

基于核心素养下小学语文课堂构建模式探究

马福祥

(甘肃省定西市陇西县城关第一小学, 甘肃 定西 748100)

【摘要】社会发展水平的提高使社会建设中对高素质人才的需求逐渐增多,这对学校教育工作的开展产生了巨大的影响,学校只有引入新的教育理念、构建新的教育模式,才能使教育教学工作的开展契合社会发展方面的人才需求。本文从核心素养理念入手,对核心素养下小学语文课堂构建模式进行了探究,旨在能构建全新的教学模式和教学体系,促进核心素养教育思想的践行,显著提高小学语文课堂教学的整体质量。

【关键词】核心素养;小学语文;课堂教学;教学模式

语文学科核心素养基本内涵相对较为丰富,是根据培养学生语文知识应用能力和社会适应能力需求设定的教育和培养方案,按照核心素养设定语文教学目标的过程中,教师应在教学目标方面关联学生语言建构和运用、学生思维发展和提升、积极探索学生审美鉴赏能力的锻炼,重视学生文化传承和理解能力的提高。因此需要教师构建全新的教学模式,为学生对语文知识的学习和语文核心素养的培养设计教学活动、规划教学流程。鉴于此,新时期在对小学语文教学进行改革的过程中,可以面向核心素养理念对教学方向、教学目标进行定位,并以此为基础探索全新语文课堂教学模式的设计和应用,有效支持学生对语文知识的学习应用,促进小学生语文核心素养的高效化培养。

一、基于语文核心素养创新教学模式的原则

语文核心素养教育理念是基于新时期语文教学中学生语文综合素质的培养需求提出的,按照语文核心素养理念的指引开展教学活动,探索教学模式的创新,能为小学生学习语文知识创造良好的环境和条件,从而促进高效语文课堂教学模式

的构建,支撑学生对语文知识内容的深度挖掘。具体分析,在核心素养教育理念的指引下探索语文课堂教学模式的构建,需要坚持以下原则:

(一) 开放化原则

语文课堂教学对于学生学习和成长的影响不是孤立存在的,而是与多种教育因素综合作用的结果,只有教师在设计语文教学模式的过程中坚持践行开放化的原则,从开放化的视角筛选教学素材、整合教学资源,在挖掘课堂教学内容的同时促进课堂教学活动的外部延伸,在内外融合的基础上组织小学生对语文知识进行学习,才能彰显核心素养的指引作用,助推小学语文课堂教学活动的科学组织开展,形成良好的语文核心素养教育和引导工作氛围。

(二) 互动性原则

在语文教学改革创新活动中语文教师对于教学指导活动的设计,要注意与学生进行互动和交流,能从促进师生互动、生生互动的角度对课堂教学活动、教学流程等进行设计,从而让学生能在多元互动的基础上逐步发挥个人主观能动性,产生对语文课程内容和知识的深层次理解。在构建互

动化课堂教学活动的过程中,结合信息技术的应用和影响,语文教师也可以从人机互动的角度对教学活动进行设计,为小学生搭建语文学习和实践方面的人机互动空间,使小学生能更好地参与到课堂学习实践中,进一步激活学生的潜能,提高小学生在语文学习和互动中对知识的感知力和理解力^[1]。

(三) 创新性原则

语文教学模式的构建和教学活动的设计需要创新作为支撑,科学合理的引入创新思想对教学活动进行设计,不仅能面向语文核心素养的培养需求,探索创新教学理念在教学实践中的有效渗透,还能借助创新教学活动吸引学生的注意力,激发学生参与语文课堂互动学习和文本解析过程中的创新意识,从而让学生通过创新探索挖掘个人潜能。具体而言,教师可以从多种视角、多种维度对教学活动进行设计,制定合理化的创新教学组织方案,鼓励学生在课堂中大胆质疑,针对语文课程内容提出自己个性化的看法和意见,在不断的创新和探索中提高学生的综合素质。

(四) 人文性原则

语文核心素养高度重视学生文化理解和传承能力的培养,希望能在课堂教学中借助文化的渗透启发学生对语文知识进行深入思考,对学生的人文素养进行培养。因此在教学活动中,教师结合核心素养教学理念的要求对教学活动进行设计,应该坚持人文性的原则,教师不仅要按照教材内容对教学素材进行筛选和整理,还要基于核心素养理念的指导构建人文性的教育体系,即导入古今中外的辅助性文学素材供学生进行学习和探索,在拓宽学生学习视野、促进学生深度学习的基础上,让学生在文化的碰撞和交流中感受语文教学的人文情怀,通过语文课堂教学对学生的人文思想加以培养^[2]。

