

互联网+时代拓展中职语文阅读与写作教学空间的路径探析

刘涵

(濮阳技师学院, 河南 濮阳 457000)

【摘要】语文教育是教育的重要组成部分,也是中职教育的基础和核心。而语文阅读和写作是语文教育的重要内容,也是中职教育中必须掌握的基本技能。在传统的语文教育中,教师主要采用课堂讲授、课外阅读、作文等方式进行教学。然而在互联网+时代下网络阅读和网络写作已经成为人们获取信息和交流的主要方式和途径,如何有效地将网络阅读和网络写作融入中职教育语文阅读和写作教学中,成为了亟待解决的问题。本位对互联网+时代背景下中职语文阅读与写作教学空间的路径拓展进行探析,以期相关人员提供参考。

【关键词】互联网+时代; 中职教育; 语文阅读与写作

引言

中职语文的教育教学工作在互联网高速发展的推动下得到了一定的进步,教学工作也发生了巨大的变化,这对中职语文教师提出了新的要求。在阅读和写作这一环节将这一情况体现了出来,为了充分激发学生学习兴趣和学生的学习效率,也是为了满足学生之间存在的差异性需求,因此中职语文教师要充分了解到互联网对教学工作的影响,慎重选取相关信息进而合理利用互联网技术来创新教学模式,达到教学空间的开拓这一目的,发挥学生的主体作用,帮助学生更好的阅读和写作,增强学生综合学习能力。

一、中职教育语文阅读和写作的教学需求

(一) 聚焦实用性

中职教育语文阅读与写作的实用性是指能够让学习在学习过程中掌握实用的阅读和写作技能,并且能够在实际工作中应用这些技能。在中职教育中语文阅读和写作技能是非常重要的,因为它们直接关系到学生的职业生涯发展。在职业领域中学生需要有良好的阅读和写作能力才能够胜任工作,并且在职业生涯的不同阶段需要具备不同的阅读和写作技能。因此中职教育的语文阅读和写作教学要重点关注学生实际需要和工作场景,注重实用性和功能性的培养。现代的中职教育语文阅读和写作教学更注重实际工作中的应用,旨在为学生提供实用性的技能和知识,以适应现代社会的职业需求。在中职教育语文阅读和写作教学中,强调实用性和应用性的核心是“关联职业”。教师应该将职业需求与教学内容结合起来,将实际工作场景融入到教学中,让学生在学习过程中能够理解和掌握职业技能,并且能够将所学知识应用到实际工作中。

(二) 聚焦行业特色

中职教育在教育内容和方法上具有明显的行业特

色。因此在中职语文阅读教学中,也需要特别关注行业特点,并为学生提供与所学专业相关的阅读材料和语言实践。例如在机械制造、电子信息等行业中,阅读工程图纸和电路原理图的能力是必不可少的,因此在教学中需要注重学生对这些图纸和原理图的阅读和理解能力的培养。此外中职教育的教学内容和方法也会因不同的行业而有所不同。例如在酒店管理专业中,语文阅读教学的内容需要聚焦于酒店服务行业中所涉及的服务流程、文化背景等方面的知识,以提高学生的服务意识和技能。在文秘专业中,语文阅读教学则需要注重办公文书的写作和处理能力,包括信函、报告、备忘录等文书的语言规范和表达技巧的训练。因此中职教育语文阅读教学需要根据不同行业的需求进行定制化设计,强调行业术语和规范的理解和掌握,以培养学生在实际工作中所需的语言能力和专业素养。

(三) 聚焦团队合作

团队合作和协作能力是中职教育非常重要的教学目标。在中职教育语文阅读教学中,通过团队合作的方式来完成实际任务可以促进学生之间的交流和合作。例如可以将学生分成小组,给予他们一个实际的阅读任务,要求他们在规定时间内完成任务,并撰写一份详细的报告。在这个过程中,学生需要协作完成任务,相互之间需要进行交流和讨论,同时还需要合理分配任务和时间,以便在规定时间内完成任务。在实际的团队合作中,学生不仅可以学习到阅读和写作技能,还可以培养合作意识和协作能力。学生可以从合作中学习如何与人合作、如何有效地沟通、如何分配任务、如何解决问题等,这些都是非常实用的技能,对于他们未来的职业发展至关重要。此外通过团队合作的方式来完成实际任务还可以增强学生的责任心和自信心。学生需要承担自己在团队中的角色,并确保自己的任

