

幼儿园游戏化主题教学初探

刘亚娟

(甘肃省庆阳市宁县宁江幼儿园, 甘肃 庆阳 745200)

【摘要】在当前教育背景下, 幼儿园在开展教学活动时, 强调以游戏化主题教学为主, 这样更容易激发孩子兴趣, 从而促使其更为主动地参与到幼儿园活动中, 有利于幼儿的综合发展。尤其在当前的信息技术快速发展环境下, 多媒体技术被应用到了幼儿园游戏化教学中, 实现了对主题教学模式的有效丰富。基于此, 本文也尝试对幼儿园游戏化主题教学进行深入分析。

【关键词】 幼儿园; 游戏化主题; 教学探究

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.019

随着我国科技水平的不断提升, 越来越多先进的技术以及理念被应用到教育事业中, 尤其对于多媒体技术来说, 将其与幼儿园教学活动进行结合可以使其教学效果得到有效优化, 实现对以往运动运转模式的有效改革。多媒体技术的应用为教学活动的开展提供了更为丰富的信息资源, 可以借助网络平台来展示多种与游戏化主题教学模式相关的内容, 这也使得主题教学活动的开展获得了庞大的信息网络支持, 更加有利于从多个方面入手培养幼儿学习兴趣。

一、幼儿园游戏化主题教学开展的意义

(一) 有助于促进幼儿全面发展

对于幼儿阶段的孩子来说, 自主学习意识以及能力较差, 这就需要教师在开展幼儿园教学活动时, 应该以游戏化的教学模式为主, 通过这种方式吸引幼儿注意力, 使其主动参与到课程学习中。幼儿时期的孩子较为活泼, 想法较为清奇, 而应用游戏化教学的模式则与当前幼儿实际身心发展特点较为符合, 可以引导幼儿通过日常经验积累来不断丰富自身的科学文化知识。幼儿在开展游戏的过程中, 教师不能只是按照指定的语言、动作来进行教学, 应该根据幼儿当前的感知能力来设定具有针对性的教学方式。例如, 要充分发挥出幼儿眼睛、耳朵、四肢的协调作用, 通过这种方式来促进幼儿对周围环境进行系统认知, 从而保证幼儿的观察力、思维能力等可以得到有效提升^[1]。

(二) 幼儿园教学改革的重要路径

最近十几年来, 我国多媒体技术水平不断提升, 其在幼儿园教学活动中的应用也发挥出了较为理想的效果, 受到了教师以及孩子们的欢迎。幼儿园方面在开展游戏化主题教学活动时, 应该注意对以往的教学模式进行有效改革, 改革的目的是为了提升幼儿园整体教学质量, 从而促进幼儿身心健康发展。从当前我国部分幼儿园教师教学活动开展的实际情况来看,

尚且存在教学理念较为传统、教学形式单一等问题, 也正是因为这些问题的存在, 使得教学活动的开展并没有取得良好成果。今后教师在利用多媒体技术以及游戏化教学理念开展教学活动时, 可以实现对原有教学模式的自主创新, 从而提升当前幼儿教育事业的整体发展水平。

(三) 可以激发幼儿创造性思维

对于当前的幼儿教育来说, 其主要教育目的之一则是对其创造性思维进行培养, 幼儿阶段的孩子想象力丰富, 在这一时期, 教师应该着重培养其创造性思维。在活动开展过程中, 教师应该利用游戏化的主题教学方式促进幼儿发挥自身想象力, 边学边思考。例如, 教师在设定“辨识鸟类”这一活动的时候, 可以先利用多媒体设备为幼儿播放一些鸟类的幻灯片, 与幼儿一同了解鸟类的实际特征, 通过这种方式来更加有利于激发幼儿形象化记忆能力^[2]。同时, 还可以为幼儿播放不同鸟类的叫声音频, 让幼儿尝试将音频与幻灯片中的鸟类进行配对, 通过这种方式不仅可以调动幼儿的学习兴趣, 同时也可以起到培养幼儿想象力的作用。当幼儿将鸟类的影像与叫声结合起来之后, 便会对不同的鸟类产生更为清晰的认知, 这也使得其创造力得到了有效培养。

