

小学语文教学中提高学生口语交际能力的策略探究

马福祥

(甘肃省定西市陇西县城关第一小学, 甘肃 定西 748100)

【摘要】新课改在为小学语文课程带来创新发展方向的同时,也对小学阶段语文课程教学活动提出更高要求。语文新课程标准当中明确指出:小学语文教师在教学环节,应当针科学设计识字能力训练任务、写字能力训练任务、阅读能力训练任务、写作能力训练任务以及口语交际能力培养计划,口语交际能力培养的重要性由此可见。但结合目前形势而言,小学生口语交际能力培养仍然存在些许问题,有待改善。

【关键词】小学阶段;语文课程;口语交际能力;培养策略分析

引言:口语交际能力是学生在生活环节与学习环节必备的基础能力之一,拥有良好的口语交际能力可以提升学生的人际交往能力,使学生在生活环节与实践环节精准沟通。而小学时期处于学生语言能力发展智力发展的黄金时期,在小学语文课程教学环节培养小学生口语交际能力可谓是意义重大,不仅关系到语文课程学习效率,同时与学生身心发展、综合素质发展存在密切关联。

一、在小学语文课程教学环节培养学生口语交际能力的重要性

新时期背景下,小学语文课程教学需要针对学生口语交际能力展开有效培养,确保学生通过语文课程学习学会交际活动必备的倾听能力、语言表达能力以及语言交流能力,并且学会文明的开展社会交往活动与人际沟通活动。但部分小学语文教师仍然受到传统教学观念影响,在教学环节过于注重基础知识传授,而对口语交际能力培养则缺乏应有的重视。在新课改日渐深入背景下,针对小学生开展的口语交际能力培养应当始终秉承以学生发展为原则的教学理念,同时体现出对学生未来发展的重视程度。这不仅是学生自身个性化发展的必然需求,同时与国家发展、社会进步存在密切关联。与此同时,在小学课程教学环节,加强学生口语交际能力培养效果,可以助力新课程改革工作的深入发展,同时也是素质教育实施的有效途径之一。语文素养培养效果不仅关系到包括小学语文课程在内的小学课程学习,同时也是学生终身学习意识培养、综合素质全面发展的有效助力,因此小学语文教师开展语文课程教学时,应当加大口语交际能力培养力度,突破传统语文课程限制与束缚,助力语文

课程教育事业长远发展、创新发展。

二、在小学语文课程教学环节学生阅读能力培养现存问题

传统小学语文课程教学主要采取理论灌输方式,教师长期霸占课堂主体位置,师生之间缺少必要的课堂互动与情感交流,学生长期处于被动接受状态与机械式学习状态,对所学内容缺乏深度理解,更加无法顺利实现知识内化,无法将所学到的知识应用于实践当中。传统语文教学的弊端在于学生对教学内容的理解完全依赖于教师讲解,很少有机会发表自身见解与自身看法,这不利于学生语文兴趣形成,而且也限制学生口语交际能力发展。长期以来,小学语文作为一项重要的人文类课程、语言类课程,虽然受到教育界的高度重视,但也因此受到传统教育观念影响极为深刻,再加之缺少完善评价体系的支持,导致小学语文教师通常将理论知识讲解作为教学和以考试成绩作为评价学生语文知识学习情况的主要依据。而小学时期语文考试主要通过笔试形式开展,这也使得部分小学语文教师在日常教学环节忽视口语交际能力培养的价值。小学生的口语交际能力并未得到有效培养,成为限制学生发展与进步的重要阻碍。实际上,小学语文课程是小学生口语交际能力培养的有效途径。因此,应当做好二者融合工作,在保证小学语文课堂教学效率的同时,为小学生口语交际能力发展提供保障。

三、在语文课程教学环节培养小学生口语交际能力的实践策略

(一) 创新口语交际模式

教学模式融合教学实践与教学理论,其中包括小

学语文教学理念、课程设计以及语文课程教学方法、教学结构，是一项极为稳定的教学思路。为此，小学语文教师在语文课程教学环节应当积极创新口语交际教学模式，保证小学生口语交际能力培养效果。在小学语文课程教学环节，教师可以结合学生的实际学习情况，科学创设伙伴式训练方法。在教学环节，结合特定的教学标准，为学生划分小组。例如将同等学习能力、有共同语言的学生划分制同一学习小组，并且采用教学材料分层、教学案例分层以及多媒体教学资源分层的方式对学生展开分层训练，为学生创设更加真实口语交际场景。确保学生可以在生活场景当中与其他小组成员展开互动与交流，以此助力小学生口语交际能力发展与口语交际能力形成，提升小学语文课程对学生口语交际能力的培养效果与锻炼效果。除此之外，为有效培养小学生口语交际能力，小学语文教师应当积极拓宽第二课堂，在社会实践活动当中培养、锻炼学生的语言组织能力和语言表达能力。

