

小学数学教学中的德育渗透

杨清秀

(邹平市第二实验小学, 山东 邹平 256200)

【摘要】在我国传统教育模式中,教育的主要目的是将课本知识传授给学生,而在新课程改革背景下,教育的主要目标和教学目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的优秀学生。因此,学校和教师都应该重视数学课堂教学中的德育渗透。学校要多组织教师进行德育培训,灌输德育精神,让教师在教学中将学生道德素质的提升作为重中之重。在数学课堂教学中,教师应树立多元化、现代化的教育观念,积极渗透德育。但实际情况是一些数学教师认为德育是语文学科的责任,数学课程不需要,这是一种非常错误的观点。这就要求数学教师应该结合数学学科的特点,对学生进行德育渗透。这不仅是新课程改革对数学学科的要求,也是教师在执教过程中的一项重要任务。这样,可以避免重“应试教育”轻德育的负面影响。在此背景下,教师应将德育融入数学课堂教学中,明确学习目标、学习方法等,促进学生德育思想的进一步提升,这有利于学生的身心健康成长。综合来看,在数学教学中渗透德育是一项长期且十分重要的工作。一方面,教师要在数学课程教学中传授给学生更多的数学知识;另一方面,也要求教师根据数学的教学特点,编写相应的教案来对学生进行德育渗透,使学生在良好的道德修养。那么在数学课堂教学中如何渗透德育呢?本文主要分析数学课堂教学中渗透德育存在的主要问题,探讨数学课堂教学中渗透德育的具体对策,以促进学生道德素质的提升。

【关键词】小学数学;德育;课堂教学

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.043

一、数学课堂教学中渗透德育存在的主要问题

(一)部分教师认为数学课堂教学中没有必要进行德育渗透

近年来,随着教育的不断深化,数学课堂教学也肩负着渗透德育的重任。但是在传统的数学课堂教学中,部分教师认为在课堂中没有必要渗透德育。一些教师觉得渗透德育是语文教师的任务,在数学课堂上无法进行渗透。这部分教师认为,数学学科的主要教学任务和教学目标应是培养学生的逻辑思维能力、综合计算能力、分析能力等。但是在当前的教育背景下,这样的想法是错误的,因为德育的渗透是多学科的。现代教育提倡教师在教育教学中要尊重学生的内心情感和世界观、人生观、价值观,培养学生的逻辑思维能力和创新能力。如果教师将传授数学学科知识作为唯一的教学目标,会与当下的教育观念相冲突,不利于学生德育的渗透。

(二)部分教师认为数学课堂教学中缺乏渗透德育的路径

部分教师认为,数学是一门研究数量、结构、变化以及空间模型等概念的学科,具有逻辑性、思维性和抽象性,缺少渗透德育的路径。还有部分教师认为,数学课堂教学主要是启发学生思考,引导学生把握数学内容的本质,激发学生学习数学的兴趣,使学

生养成良好的学习习惯,德育与数学是毫无联系的,没有办法将德育渗透到数学课堂中。

二、数学课堂教学中渗透德育的具体对策

(一)以数学计算为依托

在数学课堂教学中,要进行德育渗透,就需要教师根据具体的教学目标和教学内容设计教案,引导学生进行德育学习,在教学中达到潜移默化渗透德育的教学效果。对学生进行德育是非常有必要的,因为正确的德育教学可以帮助学生树立正确的价值观念和为人处世的态度。因此,在数学课堂教学中,教师要想方设法渗透诚实守信的德育理念,让学生养成诚实做人的良好品质,进而形成健全的人格。例如,在教学加减法运算的时候,教师可给学生出一道题目:“妈妈给小红20元钱,让他去买东西,小红买苹果花了7元,买橘子花了5元,买铅笔花了3元,剩下多少钱?”这是一道非常简单的数学计算题,能培养学生的计算能力。并且在做题的过程中,能让学生明白诚实守信的道理,做一名诚实的好孩子,进而树立正确的价值观念。数学的特点是具有科学性、严谨性、逻辑性,学生上课时认真听教师讲课,才能学会更多的数学知识。在训练学生计算能力时,教师可以告诉学生第一步是什么,先计算哪一部分,再进行哪一部分的计算,并告诉学生计算的简便方

法。教师还要指导学生在计算过程中认真计算好每一步，在一道题的计算完成后，学生需要重新验证自己的计算是否正确无误，如果有错误需要及时改正，并找出问题的症结所在。这样，能让学生养成严谨的计算态度，培养学生独立判断和积极思考的能力。

（二）落实生活化的教育理念

数学源于生活，在生活中无处不在。在数学课堂教学中，教师的教学要能够联系学生的实际生活，所举的例题要符合学生的生活经验。教师要通过多种题型的讲解，培养学生的创新意识和解题能力。例如，在教学“长方形体积”这一课时，教师可利用多媒体课件把学生生活中常见和熟悉的抽屉、粉笔盒、游泳池等展示给学生，让他们知道什么是长方形，进而再教给他们计算长方形体积的方法。这样，不仅能提高学生的学习兴趣 and 积极性，而且能让学生解决生活中的问题。而教师结合数学在日常生活中的广泛应用，也完成了对学生的德育渗透。

