

“互联网 + 教育”背景下高校教育学的发展探讨

刘保俊

(平顶山职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

【摘要】随着我国网络技术的不断发展和进步, 其在社会各个领域得到了不同程度的应用。尤其在教育领域的应用有效地推动了教学的改革和创新。在互联网教育的模式下, 高校的教学出现了新的局面, 顺应时代的发展需求, 以培养更多综合型的现代化学生。本文将对互联网教育的模式进行深入剖析, 阐述高校在新的教学背景下面临的挑战和机遇, 并分析如何有效把握机遇并提升高校的教学质量和效率。

【关键词】互联网教育; 高校教育; 发展探讨

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.031

引言:

随着互联网技术在教育中的不断渗透, 促使高校的教学理念以及形式和内容发生了很大的变革。新的教学模式出现有效弥补传统教学模式的弊端, 为高校的教学注入了新的活力并焕发了新的生机。以互联网为背景的高校教育拓宽了教育的渠道和内容, 推动高校的教育不断创新和进步, 以此提升教学质量和效率, 培养一代又一代优秀能适应社会发展需求的新型人才, 为我国的教育发展提供了新的方向和目标。

一、在互联网教育的背景下, 高校教育面临的挑战和机遇

在互联网的教育背景下, 在高校的教育中信息化的教学方式逐渐替代传统的教学模式, 这就使得高校要面临教学技术创新, 在技术的应用以及推广方面也面临着前所未有的挑战。其一, 我国高校在信息化的应用程度和实际的教学效果并不相等。在实际的教学过程中发现, 虽然我国的信息化技术已经发展得较为成熟, 但是很多高校在具体的应用中还处于初级阶段。比如: 有的高校没有配备专业的信息化管理部门, 而有的高校则是形式化的配备了几个技术专员来开展相关工作, 相对于信息化技术的发展和运用这些部门的力量尤其显得薄弱, 难以满足实际的教学需求。其二, 教师的专业素养有待提高。在高校的信息化技术发展中, 高校中的很多教师因为自身教学理念和能力的限制, 阻碍了互联网教育的普及和有效应用。很多教师因为年龄较大, 受传统教学模式的影响较深, 对新的教学模式难以接受, 导致其在教学中经常选择比较熟练的传统化教学模式, 从而影响了互联网教学的发展和进步。其三, 不同的高校之间互联网的教育发展程度不同, 传统的教育模式主要是以教学成绩来评价教学质量和效果, 但是在现代化的教育发展中, 教学的评价标准更加全面而多样化, 促使教师要重视

学生综合素养的培养。同时, 在线上授课的过程中出现师生之间的信息不对称等对教学评价产生了影响, 使得教学评估有一定的差异性。

从历史的角度来看, 任何事物的创新发展是挑战同时也是机遇。那么在互联网教育的背景下, 高校的教育可以把握哪些机遇并促进教学的发展和进步。在互联网教育的背景下, 高校的教学已经向着科技化和人性化以及智能化方向进行转变, 通过把握发展机遇创建现代化的高校教学环境, 为社会培养更多现代化的新型符合人才。其一, 互联网教育促使高校线下和线上教学的有效结合, 以满足不同学生的学习需求, 促进学生的个性化以及主体化发展, 为提升教学质量和效率奠定基础。其二, 互联网的教学模式为高校学生提供更多的学习资源和途径, 为学生的自主学习提供基础。互联网教育具有开放性的特点, 能够唤醒学生的学习内驱力, 促使学生综合思维和能力的发展。与传统的教学模式相比较, 互联网教育模式更具科学性和灵活性, 对于激发学生的创造性思维和探究欲望有着重要的促进作用。多元化的教学模式, 为学生的自主学习和发展提供了平台和机会, 是顺应时代发展需求的教学模式。其三, 互联网丰富的教育资源有利于高校的教育改革创新和发展升级。传统的教学模式其信息共享的效率较低, 高校的师生能够接触的学术资料相对有限。在互联网教育的背景下, 教师可以通过信息资源的整合利用, 不断提升自身的专业素养, 为学生创建更多内容丰富的教学活动。针对教学中的难点, 教师可以有效应用互联网教学工具降低教学难度, 帮助学生更加深入地理解其知识内涵。其四, 高校的教学内容不应局限在知识和技能方面, 还要关注学生的思想和政治等教育工作。以互联网教育为基础教师可以创设多种互动交流方式, 便于对学生开展思想政治教育, 帮助学生规划并制定详细的个人发展