务在规定时间内完成,这可以让学生感受到成功的喜悦,从而增强他们的自信心。

(四) 聚焦案例分析

中职教育语文阅读的案例分析可以涉及各种领域,通过分析不同领域的实际案例,学生可以更好地了解和应用这些领域中的语言知识和技能,理解和掌握不同行业中的专业术语和规范,为未来的职业发展做好准备。例如在经济领域,学生可以通过分析不同企业的营销策略和市场营销数据来了解市场趋势和消费者需求,掌握如何制定营销计划和实施营销策略的技能。除了领域内的案例分析,中职教育语文阅读也可以通过实际的项目或任务来培养学生的实践能力和解决问题的能力。例如在学生学习某项技能或职业技术课程时,可以安排一些实际项目或任务,让学生根据实际情况进行分析和解决问题,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。在案例分析的过程中,教师应该引导学生分析案例中的语言技巧和修辞手法,帮助学生理解和掌握语言规范和表达技巧。通过案例分析学生可以获得更深入的语言知识和技能,提高语文阅读和写作能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

二、互联网+时代对中职教育语文阅读与写作教学的挑战

(一) 信息爆炸

随着互联网的发展和普及,信息的获取变得越来越便捷,这也带来了信息爆炸式增长的问题。中职教育语文阅读与写作教学同样受到了影响。教师需要引导学生如何从大量信息中筛选出有用的信息,并进行整合、分析和应用,以提高学生的信息获取和处理能力。首先学生需要学会使用各种搜索引擎、数据库和信息平台,了解关键词的使用和检索技巧,学会对信息进行筛选和判断。此外学生还需要具备较强的鉴别能力,能够识别和评价信息的来源和可信度。其次学生需要通过对各种信息源的整合和比较,从中找出联系和共性,以及发现信息的不足和矛盾之处,进而进行深入的分析 and 思考。这对于学生的思维能力和创新能力的提升具有重要的作用。最后学生需要学会信息应用和转化。信息获取和处理不是学生学习的终点,而是为更高层次的知识获取和应用提供了基础。因此,学生需要学会将信息转化为知识和技能,应用到实际生活和工作中,提高学生的实践能力和创新能力。

(二) 知识变迁

在互联网时代,知识更新速度日益加快,新技术、新观念、新概念层出不穷,旧知识迅速过时。这意味着教师需要不断学习新知识、掌握新技能,才能够为

学生提供最新的、最准确的知识 and 信息。尤其是在中职教育语文阅读与写作教学中,教师需要不断更新和改进教学内容和方法,以适应行业和社会的变化 and 需求。同时,教师还需要利用互联网和其他现代化教育技术,不断探索和创新教学模式,提高自己的教学水平和效果。教师应该注重对新知识的学习和研究,了解最新的行业动态和前沿技术,以此为基础来更新和完善教学内容。此外,教师还需要积极参与教育研究和学术交流,不断探索新的教学方法和理论,提高自己的教学水平和能力。教师还可以利用互联网和其他现代化教育技术,开展网络教学和在线交流,拓展教学空间和方式,为学生提供更加全面和优质的教育资源和服务。

(三) 认知重构

在互联网时代,学生们的认知方式和思维方式已经发生了很大的变化,他们更善于利用互联网获取信息,逐渐适应了非线性、多媒体的信息获取方式,更加注重实践应用,而不是纯粹的理论学习。这对于中职教育语文阅读与写作教学提出了新的要求。教师需要重新审视自己的教学方式,适应学生的学习方式和需求,积极探索新的教学方法和手段,以更好地促进学生的认知重构。在认知重构的过程中,教师需要深入了解学生的学习特点和需求,探索符合学生认知方式的教学模式。除了教学方式的改变,教材的设计也需要从认知重构的角度来重新思考。传统的教材更注重理论知识的介绍和讲解,但互联网时代的学生更加注重实践和应用。因此在教材的设计上,可以更多地引入实际案例、行业资讯等内容,以更好地贴近学生的实际需求。同时教材的呈现方式也需要更加多样化,例如可以采用多媒体课件、互动式电子书等方式,以更好地满足学生的学习需求。

(四) 技术应用

随着技术的发展,新的技术手段被广泛运用到教育领域中,对中职教育语文阅读与写作教学提出了新的要求。教师需要掌握和应用各种新技术,将其与教学内容和方法相结合,提高教学效果和学生的学习兴趣。例如数字化阅读平台和在线写作工具等新技术手段为学生提供了更加便捷、高效的学习方式。学生可以通过网络获取和阅读各种数字化书籍和文献,同时也可以在线写作工具中自由地撰写和编辑文章。这种学习方式,不仅为学生提供了更加广泛和深入的知识,还能够提高学生的信息获取和处理能力、阅读和写作能力。此外虚拟现实技术、智能教育等新兴技术的应用,也为中职教育语文阅读与写作教学带来了更多的可能性和创新性。教师需要积极研究和应用这些新技术,探索出更加适合中职教育的教学方法和手段,