二、当前幼儿园游戏化主题教学环境及教学现状

(一) 教学环境

从当前我国幼儿园教学活动开展情况来看, 游戏化主题教学模式的应用已经较为广泛, 其主要是借助多媒体技术来对教学活动各项内容进行丰富, 从而为教育事业的开展寻求新的突破口, 这也对我国社会的整体发展起到了重要促进作用。现阶段, 我国幼儿园的多媒体教学环境以及游戏化教学环境都已经较为成熟, 所应用的教学模式也非常具体。多媒体技术的运用可以将不同教育元素进行有效结合, 并且通过多



媒体展示的方式将其体现出来。从二十世纪九十年代中期开始,多媒体技术在我国教育事业中开始逐渐普及,随着我国科技水平的不断提升,多媒体教学模式已经不仅仅局限于传统的声音、图片,而是开发了声音、图像、文字、动态效果等众多鲜活元素融合的教育方式,这也为我国的教育事业发展奠定了新的基础。对于当前幼儿园的游戏化主题教学活动来说,其在实际开展过程中所涉及的内容较为丰富,可以让幼儿在游戏活动中受到潜移默化的教育,通过这种方式来促使幼儿对学习产生兴趣,这也使得教育内容与幼儿当前学习状态的匹配程度更高。对于幼儿阶段的孩子来说,年龄较小,心智处在初级发育阶段,因此,教师在开展游戏化主题教学时,应该充分关注幼儿的心理动态,让幼儿始终在相对放松、愉快的状态下完成学习活动,这样不仅可以使其理论知识水平得到提升,同时也使其幼儿的生活技能得到强化。因此,教师要对幼儿的知识主题进行把握,并且合理设定游戏,保证教学内容与现阶段幼儿自身接受能力以及兴趣取向相符合,这样可以促使幼儿更为高效地在游戏活动中获取知识^[3]。对于游戏化主题教学模式来说,在实际开展过程中对以往教学形式有效延伸,从而使幼儿教学效果更为理想。

(二) 教学现状

最近几年来,幼儿园游戏主题教学活动已经较为常见,并且开始尝试与多媒体技术进行了融合,但可以看出,很多幼儿园的游戏主题教学与多媒体技术的融合并不紧密,很多教师虽然可以灵活运用多媒体技术,但是应用效果并不理想,没有实现多媒体技术与游戏化主题教学的有效融合。同时,在幼儿园开展教

学活动的过程中,经常会出现缺乏理论性指导的情况,主要是由于很多幼儿对游戏化主题教学并没有形成完整的理念意识^[4]。此外,一部分教师在应用多媒体技术开展教学活动时,还存在实践经验不足的情况,由于当前多媒体技术在很多幼儿园的教育活动中的应用仍然处于初级阶段,对于很多方面的认知尚且较为浅显,教师想要实现对多媒体平台以及网络信息技术的有效运用,应该不断总结经验,丰富当前的理论知识体系,这样才能使多媒体技术的价值得到发挥^[5]。

三、多媒体技术指导下幼儿园游戏主题教学开展方法

(一) 注意对幼儿进行正确引导

幼儿阶段的孩子正处在心智发展的关键阶段,这一阶段的孩子往往自主意识以及能力较差,需要在成人的引导之下完成思考以及实践活动,教师在其开展教学活动时,应该注意正确选择引导方式,从而提升现代幼儿教育水平。因此,教师应该对幼儿进行积极引导,让幼儿快速参与到学习活动中。同时,教师要对当前幼儿的心理特征、接受能力等有具体了解,要结合当前幼儿的实际情况以及兴趣爱好等来进行游戏化主题教学活动的设计,这样可以使教学活动的开展更加具有针对性,也提升了幼儿对相关理论知识体系的接受能力。教师应该注意对多媒体技术进行正确运用,从而使得原本乏味的教学活动变得更为生动活泼。例如,教师在组织开展搭积木活动时,可以利用多媒体设备布置活动背景,并且播放相应的背景音乐,从而使得游戏活动层次性更为丰富,这样才能为幼儿营造更为良好的学习氛围,同时也使得幼儿所受到的感官刺激得到了有效强化^[6]。

