

立德树人下研究生思政工作研究

赵聃

(南京医科大学, 江苏 南京 211166)

【摘要】研究生是高校最为主要的学生群体,在展开研究生思想政治教育过程中,应发挥思政体系内化效果,并将思政体系良好的立德树人效应充分发挥出来。以此真正实现立德和树人、育人和育才的结合,进而促进思政课程改革,不断培养研究生学生群体的道德修养。基于此,本文主要分析立德树人下研究生思政工作遇到的问题,并提出开展思政教育工作的方向,以供参考。

【关键词】立德树人;研究生;思想政治教育

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.013

引言:

在进行研究生思政教育工作时,为深入推动研究生课程改革、深化课程思政,教师应进一步明确思路、细化举措。老师们从教学目标、教学内容、教学方法和考核方式等方面讨论课改思路,按照课程内容分板块划分课改小组,围绕思路进一步分组落实,确保课程改革取得实效。教师应构建完整工作体系,解决学生基本需求;要抓好社会实践活动,提高学生实践能力;要加强心理建设,促进学生健康发展,针对研究生学生群体进行思想政治教育工作时,要做好思想引导、行为教导、情感疏导和就业引导工作,促进学生成长成才。

一、目前研究生思想政治教育所面临的重点问题分析

(一) 研究生群体特殊性

在教育教学过程中,研究生群体是基于本科教育的更高层次,学生的知识储备量与教育方式都与本科阶段存在差异性。首先,在针对研究生群体进行思政培育工作时,由于培育的目标与培育的模式不同,从而导致研究生一般处于封闭的科研阶段,其所接触的活动也相对单一。这种情况限制了思政教育工作的顺利进行。其次,由于本科教育水平等方面具有明显的差异性,导致研究生自身的世界观、人生观、价值观也存在差异,进而会影响实际的思政教育工作。最后,由于研究生在面临科研压力时,自身的自我意识与成才意识比较突出,其价值观在一定程度上会受到影响,在这样的情况下若盲目进行思政教育工作会产生负面效果,进而无法发挥思想政治教育工作的价值。

(二) 研究生育人体系发展不够完善

目前,在各大高校教育教学中都根据我国要求将思想政治教育放到了培育人才的主要位置。但大力开展思政课程时会受到传统思维的影响,

并且众多高校往往也将思想政治教育主要落实到了本科学生中。这种情况是因为高校对于研究生群体认知不够,普遍认为研究生属于成年人群体,其思维、思想较为成熟,并且已经过了本科教育阶段,这种错误的想法导致思想政治针对研究生群体开展时缺少良好的效果,校方也不够重视思想政治开展效果,其制度、体系发展都不够完善^[1]。

(三) 研究生思想政治教育队伍建设不强,其教学存在单一化现象

2004年中共中央国务院颁布16号文,关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见,以及2016年中共中央国务院颁布31号文,关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见中都进一步从国家层面说明,高校对研究生实施思想政治教育的紧迫性和重要性。根据调查显示,目前部分学校以及导师对于研究生思想政治教存在不够重视的情况,这种情况导致研究生思想政治教育队伍能力建设不足,并且开展的思想政治教学也存在单一化的现象。例如,在高校教育教学中,会将思想政治工作完全交给辅导员来完成,相当于研究生思想政治教育由两支队伍融成了一支队伍,无法发挥两者协同育人,研究生思想政治工作开展成效也没有达到理想状态^[2]。

(四) 薄弱问题突出,无法形成思想政治教育的合力

互联网时代的迅猛发展,高校学生受到西方文化思潮和价值观的影响,一小部分学生存在享乐主义思想,政治信仰迷茫、缺失,价值观受到冲击,导致老一辈留下的艰苦奋斗精神不能很好地继承和发扬。面对国内外形势的变化,高校在开展研究生思想政治教育工作时,也未能有机结合互联网,致使无法适应新时期下的发展要求,也出现了很多薄弱问题。这些薄弱问题会随着时间逐步扩大,导致高校研究生思想

