教育模式面临着新的挑战

现阶段来看,我国互联网信息技术水平正在不断提升,并且信息技术已经全面渗入了人们的日常生活、工作以及学习。尤其随着互联网信息技术的快速发展,使得其对多个行业领域发展的促进作用也越来越明显。智能移动终端设备在我国应用范围越来越广,例如笔记本电脑、智能手机、平板电脑等等,给人们的日常生活带来了极大的便利,同时也使得当前的信息环境更为开放^[3]。但与此同时我们也发现,虽然计算机信息技术促进了我国社会的整体发展,但是也对当前学校对信息的控制能力产生了严重冲击,主要由于学生可以利用移动终端设备在互联网上了解多种信息,其中也包括一些色情、暴力、带有煽动性的信息资源,而中学阶段的学生正处在思维体系不断完善的重要阶段,这一阶段的学生自主思考意识以及能力还相对有限,容易受到外界信息的干扰,而来自网络上的不良信息势必会对学生的思想产生较为严重的负面影响。

(二) 传统教育模式存在明显弊端

对于传统的德育教育模式来说,在对其进行应用时,往往没有与学生当前的实际生活建立起密切联系,也正是因为如此,致使了很多教师的课程教学都存在脱离现实的情况,这也很难激发学生学习兴趣。此外,传统的德育教学模式往往存在根基不稳的现象,很多教师的教学方式较为理想化,与学生当前的实际情况不符。同时,还有一部分教师在开展日常化德育教学的过程中缺乏良好的自我约束,这也使得一些教师的不当言论以及行为对学生产生了一定负面影响^[4]。

四、中学教育教学管理工作实效性措施分析

(一) 丰富德育教育内容,强化德育实践

传统的中学德育教育形式较为单一,并且教学内容也相对枯燥,缺乏多样性以及创新性,很难激发学生的学习兴趣。针对这种情况,今后教师在开展中学德育教学活动时,应该针对当前学生实际心理状态以及学习能力,保证教学内容具有趣味性以及丰富性,这样才能吸引学生自主参与到课程学习中。具体,应该从以下几个方面实现对德育实践的有效强化:首先,对当前的德育教学内容进行扩展,确定相应的教学方向以及教学目标,以此为基础开展教学活动,从而使得学生德育学习水平以及自身道德品质得到持续性提升;其次,教师还应该注意把生活作为依托,引导学生在多样化的生活情境中体会德育学习的重要性。教师要通过定期开展相应德育活动的方式来促进学生利用当前的所掌握的德育知识,从而使得德育教学呈现出理论与实践相结合的趋势,这就需要教师将一些生活中的案例融入其中,从而促使学生逐渐养成高尚的道德品质。

(二) 强化引导,促进学生养成自主思考的习惯

对于中学阶段的学生来说,已经具备了初步自主思考以及自主学习的能力,学校以及教师方面在对 学生进行教育教学时,应该充分意识到自身肩上的重要责任,对教学模式以及教学方向进行合理选择。很多德育教师依然应用传统的教学方法,这也使得学生的课堂学习自主性并没有得到有效激发,因此教师应该注意对教学模式进行一定转变,尊重学生的课堂主体地位,对学生进行适当引导,促使其对当前德育教学中所涉及的多方面知识内容有深入理解,这样才能使教学活动的开展取得理想效果^[5]。今后,教师应该对学生德育学习的积极性进行调动,促使学生养成独立思考的良好习惯,在这一习惯养成过程中,学生的自我意识会不断完善,这也促使其可以对问题进行更为深入的思考,从而确定相应的解决方案。例如,教师在对学生进行道德品质教育的过程中,应该讲究教育方法,不能直接将什么是对,什么是错告诉学生,这样不仅太过武断,同时也会在一定程度上影响学生独立思考以及独立判断能力的形成。教师应该根据现阶段中学生的实际情况来应用具有引导性的教育方案。例如,在对 学生进行爱国主义教育教育时,应该对教育活动进行明确,并且对活动各个环节进行妥善安排,教师要引导学生对革命先烈的事迹进行学习,并且在课程教学过程中全面贯彻爱国主义教育精神实质以及内涵,这样可以使学生的主观感知能力得到有

效培养以及提升，也使得学生当前的思维体系不断完善。

（三）协调多种关系，保障教学管理规章都得到有效落实

对于教师来说，无论是开展教学工作还是德育管理工作时，都应该有较为完善的规章制度对其进行支持，只有在完整的规章制度作用下才能实现对当前教育教学中各种关系的有效调节，从而使教学管理工作的开展更为规范化。例如，教师在对班级中的相关事宜进行决策时，应该秉持民主性的基本原则，对学生在班级中的地位予以充分认可，应该征求学生的意见，从而实现对问题的深入探析，最终确定解决方案。同时，教师在对学生进行日常化德育管理时，还应该注意对表扬与批评的尺度进行合理把控，当学生出现错误时，教师不能对学生进行一味指责批评，应该与学生一同探索错误的源头，从源头上解决问题，并且还要注意对学生进行适当安慰。而当学生有良好表现时，教师也应该注意不能对学生进行一味表扬，应该对其进行适当鼓励，促使其依然保持虚心的学习态度。今后，教师应该在协调各种班级管理事宜的过程中发挥主导作用，确定学生当前的实际学习能力、心理状态，从而保证班级可以稳定、规范运转。

（四）严爱有度，注重对学生进行情感教育

教师在对学生进行德育管理时，应该对当前中学生的实际年龄特征有具体了解，中学时期的学生正处在青春期阶段，这一阶段的学生往往表现除了较强的叛逆心理，喜欢模仿成人言行举止，并且不服从成人的管教以及引导。因此，教师在对学生进行管理时应该以情感熏陶作为主要方式，如果只是强调严厉，往往容易适得其反，达不到理想的管理效果。具体来说，教师可以尝试从以下几个方面入手对学生进行严爱有度的情感教育：