二、基于核心素养的小学语文课堂教学模式的构建措施

在核心素养视角下构建语文教学模式,教师可以结合核心素养的要求对教学活动进行设计,从多角度促进学生对语文知识的学习和探究,从而提高语文教学活动的整体质量。下面就结合核心素养的要求深入探索教学改革措施的制定:

(一) 开展语言分析教学,丰富学生语言积累

语言是语文教学中的基础性组成部分,小学语文教师在构建高效课堂教学模式的过程中,系统解读语文核心素养对学生语言表达能力的培养要求,开展语言分析方面的教学活动,组织学生重点结合课文中的语言表达和语言特色进行分析,能从语言教学角度对学生进行锻炼,丰富小学生的语言积累。因此语文教师在课堂教学中,可以根据具体的课堂教学内容设定语言分析的方案,在文本梳理和语言文字解读的前提下辅助学生对语言文字的阅读和学习,使学生能深切体会到语言文字的趣味性^[3]。

例如在《竹节人》课堂教学中,教师为了对学生的语言文字能力进行培养,就可以设置文本梳理和语言分析类型的教学活动,帮助学生在丰富的语言解读中提高对语言文字知识的理解。语文教师在课堂教学中,可以选择课文中具体的语言文字表述促进学生对课程内容的学习,激发学生的探索意识。如教师可以筛选“……,就成了窦尔敦的虎头双钩”“……,就成了手握金箍棒的孙悟空”等句子,让学生结合“……就成了……”句型分析作者在这两处描写中使用这一句型表达了什么样的感受,“就成了”突出反映了儿童对自己创造武器的什么态度?学生按照教师的引导,联系上下文针对课文中语言文字内容进行分析,能对“……就成了……”所表现的儿童对自己所创造武器的满足感和得意心理、溢于言表的快乐情感等产生形象化的

认识,也可以从“神气”中体会到物质的简单与心灵满足的和谐性^[4]。这样就能在文本梳理和语言分析中促进小学生对语文课文内容进行探究,在教学中教师和学生可以从课文中语言文字所折射出的思想对文本所表现的精神内涵进行深度挖掘,不仅能丰富学生的语言积累,还能让学生从对语言文字的思考转变为对课文情感的分析和把握,有助于促进小学生在深度阅读的基础上针对语文知识进行高效化学习,彰显核心素养教学理念对学生学习的重要指导作用。

(二) 设置问题导学活动, 启发学生深度思考

小学语文教师通过问题设计让学生在阅读课文的同时对作者所要表达的思想情感进行思考,能够在高效化语文课堂建构的基础上,有效促进学生语文思维能力的培养和锻炼,从而提高学生学习语文知识的整体水平。在语文教师对课堂教学活动进行设计的过程中,可以结合高年级小学生的语文阅读特点,从不同的角度设置启发学生深度思考的教学问题,借助问题导学激发学生的探究意识,让学生能在有效阅读和联系自身实际思考的基础上形成个性化的理解^[5]。

以《开国大典》课堂教学活动为例进行分析,本篇课文主要讲述了新中国成立时在北京举办开国大典的盛况,深刻地反映出中华人民共和国成立对于中华民族人民乃至对于世界各国的重要历史意义,以及中国成立对新时代青少年的重要教育影响,组织学生对《开国大典》进行阅读能激发学生的爱国情怀,使学生受到革命传统教育的熏陶。在具体引导学生对《开国大典》课文内容进行阅读学习的过程中,教师可以尝试先让学生对课文进行简单的阅读,了解课文主要讲述的内容,能用自己的语言对开国大典的场景进行表述。在学生通过阅读对课文内容形成初步认识后,教师可以从课内外联合阅读的角度,让学生在阅

读课文的同时观看建国70周年阅兵视频和相关文字表述,然后指导学生对比分析两次阅兵的差异,并提出问题引导学生思考,如“从开国大典课文的文字描述中你能看到怎样的新中国?从建国70周年阅兵中你能感受到新中国成立后70年风雨历程中取得的哪些成就?如果让你回到开国大典时刻,你会产生怎样的感悟?”在问题导学的作用下,学生不仅能针对课程内容进行深度阅读,并且学生通过对比阅读、课内外联合阅读,还能在丰富资料和素材的支持下产生对课文内容、家国情怀等的深层次思考,从而有效对学生的思维能力进行锻炼,在思维启发和问题驱动下构建深度思维空间助力学生对语文阅读知识的学习^[6]。