政治教育工作无法发挥应有价值。最后,由于社会对于高校研究生思想政治教育的关心和关注度不够,导致学校在开展研究生思想政治教育工作时,无法形成学校、家庭、社会的协同育人力量,也没有真正做到全员、全过程、全方位育人^[3]。

二、立德树人下研究生思政工作的主要方向与内涵阐述

目前,在立德树人根本下应做好研究生思想政治教育工作,并确保发挥好课程育人载体,真正从以人为本、立德树人为根本任务进行。在目前课程思政理念被提出后,教师应基于课程思政理念形成全程育人、全方位育人的教育效果,进而实现思政教育作用与育人功能。其次,教师应深挖课程思政元素,将课程思政有机融入课程建设全过程^[4]。将课程思政作为课程设计和教学资源建设的重要内容,落实到每门课程的教材编写与选用、教学内容设计、教学环节安排、教学资源建设和交流研讨等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训和考核等各环节。引导教师结合不同课程特点将抗疫事迹、北斗精神等鲜活素材巧妙地融入课程建设全过程,使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。例如,高校应积极弘扬社会主义核心价值观,应以社会主义核心价值观不断促进思政教育体系,进而持续深化全国文化素养创建,抓好日常化、具象化、生活化传播时。真正以社会主义核心价值观,不断激发广大师生弘扬爱国精神,教育引导积极传承红色基因,人人争做社会主义核心价值观的宣讲员、广播员、实践员。在研究生就业导向中,应结合不同院系就业情况,根据研究生未来选择的发展方向,其思政教师要将价值引领融入就业引导当中,并从研究生常见心理问题识别与应对出发,以心理学基本知识,引导研究生对精神类疾病加以正确认知,进一步与学生加强沟通交流,促进学生身心健康发展。与此同时,教师应构建出专业、思政、知识等三维一体化高校思政教育课程体系,在深化研究生良好的三观后培养爱党、爱国、爱集体的思想感情,充分发挥政治认同与文化素养等内容,不断优化课程教学,实现协同育人一体化大格局。最后,在研究生思想政治教育工作中,教师应着力强化课程思政建设效果,应基于国家意识形态出发真正从战略高度将思想政治教育工作落到实处,进而整理好规划思政资源,并加强顶层设计设计出有针对性的教学大纲。在全力构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政教学体系时,教师应积极将价值塑造于知识传授、能力培养之中;对所有专业课程进行梳理,分类推

进课程思政建设^[5]。

三、立德树人下研究生思政工作育人机制对策

(一) 从基层提高对思政工作育人的机制,加强顶层设计

首先,在立德树人要求下应从基层提高对研究生思想政治教育的认识,其思想政治教育工作是一个系统、综合的工程,需要多方协同才能发挥它的价值。其次,高校应从整体规划针对研究生思想政治教育工作做好顶层设计,并确保制定出可操作性强、实践性强的工作方案,进而完善思想政治教育体系,确保从根本上提高研究生思想政治素质,真正将研究生思政工作贯穿于教学、科研以及管理中。例如,应不断强化课程思政认知,形成全方位思政教育合力。课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论与实践创新,集中体现党和国家意志,关系着人才的培养方向和质量。培养担当民族复兴大任的时代新人,必须牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持把立德树人作为根本任务,形成同向同行、相互补充的全方位教育合力,构建全员全程全方位育人大格局。例如,应依据新时代马克思主义学院提高思政理论课教学质量实施方案要求,积极建设三育人特色研究课程,进而引导教师走出去开展“大思政课”教学。随着我国社会经济的发展,我国教学条件也逐渐改善,应合理运用现代化的教学方式,为研究生群体创设出良好的思想政治教育环境,并以此不断激发学生的思政教育意识。最后,思政课程应以教育和教学为主,教师必须正面引导学生,启发学生,从而使学生品德导向正确、政治立场正确、思想意识正确,以此不断落实实践工作,促进学生将理论学习与社会实践相结合,强化学生的品格教育^[6]。