（二）引导家长正确理解幼儿园游戏化教学

家长是幼儿的第一任教师，担任着启发以及陪伴幼儿的重要任务，其教导模式以及教导理念与当前幼儿成长有密切关系。在幼儿园游戏化主题教学活动开展的过程中，应该确定新型的教学模式，毫无疑问，教学活动的开展离不开家长的理解以及支持，这样才能使教学活动的执行性更强。教师应该积极主动采取多样化的措施消除家长对幼儿园游戏化主题教学活动的误解，从而引导家长对游戏化教学活动的真正价值有具体认知。首先，幼儿园方面可以定期举办相应的“亲子活动”，让幼儿与家长一同参与其中，在活动开展过程中，教师要对幼儿以及家长自身的游戏角色进行确定。例如，在开展“小山羊过河”这一活动时，要让幼儿扮演“小山羊”，家长扮演“老山羊”，“老山羊”要驮着“小山羊”趟过“河流（装满海绵球的池子）”，需要幼儿与家长之间互相配合；其次，在当前多媒体技术环境之下，很多家长由于有自身工作需要搭理，在日常生活中没有足够的时间陪伴孩子，并且也无法经常参与到亲子活动中^[7]。因此，教师在开展游戏化主题教学活动之前，应该建立起相应的网络微信家长群，通过微信群的方式将消息第一时间告知幼儿家长，从而争取家长对幼儿园游戏化活动的支持。

（三）运用多媒体技术丰富幼儿园游戏化主题教学模式

对于幼儿园教师来说，在开展幼儿园游戏化主题

教学时，应该确定相应的教学模式，对多媒体技术进行积极开发利用，通过这种方式来丰富幼儿园游戏化主题教学内涵。我国幼儿园游戏化教学模式越来越普遍，主要运用了手工、绘画、棋牌类活动，这些活动都具有较强的娱乐性，在幼儿群体中也较为受欢迎。但是可以看出，上述的游戏化活动较为普遍，并且模式也相对单一，对于未接触过的幼儿有一定吸引力，但是对于那些已经接触过类似游戏的幼儿来说，往往缺乏新颖性以及挑战性，很难有效激发当前幼儿的学习兴趣^[8]。因此，今后教师应该借助更为先进的多媒体技术来丰富幼儿在游戏化主题教学活动中的体验，从而使得幼儿的学习兴趣得到有效激发。例如，可以利用多媒体技术为幼儿带来相应的视觉体验，为幼儿播放时下火热的动画《小猪佩奇》，教师可以在这一动画片中截取部分比较有教育意义的片段，将其剪辑成为短视频，可以在教学活动中播放短视频。这部动画片在幼儿群体之间有较为广泛的影响力，播放这部动画片可以很快在幼儿之间引起情感共鸣，并且促使幼儿可以在短时间之内集中注意力。教师可以组织一些幼儿通过角色演绎的方式对动画中的情节进行演示，这样可以有效达到高效化开展主题教学的效果，同时也使得幼儿在参与互动过程中强化了诚信意识、卫生意识、责任意识^[9]。

（四）强化总结与反思

教师在开展幼儿园游戏化主题教学活动时，应该确定不断反思以及总结的教育模式，逐渐完善教学



实践体系以及教学方法,通过这种方式可以使教学活动中存在的问题得到及时改正,进而保证最终教学效果。同时,幼儿教师还要进行阶段性的自我反思,定期对教学理论以及多媒体技术体系进行完善,通过这种方式来不断丰富自身教育理念,这样才能为幼儿提供更多学习机会,也有利于提升教师自身的综合教学水平。此外,教师还应该注意对幼儿的心理素质以及个人情绪承受能力进行提升,这就需要教师认真观察幼儿心里,从当前幼儿实际接受能力出发,对幼儿实施相应的教育,这样才能使游戏化教学活动的开展取得良好效果^[10]。对幼儿的心理以及心绪进行塑造是一个长期性过程,需要教师有一定耐心,通过不断反思以及总结的方式确定教育方向,从而实现对孩子的引导教育,这也是提高当前幼儿园教育水平的关键切入点。