和学习计划。所以在互联网教育的发展中,高校的教学改革要全面而综合化,这是时代发展的必然结果,同时也是对教育资源的有效利用,对于高校教学水平的提升有着重要的作用。

二、互联网教育的背景下,高校的教育发展以及改革策略

(一) 更新教学理念和思想

互联网有着较强的开放性和包容性,这种教学模式鼓励师生在教学活动中进行创新,发挥丰富的创造力,有效激活高校的教学活力,促进教学的创新和改革。将互联网和教育进行有效的结合,充分发挥互联网的优势,弥补传统教学的短板,发展具有高校特色的教学模式,将互联网思维融合到教学活动中,为高校的教学改革提供动力。

互联网中有着丰富的信息资源,作为教育学的师生,要结合自身专业的学习需求,明确知识的获取方向和目标。互联网中的信息内容多元且全面快捷,师生在形成良好的互联网思维之后,要不断地提高自身的信息检索和辨别能力。在众多的思想和观点中逐步形成具有个人特色的知识体系。比如:基于《红楼梦》产生的红学,人们通过互联网表达不同的观点和看法,学生在互联网浏览中要以包容的心态去了解他人的思想和观点,同时要有自己的思考和观点。这种方式即是百花齐放的文学现象,也是高校应该坚持的教学理念。同时在互联网教育的基础上,教师要充分发挥学生的主体性,转变传统的教学理念,促进教学质量的提升。互联网教育的教学模式下,教师是学生学习的引路者以及促进和合作者,而学生是学习中的主导者。教师积极应用互联网教育模式创建情境化的学习环境,拓展教学内容,调动学生在学习中的探究兴趣和欲望。而学生在教师的科学引导下开展自主化学习,有效利用教师提供的学习资料,逐步构建自身的知识系统。高校的教育对象是学生,所以教师需要深入而全面的了解学生的实际学习需求,才能做到教与学的有的放矢,进而为学生提供精准的教学和指导。将学生作为教学活动的主体,充分调动学生的学习兴趣,创设学生喜欢的教学活动,引导学生积极主动参与教学实践,是高校互联网教育的理想状态^[1]。

(二) 创新教学模式,结合线上线下教学

互联网的教学背景下,高校要将传统的课堂教学与线上教学进行有机结合,对传统教学模式取其精华,结合新的教学模式为高校的教学增添活力和生机。传统的教学活动主要集中在课堂中,教师有着丰富的课堂教学经验,同时也是目前高校教育的主要形

式。那么在互联网教育的大背景之下,高校要充分发挥线上的教学模式,打造线上线下相结合的教学模式,为学生提供全方位的教学指导,促进学生学习质量和效果的提升。比如:教师在课堂对教学内容进行深入浅出的讲解,引导学生在课堂进行交流探讨。但是因为课堂教学时间有限,教师可以利用线上交流探讨的模式,线上探讨交流打破了时间和空间的限制,提高沟通的便捷和有效性。另外教师还可以在课堂教学中融合互联网中的信息资源,丰富教学内容和形式,像是常用的多媒体教学,其集合了图片、文本以及音视频等功能,能够为学生提供多感官的学习体验,激发学生的学习热情,促进学生对知识的理解和掌握。