(二) 不断促进导师责任制,增强三育一体化协同育人能力

在目前,为进一步落实研究生思想政治教育工作要求,应切实发挥好导师责任制管理要求,应切实找好思想政治教育工作与教育教学工作的结合点。以此达到协同发力效果,促进学术科研活动与思政教育工作进行有机结合,确保发挥出三育一体化协同育人能力,不断以导师、辅导员、研究生组织代表等构建三育一体化育人新格局,在这个形式下不断探索出协同育人机制,确保发挥出队伍结构与形成合力的效果。例如,在三育一体化中,可积极构建设计、实践、考核、改进的闭环管理系统,全方位保障课程思政的实施。设计出一支队伍、建设示范课堂和建立激励机制的实施方案;建设强化教师队伍,建立课程

思政集体教研制度，定期研讨课程思政实施路径与方法；评选课程思政标杆课程、示范课堂和典型案例，发挥示范引领作用；逐步完善课程思政激励机制，加大专题教学研究项目的支持力度，开展形式多样的课程思政教学研究与实践，提高课程思政的学理性和实践性研究水平。与此同时，建立常态化的课程思政考核评价体系和监督检查机制，把建设成效作为教师绩效考核、职称晋升、专业认证评估、基层教学组织评价和学院年度绩效考核指标的重要观察点。最后，在不断完善相应的体制机制时，应确保对导师队伍进行培养，并建立好日常良好的沟通机制，确保各个部门充分进行沟通与协调。以此，在针对研究生进行思想政治教育工作时可以充分了解研究生的日常状态、思想状态、学业情况、科研情况等并对学生进行针对性思想政治教育工作^[7]。

（三）充分发挥研究生群体效益，确保协同育人

能力

在研究生思想政治教育工作中，要切实发挥好党建带团建的作用，促进研究生群体发挥出效益，并以研究生自主发展形成战斗堡垒，切实提高基层党组织建设效益。在利用主题党日活动吸引研究生参与其中时，可有效引入思想政治教育体系，落实好课堂理论教学的育人效果。在这个过程中，教师要自觉加强社会实践，深入社会各领域开展社会调查研究，了解社会发展实际，培养自身理论联系实际的教育教学水平，并且在日常教学过程中要注重学情分析，要关注到研究生群体的特殊性，进而在调动与发挥研究生积极性与创造性时，着力打造出学术文化体系，以心理健康等育人环境为基础载体，树立集体主义观念，培养集体荣誉感^[8]。

（四）提高教师课程思政育人能力，确保发挥立德树人根本任务



目前,有很多高校教师认识研究生思政教育工作与日常教育工作本质没有区别,这种错误的思想导致思政教育工作执行情况不佳,在教师否定了研究生思政教育主张时,也无法体现出实践思政教育工作的创新发展与自主发展。针对此,在高校研究生思政教育工作中,应着力提升教师课程思政育人能力,形成全员育人氛围,教师要注意在针对研究生进行思政教育工作时,也应进行反思,在实际的思政教育中及时发现问题及时反馈到思政课程、课堂思政中去,在理论授课时带着问题让学生们理解相应的理论知识。在这样的思政教育课堂中学生可以展开自身的思维活动,并在教师的带动中深入了解思政体系,为今后自身的发展奠定良好的基础。同时,应加强教师课程思政能力提升培训,将课程思政作为教师教学发展的必修内容,以新教师上岗培训、教学发展专题研修计划为载体,通过专题报告、教学工作坊、现场教学观摩和典型经验交流等多种方式,帮助教师提升课程思政教学教研能力,全面形成课课有思政、人人讲育人的良好思政教育氛围^[9]。