以提高学生的学习成效和实际应用能力。

三、中职语文阅读与写作教学空间的拓展路径

(一) 调整教学方式

教师需要根据学生的学习方式和需求,调整教学方式和内容,采用更多的互动式教学方法和实践性教学模式。首先教师可以采用讨论课的方式,引导学生在课堂上展开讨论和交流,促进学生之间的互动和沟通。通过讨论,可以帮助学生更好地理解课程内容,开阔视野和思路,同时也可以提高学生的口头表达能力和批判性思维能力。其次教师还可以采用小组合作的方式,引导学生合作完成各种任务和项目。通过小组合作,可以培养学生的团队合作意识和协作能力,提高学生的学习效果和参与度。同时小组合作也可以帮助学生在实践中应用所学知识,增强学生的实际应用能力。此外教师还可以采用案例教学、问题导向式教学等实践性教学模式,以帮助学生更好地理解和掌握课程内容。通过案例教学,学生可以在实际案例中学习和应用所学知识,提高学生的实际应用能力;而问题导向式教学,则可以帮助学生自主思考和解决问题,培养学生的批判性思维 and 创新能力。

(二) 建设数字化教材

数字化教材是中职语文阅读与写作教学的一种新型教学资源,它将纸质教材进行数字化处理通过网络、移动设备等方式进行传播和应用。数字化教材具有交互性、动态性、可定制性等特点,不仅可以帮助教师更好地进行教学,同时也可以满足学生不同的学习需求。数字化教材需要兼顾知识点的讲解、教学案例的分析和应用、学习方法和策略的指导等多方面内容,同时还需要兼顾学生的认知特点和兴趣爱好,使其易于理解和接受。其次数字化教材的制作需要利用多种技术手段,如图片、音频、视频、动画等,通过多媒体的方式呈现知识点,增强学生的视听体验。同时让学生可以通过互动方式参与到教学过程中,提高学习的积极性和参与度。最后数字化教材的应用需要结合教学实际,根据不同的教学目标和任务,选择合适的教学方式和工具,提高教学效果和学生的学习兴趣。同时还需要充分发挥数字化教材的优势,如方便快捷、易于传播等特点,通过网络等方式进行广泛应用。

(三) 建立教学资源库

建立和完善教学资源库对于中职语文阅读与写作教学来说,非常重要。教学资源库可以为教师和学生提供全面、优质的教学资源和工具,帮助他们更好地完成教学和学习任务。网络资源是教学资源库中的重要组成部分,它可以包括各种网络文章、论文、资料、学术期刊、数字图书等,可以为学生提供广泛的知识

和技能,并且可以方便地让学生随时随地进行学习。多媒体资源也是教学资源库中的重要部分,包括图片、音频、视频等,可以通过多种形式呈现教学内容,使学生更容易理解和掌握。此外教学案例也是教学资源库中的重要部分,教学案例可以帮助学生将知识应用到实际问题中,加深对知识的理解和掌握,并且可以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。教学视频也是教学资源库中的重要部分,可以为学生提供直观、生动的教学内容,并且可以帮助学生更好地理解和掌握知识和技能。

(四) 推广网络教学平台

随着互联网的普及,网络教学平台在中职语文阅读与写作教学中的应用越来越广泛。推广网络教学平台有利于教学资源的共享和交流,增加学生的学习机会和途径,提高学生的学习效果和成绩。网络教学平台可以提供多样化的在线学习资源和工具,学生可以通过网络随时随地进行学习。网络教学平台还可以提供教师和学生之间的交流和互动,学生可以通过在线论坛与其他学生交流,通过在线作业和测试进行自我评估和提高。同时推广网络教学平台还可以解决地域和时间限制的问题,学生可以在任何时间、任何地点进行学习,不受时间和空间的限制。网络教学平台还可以提供个性化的学习服务,针对学生的学习情况和需求,提供量身定制的学习计划和教学资源,提高学习效果。

结束语

随着互联网+时代的发展,中职语文阅读与写作教学空间的拓展已成为必然趋势。通过建立多种措施,可以有效地拓展中职语文阅读与写作教学空间,提高学生的学习效果和教师的教育能力。在教学资源的建设方面,探索新的教学手段来提高教学资源的质量和数量。在推进中职语文阅读与写作教学空间拓展的过程中,也存在一些问题和挑战,需要进一步完善相关政策和法规,加强教师的管理和监督,不断完善教学方法和手段。

参考文献:

- [1] 颜学东. 互联网+时代拓展中职语文阅读与写作教学空间的路径探析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(12):59-60.
- [2] 浦美英, 潘晓. “互联网+”背景下的作文教学生态[J]. 科学大众(科学教育), 2016, No.848(04):51.
- [3] 蒋建波. “互联网+”背景下作文教学的探索与实践[J]. 语文建设, 2022, No.496(16):75-76+80.
- [4] 郭秀萍. 谈作文的巧批改[J]. 语文天地, 2020, No.675(33):51-52.