(五) 改善现有教学条件

可以看出,影响当前幼儿园游戏化主题教学活动开展效果的因素不仅仅体现为多媒体技术的应用情况,同时也体现在其他方面,例如,游戏场地的设定、游戏道具的设定等等。技术因素对游戏化主题教学活动的开展产生了重要影响,同时也可以潜移默化中发挥引导作用,这就需要构建起良好的物理教学环境,对当前的教学条件进行有效改善,这样才能实现对原有教学模式的优化。在进行教学环境构建时,应该从当前幼儿实际情况出发,保证游戏化主题教学活动开展针对性得到体现,这就需要教师改善现有教学条件,从而为幼儿提供更为丰富的活动道具以及更为宽阔的活动场地,这样才能使教学活动与游戏活动之间的关系更为密切,同时也为幼儿综合素质的提升奠定基础^[11]。教师应该注意充分利用多媒体技术来扩展幼儿当前的视野,促进幼儿可以从多个角度感知当前世界的发展以及周围变化,从而促使其不断完善自身知识体系。对于幼儿园方面来说,可以利用网络技术来构建起相应的校园资源共享平台,通过这种方式来实现对当前教育资源的有效利用,这也使得以往的教学内容以及教学形式得到了有效改善。这就需要幼儿园不断提升资源共享平台的完善性,从实际情况出发,在硬件以及软件两方面下功夫,从而使现有教学条件得到有效优化^[12]。

结束语:

综上所述,在当前社会发展速度不断加快的时代背景之下,教学改革越来越深入,在开展教学活动的过程中,应该对教学模式进行科学选择。对于幼儿教学活动来说,游戏化主题教学模式的应用范围越来越广泛,这也使得多媒体技术的应用价值得到了体现。

在幼儿园进行游戏化主题教学活动设计时,应该对当前幼儿的实际心理状态、理解能力以及兴趣爱好等有具体了解,从而找到多媒体技术应用的契合点,这样才能使游戏化主题教学模式的开展取得理想效果。游戏化教学活动的开展可以推动幼儿健康成长,有利于提高幼儿综合素质,其是一种非常有价值的教学模式。但是在目标游戏化主题教学模式运用过程中,尚且存在一些问题,主要表现为游戏化主题教学的执行效果较差,没有实现与当前幼儿实际情况的有效贴合,同时也没有达到寓教于乐的效果。今后在开展幼儿教育工作时,应该把握当前时代发展脉搏,确定新媒体技术影响下的幼儿园游戏主题教学模式,可以从对幼儿进行正确引导、引导家长理解游戏化主题教学活动的意义、改善现有教学条件、强化总结反思等几个方面入手。这就需要幼儿园教师不断提升自身综合素质,利用多媒体技术开展游戏化主题教学时要针对当前幼儿的心智发展情况确定教学方向以及目标,这样才能更好地为我国现代化幼儿教育做出贡献。

参考文献:

- [1] 陈浩洁. 多媒体技术环境下幼儿园游戏化主题教学活动探讨[J]. 读写算, 2020, 1(17): 36.
- [2] 朱蓓蓓. 多媒体技术下的幼儿园游戏化主题教学活动研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, 25(10): 14.
- [3] 王浩伟. 多媒体环境下幼儿园游戏化主题教学活动的研究[J]. 基础教育论坛, 2020, 10(29): 79-80.
- [4] 孙宇. 基于多媒体技术下幼儿园游戏化主题教学活动分析[J]. 传播力研究, 2020, 4(17): 167-168.
- [5] 蒋小倩. 陶行知教育思想在幼儿园游戏化教学中实践与启示[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(29): 106-108.
- [6] 马冬青. 幼儿园游戏化主题教学中运用多媒体技术的利弊分析[J]. 新课程(综合版), 2018, 26(11): 65.
- [7] 张蕾. 多媒体技术环境下幼儿园游戏化主题教学活动策略[J]. 考试周刊, 2019, 14(18): 190.
- [8] 季海萍. 多媒体技术环境下幼儿园游戏化主题教学活动探讨[J]. 启迪与智慧(教育), 2019, 25(06): 16.
- [9] 龚艳. 幼儿园游戏化主题教学活动多媒体技术应用研究[J]. 学苑教育, 2016, 17(18): 26.
- [10] 宋君. 基于信息技术的幼儿园游戏化主题教学活动探研[J]. 成才之路, 2021, 20(08): 104-105.
- [11] 杜运景. 幼儿园游戏化教学存在的问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [12] 张楠. 幼儿园游戏化教学在音乐韵律活动中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 29(02): 101.