(三) 创设生动教学情境, 激活学生审美情怀

情境创设教学是语文教学改革的主要方向之一,特别是在核心素养教育理念的指引下,小学语文教师在开展教学活动的过程中,可以尝试创设生动的教学情境,在情境氛围和情境环境中让学生对语文语言文字、语文课文所描绘的场景进行赏析,激活学生的审美意识,从而对小学生的审美鉴赏能力进行培养和锻炼。因此教师在教学实践中,根据高年级学生的学习特点,可以尝试综合分析语文课文内容创设生动的教学情境,在情景教学的辅助下让学生获得沉浸式的体验,使学生对课文所展现的美产生生动、形象的认识,从而激活学生的审美情怀,为小学生语文核心素养的培养创造理想化的条件^[7]。

例如在《故宫博物院》课堂教学活动中,教师就可以先让学生对教材中的阅读材料进行阅读和分析,了解故宫博物院的主要布局、建筑特色、色彩配置以及传统建筑文化特色等,能对故宫博物院的景色形成初步的印象。然后教师在对教学活动进行设计的过程中,就可以从网络上搜索与故宫博物院相关的视频,对应课文中的描述创设

相应的教学情境,以视频辅助展示的方式让学生能对课文表述产生形象化的认识。具体探索情境创设的过程中,可以尝试将“梁枋间彩画绚丽,有双龙戏珠、单龙翔舞,……,龙身周围还衬托着流云火焰”“亭台楼阁、池馆水榭,……、藤萝翠竹,点缀其间。”等类型的语言文字描写以视频的方式创设教学情境,真正发挥视频教学的作用将学生带入到故宫博物院的美丽景色中,激活学生的审美情怀,使学生对美产生个性化的理解和认识,凸显高效课堂阅读教学成效。

(四)挖掘丰富文化素材,强化学生传承意识

对于小学语文教师来说,在课堂教学中挖掘丰富的传统文化素材,从多角度教学活动的设计入手激活学生的文化传承意识,能提高语文教学的有效性,促进学生对语文知识内容的多元化学习,有效培养学生的文化传承和理解能力。因此教师在教学活动中可以根据课文挖掘丰富的传统文化素材促进学生进行学习,有意识的对学生的文化传承意识和能力加以培养^[8]。

例如在《寒食》教学中,语文教师根据古诗词教学的要求和传统文化融合渗透于课堂教学活动的需要,就可以将古诗词内容作为主题核心确定教学素材的筛选方向,并有计划有针对性的对教学素材进行精心筛选,从“寒食”入手挖掘丰富的传统文化素材辅助学生对语文知识的探究,具体可以尝试引入与寒食相关的古诗词名句、能彰显本地区文化特色的寒食风俗习惯和神话传说等,让学生可以联系自身实际感受和体会传统文化的现代传承,有效提升学生对语文课文的学习能力和对传统文化的理解能力,切实针对小学生的文化传承和理解意识进行合理锻炼^[9]。

结语:

综上所述,新一轮语文课程改革的组织推进使核心素养教育理念在小学语文教育领域得到重视,

成为受到一线语文教师广泛关注的教学课题和教学目标,并且核心素养的教学理念也为小学语文教师构建全新的教学体系指明了方向。因此新时期在对语文教学活动进行改革的过程中,应继续把握小学生语文知识的学习需求和语文核心素养的培养需求,以核心素养作为切入点构建全新的语文课堂教学模式,有效促进学生对小学语文知识的深度挖掘和科学学习,对小学生的语文语言能力、思维能力等进行培养,促进学生综合审美能力和文化素养的显著提高。

参考文献:

- [1] 任彦军.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J].智力,2021,36(35):10-12.
- [2] 吴晶.立足生本文化视野 构建情趣阅读模式——以核心素养下的小学语文教学活动为例[J].教育界,2021,27(49):39-41.
- [3] 朱婷婷.核心素养下农村小学语文高效课堂的构建分析[J].读写算,2021,15(30):81-82.
- [4] 张丽娟,何锋.核心素养背景下小学语文阅读教学智慧课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021,29(67):49-51.
- [5] 李燕.探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,29(07):49-50.
- [6] 宗璐.浅谈核心素养视域下小学语文生本课堂的构建[J].新课程,2021,45(19):29.
- [7] 李玉成.核心素养下构建小学语文阅读教学智慧课堂的思考[J].名师在线,2021,29(07):95-96.
- [8] 卓利.加强自主学习训练 推进语文教学发展——核心素养背景下小学语文自主学习课堂的构建分析[J].试题与研究,2021,33(01):153-154.
- [9] 李存智.基于核心素养下构建小学语文有效课堂策略之我见[J].新课程,2020,15(51):37.