(五)坚持思政育人、教书育人基本理念,发挥合作育人指导方针,重塑思政教育根本目标

在高校研究生课程思政中,教师应积极坚持思政育人理念,并形成教书育人的“合作共同体”,从理念、能力等方面铸造队伍,从贯彻、保障方面建立制度,从课程、课堂方面全面落实,从而更好地实现立德树人的根本目标。首先,要坚持立德树人根本任务,推动对课程思政的认识再深化。要进一步深入学习我国提出的教育的重要论述,将思政课程的显性教育和课程思政的隐性教育相结合。高校教师应积极将过去靠少数思政课程老师教师为主、少数专业老师个体、局部、片段、自发的为辅的育人行动进行转化,应确保形成思政教育根本目标,并以转化带动整体思政教育方针,确保成为整个学校全员的、全方位、全过程的、自觉的立德树人实践。其次,要坚持深化改革创新,推动课程思政建设再深化,教师应立足人才培养核心点,明确目标要求和内容重点,凝聚有温度的创新型高校人才的价值理念和育人共识;完善组织实施,在人才培养方案编制、课程设置、教学大纲核准、教案评价、质量监测等全过程落到实处、发挥实效。最后,在高校研究生教师队伍建设工作中,应不断推动课程思政工作纳入日常教育管理体系中,以此推动课程思政育人能力再深化。深化教师成为引导者,不断以政治立场、业务能力、技术方法、育人水平形成思政专业教师,其教师应善于从不同学科“知识点”中发掘思政元素、善于结合知识点讲故事、重视职业

规范的培养和思想性内容提炼、打造更多“金课”。

结束语:

在目前高校研究生思政教育课程中,教师应真正发挥立德树人教学理念,以立德树人形成协同育人方针,并真正在研究生特殊群体中开设出符合他们心理活动的思政教育体系,进而让学生不断在思政教育体系的引导下加强自我教育、自我管理、自我服务、自我监督,进一步落实思政教育的实际效果。教师在思政教育体系中,应不断反思总结,将实践中发现的问题反馈到思政课堂和课堂思政中,从而形成由理论到实际、实际到实践、实践再到理论的循环反馈机制的育人模式。

参考文献:

- [1] 赵岑,任怀艺.非全日制研究生思政教育的现状与对策研究——基于清华大学非全日制研究生临时党支部的思考[J].研究生教育研究,2020(3):14-18.
- [2] 简伟,赵汐.“互联网+”研究生思政教育新模式探究——基于北京理工大学“五微一体”的教育实践[J].学位与研究生教育,2019(12):51-55.
- [3] 潘广炜,赵亚楠.关于“科研育人”对提升研究生思政教育质量的思考[J].学校党建与思想教育,2019(1):69-71.
- [4] 张永奇.新时代背景下研究生思政理论课的改革与创新——基于显性教育和隐性教育相统一的课程共同体模式[J].学位与研究生教育,2019(10):14-18.
- [5] 徐刚,马莹.试析当下加强研究生思政教育的几个着力点[J].学校党建与思想教育,2017(12):93-94.
- [6] 张双月,代兴梅,张默.导师群体学术特征视角下的研究生思政教育研究——基于西南联大成功经验的启示[J].高等农业教育,2020(6):106-110.
- [7] 陈建海,王嘉毅.高校研究生思政教育路径评价研究——基于甘肃省属高校研究生的调查分析[J].研究生教育研究,2019(1):33-38.
- [8] 高松.新时代高校研究生思政教育:理论遵循·价值旨归·实践路向[J].湖北社会科学,2018(12):178-181.
- [9] 胡守强,涂俊才,范金凤,等.发挥导师在研究生思政教育中作用的长效机制探索[J].研究生教育研究,2017(2):24-27,51.

作者简介:赵聃(1982.9—),女,江苏南通人,汉,本科,实验师,研究方向:生殖医学。