学到更多的数学知识，这是学生努力学习的外在动力，但往往有些学生不明白这些道理。因此，作为教师，要经常观察人们在现实生活中的一些活动，并在后面的教学中将这些活动与数学知识联系起来，让学生认识到学习数学的重要性。如在学生学会了“计算”后，教师可以设计去购物中心或者便利店进行购物的情境。如果学生在情境活动中出现了失误，教师应及时告诉学生如果计算错误的话将造成一定的经济损失。例如，在教学“时间单位”一课时，教师可以先向学生解释时间对人类学习、生活、工作的重要性。如对于医生而言，时间就是生命；对于浴血战场的士兵来说，时间就是胜利的号角；对于农民来说，时间就是珍贵的粮食等。教师要通过这样的举例，让学生明白时间对于各行各业人群的重要性，进而在实际的学习和生活中学会珍惜时间。这样，学生就可以将所学的知识与实际生活相结合，学以致用，激发自身的学习兴趣，培养自身的学习动机，明确自身的学习目的。

教师还应在教学中根据学生的个体差异和实际情况，运用多种教学方式传授给学生更多的数学知识，以培养学生用课本知识解决生活中的实际问题。这样，就可以将德育与数学更好地结合，达到更好的德育效果。例如，在教学“认识人民币”这一课时，教师可以设计超市购物的模拟情境，让几名学生扮演收银员，另一些学生扮演顾客，从而让两部分同学都真实地体会到如何使用人民币。这样，既能加深学生对人民币的认识，又能培养学生的合作能力和人际交往能力。

（三）在游戏环境中渗透德育

爱游戏是学生的天性，作为教师，要勇于发现和保护学生的天性。在数学课堂教学中，教师可以创设一个游戏环境，并在游戏中渗透德育，让学生在游戏中的学习知识，提升学生的数学学习能力。例如，教师可布置游戏“攀登世界屋脊珠穆朗玛峰”，并在“高耸入云”的山峰两侧贴上题卡，选两组学生当“登山队员”分别从两侧向顶峰挺进。其他学生则当裁判员，哪组答对一题就插上一面红旗，表示前进了若干米，先到达顶峰的一组就可以夺得山顶的优胜旗。在游戏中，参赛队员勇往直前，而裁判员则默默地抢先算出答案以便正确评判。这样，既让全体学生愉快地在游戏中完成了学习任务，又借此让他们扩展了知识面。再如，在教学“鸡兔同笼问题，上有35头，下有94足，问鸡兔各几何”这一道题时，教师可找几名同学上台分别扮演小鸡和兔子进行示范，并向学生提出问题：有几种方法解决？如何解决？学生们根据台上同学的示范，很快了解“鸡兔同笼”问题，并掌握用尝试法、假设法、替换法来解决问题，初步形成了解决此类问题一般性策略。在运用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题的过程中，学生感受到古代数学问题的趣味性，体会到“鸡兔同笼”问题在生活中的广泛应用，不仅激发了自身学习数学的兴趣，而且提高了自身的思维能力。因此，在数学课堂教学中，教师应将游戏寓于教学中，以激发学生的合作精神和竞争精神。在游戏过程中，教师要适当增加难度，这样能拓宽学生的思路，让学生手脑结合，以获得良好的德育，收到事半功倍的效果。

（四）组织不同形式的教学活动

在传统教学中，课堂教学方式比较简单枯燥，学生的积极性和学习主动性相对较差，不能得到很好的提升，在这种情况下，教师也无法将德育渗透其中。所以，在数学课堂中，教师可根据学生的需求组织不同形式的教学活动。例如，教师可以先利用猜谜语的游戏方式创设“打电话”场景：“小小东西真奇怪，耳朵嘴巴在一块。二人相隔千里外，用它声音传得快。”接着教师让学生猜测这是什么东西，以激发学生的积极性，提高学生的学习兴趣。然后教师为学生创造一个“一栋楼着火，楼里很多居民被困，急需救助”的情境，组织学生进行角色扮演，让部分同学扮演被困的居民，部分同学扮演消防员，使他们逐步掌握了求助和救援的方法，增强了他们的责任意识 and 安全意识。在数学课堂教学中，教师还可适当引入小组竞争和激励机制，以激发学生的学习兴趣。如教师可以定期组织竞赛、评比、展览等活动，并适时融入德育，以激发学生参与活动的积极性，提高学生的竞争