例如：要求学生节假日期间或者放学后完成走亲访友的教学任务，在回校后与其他小组成员共同分享交际经验与心得，会使学生在心得分享与经验分享环节，不断提升自身的语言组织能力、语言表达能力，提升口语交际能力。除此之外，在日常教学环节，教师可以科学创设开放式课堂，凸显学生在学习环节当中的主体地位，使学生在自主探索环节、自主学习环节，不断提升口语交际能力，完成既定教学目标。在开放式教学环节，教师应当对学生展开科学引导与鼓励，引导学生以个性化语言精准表达自身观点与思想，提升沟通效率。不仅如此，教师也可以采用访谈式训练模式，对学生展开有效培养，为学生创设独立的访谈主题，使学生结合自身意愿选择访谈对象。通过此种训练方式，可以保证学生的语言表达更加精炼、更加准确，帮助学生掌握交际技巧，提升口语交际培养效果。

（二）充分发掘教学材料资源

小学语文教学材料是教学活动开展的核心载体，因此需要得到小学语文教师的重视。在小学生口语交际能力培养环节，教师应当深度发挥小学语文教学材料的价值与作用，深度挖掘教学材料当中的口语交际教学资源，提升口语交际培养效果。具体而言，小学语文教师应当合理利用教学材料当中的各种插图，培养学生口语交际能力。低年级小学语文教学材料当中蕴含丰富的插图，教师可以借助教学材料当中的插图，有效激发小学生的学习兴趣与表达欲望，要求学

生结合插图内容创设出一个个丰富多彩的故事情节，保证小学生口语交际能力培养效果。

例如：在北师大版小学语文课程《刻舟求剑》教学环节，小学语文教师就可以积极转变传统语文教学关键，合理引入多媒体教学设备，为全体学生播放与《刻舟求剑》相关的图片信息，并且要求学生结合图片信息联想整个故事内容。发挥学生想象力，保障学生的学习状态。在学生发言环节，学生的语言组织能力、临场应变能力都将得到有效培养。在学生发言结束后，小学语文教师可以带领学生开展全文阅读，使学生在阅读环节形成语感，并且要求学生自主对比原文内容与自身编写故事，以此激发学生的参与兴趣与思维能力。使小学生产生强烈的表现欲望，并且对文章内容有初步掌握与初步理解。保持思维活跃状态以及语言流畅状态，开展接下来的学习活动。随后，教师向学生展开精准提问：“本课主要讲解一个什么故事？而故事当中的人物出现哪些认知错误？通过本文学习我们可以学到哪些人生哲理？”待一系列问题提出后，教师可以指导学生回忆原文内容，并且复述原文内容，从而起到口语交际能力培养效果。

（三）发挥互联网教学优势

新时期背景下，多媒体平台与互联网平台为各个行业、各个领域都带来巨大的发展机遇，同时改变了大众的生活方式与工作方式。将互联网资源与信息化技术融入到教育教学领域，可以拓宽学生的知识获取渠道与信息获取渠道，为学生提供更加优质、更加高效的教学资源，在教育领域与互联网融合发展的背景下，“互联网+教育”理念应运而。互联网+教育注重在教育教学中引入互联网技术，实现教育改革与教学发展。为学生创造良好的自主学习环境，使学生可以在互联网资源的助力下开展自主学习。在此形势下，小学语文教师应当深度分析学生的多元化需求与实际发展需求，结合学生的实际情况，更加科学的选择小学语文课程教学内容，并且确保小学语文课程可以与互联网技术、多媒体平台有机融合。合理运用互联网资源以及互联网技术，为学生提供更加优质的口语训练环境。具体而言，语文教师应当结合具体教学主题，合理利用互联网手段，创设口语训练情境，在特定的情境当中为学生提供口语训练任务，要求学生在口语训练环节当中，结合特定主题开展一系列交际训练。