互联网中丰富的信息资源可以帮助教师开展线上公开课、慕课以及分享辅导资料等,充实课堂教学的内容,提高学生的学习效率。高校要充分发挥互联网的优势,搭建线上教育平台,为学生随时随地的学习提供基础条件,促使学生充分利用碎片化时间进行学习,促进师生之间沟通的有效渗入。比如:随着手机等移动终端技术的发展,教师可以利用线上平台开展教学活动。教师通过创设丰富的教学活动内容,让学生根据自己的兴趣和专业需求选择合适的内容进行学习,逐步提升学生的自主化学习能力,拓展学生的知识领域。同时高校要重视互联网教育的基础建设,在高校配备多媒体等教学设备,为线上教学创造条件,保证师生的网络顺畅。比如:高校可以开发本校的教学平台,在平台中设置不同专业的学习模块和检索功能,便于师生能够快速的选择自己感兴趣的知识内容,帮助师生实现共同进步。教师还可以在平台上布置学习任务,发布相关的知识信息等。教师在平台中对学生进行有针对性的指导,网络讨论或者是在线答疑等,以培养学生的自主学习意识,促使学生能够对自身的知识体系进行剖析和总结,提高学生的时间观念以及对时间和学习计划的规划能力。

(三) 优化教学内容,提升学生的互联网素养

高校的教学目标要顺应时代的发展,在互联网教育的背景下,高校要重视培养学生的互联网素养以及信息化技术,不断优化教学内容,拓展学生的知识领域,提高学生对信息化技术的应用。首先,重视学生注意力以及信息力的培养。培养学生良好的信息素养是当下高校教育的重要教学任务之一,也是社会发展的需求。互联网中包含了众多的信息资源,其信息的获取比较快捷,为学生的自主化学习提供基础条件。但是如何在大量的互联网信息中获取自己需要的信息资源,这就需要学生要具备较强的信息获取能力,

提升对信息的挖掘能力。比如：学生在准备论文资料的时候，就需要在大量的互联网信息中获取自己需要的那部分知识内容，这个时候就是考验学生信息检索能力的时候，有的学生通过不同的论文平台查找相关的知识；有的学生则通过不同的搜索网站获取信息，还有的学生会通过校内的图书馆查找相关的书籍来获取相关信息等。由此可见，良好的信息搜集能力是学生有效利用互联网信息资源的前提。

然后，增强学生的信息技术水平。高校不仅要培养具有专业能力的人才为目标，在互联网教育的基础上，高校要重视所有专业学生的信息技术能力，加强信息技术的培养路径和方法，将信息化技术融入实际的学科教学之中，促使学生能够在实践应用中提升自身的信息化技能水平。信息化技术包含了软件和硬件两个方面的能力，高校的学生要兼顾两个方面的能力进行提升。比如：现代人们工作已经很难离开电脑，学生对电脑的基本构成以及应用水平对未来的就业有着关键性的影响。像很多高校的学生在毕业之后基本的表格和文档都不能操作，这就说明学生在高校学习中没有重视此方面的能力提升。这就需要高校要有意识地引导学生学习基本的信息化技术，在教育教学中，将新的知识和技术融入实际的教学活动中，提高学生的实践水平，促进学生综合信息化素养的提升。

最后，提高学生的信息鉴别能力。通过互联网教育模式学生能够获取大量的信息资源，从而丰富学生的知识系统，进而提升学生的综合竞争能力。但是互联网中的信息资源良莠不齐，其中很多负面的信息以及错误的价值观对学生产生了很大的消极影响。这是高校在发展互联网教育模式的过程中要重点关注的内容。比如：为了帮助学生建立正确的人生世界观和价值观，就需要应用互联网中的资源对学生开展思想工作。像近年来很多大学生误入网络贷款的骗局中，其主要是因为学生受到互联网不良的消费观影响，导致在生活和消费方式上迷失方向，利用校园贷款支撑生活消费，造成不可挽回的后果。高校针对这种情况开展思想工作，促使学生树立正确的消费观，在互联网应用过程中，能够保持独立的判断和思考。对于高校的学生要坚持对祖国和民族以及人民的热爱，在生活和学习中规范自身的行为和思想。只有如此才能使得高校的学生在多元化的互联网生活中不忘初心，用自己的知识改变生活环境，并为社会发展做出应有的贡献，这也是高校人才培养的最终目标。