意识和创新能力。

（五）利用数学内容对学生进行爱国主义教育

数学不同于其他学科，教师在课堂教学中要抓住每一个教学任务和每一个重要的知识点，对学生进行德育渗透。例如，在“百分数”一课的教学过程中，教师可向学生讲述中国人民用全世界 7% 的耕地养活了全世界 21% 的人口，不仅保障了社会的稳定，而且提升了人们的幸福感。这样，能培养学生的爱国主义情感，使学生对百分数的重要性有更准确的认识。数学教材中也有许多活生生的德育素材，在这些素材的基础上，教师可给学生讲授中国古代数学家的杰出成就，如数学家刘徽在世界数学史上占有杰出的地位，他的著作《九章算术注》和《海岛算经》是我国宝贵的数学遗产；数学家祖冲之在前人的基础上，经过刻苦钻研，反复演算，将圆周率推算至小数点后 7 位数（即 3.1415926 与 3.1415927 之间），并得出了圆周率分数形式的近似值，这一结果比西方早了近一千年。还有近现代以来的华罗庚、陈景润等数学家，也为我国数学的发展做出了重大贡献。这些例子能激发学生的民族自尊心和自豪感，使学生树立为国家和民族无私奉献、英勇献身，为国家安全而奋斗的理想、信念，自觉维护国家和民族的尊严与利益。例如，教学“分数乘法”一课时，教师可先举这样一个例子：

《庄子·天下》中有句话“一尺之棰，日取其半，万世不竭”，意思是一尺长的木棍，每天截去它的一半，千秋万代也截不完。然后教师从这个例子出发，直观地呈现分数乘以分数的过程，激发学生的求知欲，不仅让学生积极学习本课的内容，而且能提升学生强烈的民族自豪感，使学生受到深刻的爱国主义教育。

（六）根据学生的特点设计符合他们的德育渗透方式

在数学课堂教学中，教师应根据学生的特点设计符合他们的德育渗透方式。具体来说，教师应以学生为中心，从学生心理发展规律出发，寻找适合学生的教学方法，触发学生的认同感，从理性的角度激发学生对德育的认同感，让学生在潜移默化中接受德育，受到德育的教化。以数据对比法为例，教师把现实世界中的数量关系和空间形态联系起来，通过教学内容和数据的比较，将数量关系渗透到德育中，是数学课堂教学中最基本的方法。比较数据有两种方式。一是根据教材中的题目进行比较。在数学课堂教学中渗透德育时，教师要注意充分发挥教材中例题和习题的德育功能，通过对这些题目进行比较，达到提高学生道德素质的目的。二是通过比较编写题目。根据学校德育工作的总体规划，教师要深入了解教学内容，有

针对性地整理教学数据，以便进行合理的教案设计。例如，在教学“百分数的应用”一课时，教师给学生提供了两个前提条件：我国当前的陆地总面积为 960 万平方千米，某省的陆地总面积为 19 万平方千米。然后教师要求学生根据以上两个前提条件编写习题，并计算出该省的陆地总面积占我国陆地总面积的百分比。这样的编题方式，既可以加深学生对这方面知识的了解，又渗透了德育，一举两得。

三、结语

总之，数学在学生的一生中发挥着不可忽视的作用，教师应重视数学课堂教学中的德育工作，要不断充实自己，不断提高自身的道德素养和专业能力，注重观察学生的心理变化，把握好数学课堂教学中的德育渗透，使学生在知识学习的同时提高思想道德水平，从而达到数学新课程标准的最终目标。教师要从学生现有的知识基础和认知目标出发，充分挖掘数学的特性，挖掘数学教科书中的道德因素，以实现思想性与科学性的和谐统一，把数学知识与思想道德教育有机结合起来，达到全面提高教育教学质量的目的。教师要从学生的实际出发，因材施教，在数学课堂教学中进行德育渗透，促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生得到更好的发展。只有不断提高学生在数学课堂中的获得感，学生学习数学的自信心才会不断增强，学习能力才会不断得到提升，进而达到提高核心素养的目标。为了实现这一目标，教师要改变传统的数学教学模式，在课堂教学中融入德育，将德育渗透在每一个教学环节中，并结合学生的特点，创新教学模式，构建多元化的评价体系，让所有学生都能在课堂上体会到数学的魅力，增强自信心，不断提升自主学习、深度探究的能力，进而提高自身的道德素质。

参考文献：

- [1] 姬梁飞. 数学学科德育空间的创设与建构[J]. 中国德育, 2019(05).
- [2] 王桂娟. 中小学数学教学中渗透德育的方法[J]. 林区教学, 2018(05).
- [3] 姬梁飞. 核心素养理念下的数学学科德育视野探究[J]. 教育导刊, 2017(10).
- [4] 高双. 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 现代教育科学, 2012(04).
- [5] 王晖, 徐立秋. 中小学数学课堂中的德育渗透[J]. 学校党建与思想教育, 2011(27).
- [6] 李正银. 数学教学中的德育渗透艺术[J]. 教育理论与实践, 2011(11).