首先，要言之有理。教师在对学生进行引导教育时，语言教育是最为主要的教育形式，这就需要教师在进行语言教育时保证言之有理，这样才能对学生产生说服力。教师在教学的过程中，应该严宽适当，在严厉教学管理的形式中融入情感因素，从而使得教学管理可以实现对学生的有效引导，促使学生在情感教育中获得更为丰富的情感体验。例如，我在一次自习课上开展了德育教学，在此过程中发现了几名性格较为外向的学生在操场上打篮球，没有参与到课程学习中，如果我这时直接将学生叫到教室中，对其进行当面批评，会使得学生敏感的自尊心受到严重打击，会使他们觉得自己“丢了面子”，今后会与教师有较为明显的隔阂，不利于我今后的教学工作开展。因此，我假装没有察觉，继续为学生进行德育教学。我



利用课余时间将这几名学生叫到办公室,与其进行私下交谈,在此过程中我向他们说明了学校的相关规章制度,并且态度和顺地告诉他们应该遵守学校的各项规章制度,这样才能使学校的整体运转稳定性得到保证。同时,我还告知这几名学生如果不顾忌其他同学以及教师,一味按照自己的意愿行事,不仅会对班集体的荣誉产生严重影响,同时也会直接影响到个人发展。学生听了我的劝告之后,对自身的行为进行了深刻反思,并且提交了检讨书。叫学生进办公室、与学生进行交谈、让学生写检讨书、检查学生检讨书等一整套过程都是在私底下进行的,并没有将其公之于众,充分保护了学生的自尊心,也解决了中学生“爱面子”的问题。经过我的引导之后,这几名学生意识到了自己的问题,此后,这几名学生再也没有出现在自习课上私自跑到室外活动的现象。从这一实例中可以看出,想要培养起学生良好的行为习惯,往往情感影响、说服教育要比严厉批评更有效果。

其次,在严厉中体现公平。教师在进行德育管理时,也应该注意不能一味纵容学生,要保证学校的各项规章制度严格执行到位,这就需要教育管理者对学生当前的行为以及言语所表现的信息状态有正确认知,并且充分发挥出自身良好的示范作用。因此,教师首先应该正视自己的言行举止,只有能约束自己的人才能实现对学生的有效约束。教师应该在严厉的教学管理过程中体现出公平的管理态度,这样才能让学生信服,从而提升教师在班级内部的号召力。对于每个班级来说,往往都有一些学生在学习成绩方面的表现并不突出,但是自身却有良好的道德品质,习惯于帮助他人,并且不会与其他同学争辩,有自己较为独特的处事方法。还有一些学生则在体育项目方面有一定优势。对于教育管理者而言,在对学生进行教学管理时,应该对学生的各种优势进行充分发掘,不能只是将目光停留在理论课程的学习成绩上,应该重视并且发扬学生的长处,通过这种方式来促进学生全面发展。

(五) 统筹兼备,确定综合化的德育评价模式

教师在对学生进行教育教学德育管理时,应该注意将德育评价放在重要位置,其是保证教学活动得以顺利开展的关键。在当前的时代背景之下,德育评价综合化建设工作的开展受到了教职人员的重视,在评价过程中,应该注意对当前学生的学习情况以及综合道德素养进行确定,以此为基础来促使学生可以更为积极地参与到道德品质培养活动中,

这也是提升当前中学德育教育整体水平的关键。学校以及德育教师方面应该对当前学生德育活动参与程度进行评价,其主要评价内容包括德育作业完成情况、德育活动参与积极性、实践与理论融合能力等几个方面,这样更加有利于提升学生思想品质。此外,还应该注意对学校德育工作质量进行深入分析,从而为学校后续德育教育开展奠定基础。在教师对学生实际德育素质进行评估时,应该根据学生当前各方面的实际表现情况确定评价标准,从而保证工作的开展更加具有针对性。同时,教师还应该按照学生不同方面能力所占的比重来对其进行评价,这也是推动当前中学德育教育事业创新发展的关键路径。

结束语:

总而言之,在当前新时代背景之下,中学教师在开展教育教学德育管理工作时,应该意识到自身肩上的重要责任,积极响应新课程标准的各项教育要求,还要对学生当前心理状态有深入了解,以此为基础开展德育管理工作。同时,教师还应该注意定期组织学生开展德育实践活动,通过将理论与实践进行有机结合的方式来确定教学方法,这也使得新时期的德育教育目标更为明确。教师应该始终将立德树人作为德育教育活动开展的根本原则,从执行机制、教育评价等方面入手,实现对当前中学德育工作的积极改革以及创新。

参考文献:

- [1] 冉红芳. 社会工作方法在中学德育管理中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 齐爱军. 如何在中学德育管理中推动一体化进程——评《中学德育管理一体化问题研究》[J]. 人民教育, 2019, 10(22): 80.
- [3] 万学锡. 云南省昭通市某县农村中学德育管理问题的调查研究 [D]. 云南师范大学, 2019.
- [4] 吴畏. 抓好中学德育管理的“六度”原则——学习《中小学德育工作指南》体会 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2018, 14(01): 34-35.
- [5] 谢璐璐, 邱佳佳. 中学德育管理现状调查报告——以海南省海口市为例 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 12(05): 31-34.

本文系甘肃省“十三五”规划 2020 年度一般课题《后疫情时代高中生德育教育实施策略的重建研究》(课题立项号 GS[2020]GHB2394)研究成果