（四）提升高校教师的教学水平

在互联网教育的推动下，高校的教学理念和形式等发生了新的变化。与传统的教学模式相比，互联网

教育催生的教学模式需要教师不断地提升自身的教学水平，充分发挥学生的主体地位，创设合作探究式教学活动。对于高校的教师而言即是挑战也是教学水平提升的有效途径。作为高校的教师要不断根据自身的教学模式，以适应互联网在教育教学中的快速发展，提升教学质量实现师生共同成长。

首先，教师要积极有效的利用互联网，搜集与教学有关的信息资源，丰富教学内容，并创建互动式的教学模式。比如：教师利用互联网中的资源，搜集并整理相关领域的最新研究进展和信息等，将相关的文献资料通过互联网与学生进行分享，教师引导学生对文献资源进行阅读理解，以便于在课堂教学中进行有效的互动式沟通，提高交流的有效性。在高校的学习中，教师是学生学习的榜样，这就需要教师要用自身的行动影响学生的学习态度，在生活和教学中保持对新事物的好奇和热忱，不断增强自身的教学水平，规范自身的行为，使得学生在潜移默化中对教育产生浓厚的学习兴趣。

然后，积极应用新的信息化技术，创新教学模式，激发学生的学习兴趣。在高校的教学活动中，教师利用网络制作微课，将多媒体或者是电子白板等融合教学内容，丰富教学形式，激发学生的学习兴趣，顺应新时代下学生的学习需求，以此来提高学生对知识的理解和消化，帮助教师降低教学难度。高校在教育改革中，要积极应用信息化技术，将最新的技术与教学进行有效的融合。比如：在教学活动中教师将电子白板和多媒体等最新的技术进行结合，创新教学活动的内容和形式，调动学生在课堂学习的积极主动性，提高教学质量并达成教学目标。在互联网教育的发展中，高校的教师要专注于自身的成长，为学生输出更高质量的教学活动内容，推动互联网教育在高校的开展和深入，为学生的全面发展奠定基础。

（五）充分发挥多元主体的协作作用

高校在互联网教育发展中不仅需要学校以及师生的参与，同时还需要结合社会和政府的力量共同打造互联网教育模式。集合政府的力量完善互联网教育的法律法规，明确网络主体在互联网中的权力以及义务等，加强对网络的管理，尽可能避免不良信息出现在网络之中，净化网络环境，促使高校互联网教育的有效开展。作为高校要不断地完善互联网教育的基础建设，为高校的教育学转型提供基础条件。比如：高校建设高速网络，配备先进的信息化教学设备像是投影仪、多媒体或者是互动白板等。同时还要搭建本校的教育平台，为师生的网络交流和学习提供保证。为高校的教育学提供精神和物质保证。在互联网教育

的基础上教师和学生需要摆正自己的位置,教师要充分发挥自身的引导和组织作用,学生则建立学习主体的意识,从而创建科学有效的教学活动。比如:教师利用多媒体等创设情境化的教学环境,应用互联网资源拓宽教学内容,制作课前以及课后的微视频等,以此激发学生对知识的探究欲望,增强学生的自主学习意识。教师要积极地引导学生对知识进行深度的理解和吸收,逐步形成自我知识系统的构建。同时高校要积极地与社会互联网公司进行合作,搭建自身的教育平台并在应用中不断优化,还可以邀请企业中优秀的信息化技术人才到高校进行分享交流,增强学生的互联网意识和综合素养,促使高校师生整体在互联网教育模式上获得成长和进步^[2]。

结语:

总之,在互联网教育的背景下,传统的教学模式

已经难以满足当下高校的发展,这就需要高校要更新教学理念和方式,创新教学模式,充分发挥互联网的优势,打破时间和空间的限制。优化教学内容并提升教师的教学水平,从而构建高校互联网教育系统,推动高校在教育学方面的发展和改革创新。

参考文献:

- [1] 李程云.“互联网+教育”背景下高校教育学的发展探讨[J].文化创新比较研究,2021,5(29):51-54.
- [2] 贺珊刚.“互联网+教育”背景下高校教育发展研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(05):53-55.

作者简介:刘保俊(1969-),男,河南省鄢陵县人,职称:讲师,研究方向为教育学和心理学。