例如：在《浙江湖》课程教学环节，小学语文教

师就可以要求学生在互联网当中搜索与浙江湖相关的图片信息与视频信息,并且为学生布置自主学习任务,要求学生通过观看与浙江湖相关的视频资料与图片资料开展口语训练。确保每位学生都可以熟练掌握浙江湖相关的主要景点,并且通过语言清晰呈现浙江湖景色,通过语言呈现浙江湖的美轮美奂。通过一系列针对性训练,小学语文教师可以有效培养学生的语言表达能力,保证学生掌握交际技巧,提升语言组织能力培养效果与语言表达能力锻炼效果,使学生口语交际能力得到稳固提升,同时也提升对所学内容的理解程度,为课堂教学奠定坚实基础。

(四) 科学创设生活化情境

正所谓:“知识来源于生活,而高于生活。”初中语文课程当中涵盖大量的生活信息与生活内容,与学生现实生活存在密切关联,这也为小学语文教学活动顺利开展提供了基础助力。结合小学时期学生特点分析,虽然这一阶段的学生知识储备明显弱于常人,思维能力也并未完全形成,缺乏良好的探索精神与自制能力。但学生已经具备基础认知能力,因此在小学语文课堂教学环节引入生活化元素。可以显著提升学生对所学内容的理解程度,这也为口语交际活动顺利开展提供了基础保障。在小学语文口语交际能力训练环节,小学语文教师应当注重合理引入生活化元素,善于在日常生活当中选取主题,利用生活当中的事物与事件,激发小学生的探索欲望与求知欲望,有助于学生语言组织能力与语言交际能力发展,使学生在兴趣的引导下,提升口语训练效果,并且在口语训练环节以及后续的语文知识学习环节拥有更加出色的表现。具体而言,在小学语文课堂教学环节,教师可以结合学生具体情况以及实际需求,科学选择教学内容,选取与生活息息相关的教学主题,并且保证教学主题与教学材料内容高度契合。在口语交际训练环节,合理创设生活化教学情景,使学生在生活情景当中开展口语表达。此时学生可以在生活化元素的助力下,不断提升自身的语言交际能力。

例如:在《郑人买履》课堂教学环节,教师就可以为学生创设在商场买鞋的生活场景,并且引导学生在特定的情景当中,学会角色转变。通过与他人互换身份的方式来理解文章人物的思想与所处环境,这也有助于学生语言交际能力培养与共情能力培养。小学语文教师需要结合学生实际需求,科学设计语文课程教学主题,并且发挥互联网教学资源与现代化信

息机技术的教学优势。与此同时,教师可以结合本科教学主题为学生预留自主学期任务,要求学生自主制作道具,并且以小组形式在课堂当中开展角色扮演。在角色选定环节,首先可以结合学生自主意愿选择角色人物,其次也可以结合学生体貌特征为学生分配角色,以此保证还原程度。在角色扮演期间,学生不仅可以提升对文章内容的理解程度,而且语言表达能力与口语交际能力皆得到有效培养。

结语:

总而言之,口语表达能力培养是小学阶段语文教学的重要目标之一,二者之间具有诸多互通之处。小学语文教师可以通过创新口语交际模式、充分发掘教学材料资源、发挥互联网教学优势、科学创设生活化情境等方式开展小学生口语交际能力培养,在保证小学语文课堂教学效率的同时,也为小学生语文素养发展、综合素质发展奠定坚实而稳固的基础。

参考文献:

- [1] 张艳玲,李佳芮.语用学理论指导下的口语交际教学——以统编小学语文教材中口语交际为例[J].语文建设,2021(18):35-39.
- [2] 罗海秋.基于核心素养的小学语文口语交际能力提升策略研究——以苏教版小学语文四年级上册口语交际为例[J].教育观察(下半月),2017,6(7):24-25.
- [3] 王玉霞.问题清单:口语交际教学之蹊径——以部编版小学语文五年级下册口语交际走向他们的童年世界为例[J].散文百家,2021(11):67-68.
- [4] 王元梅.论小学语文教师培养学生口语交际能力的策略——以《爬天都峰》教学为例[J].百科论坛电子杂志,2020(14):885.
- [5] 黄山.部编版高年级小学语文口语交际学习教材的特点研究——以部编版小学语文五年级下册为例[J].教师,2021(3):41-42.
- [6] 陈佳曼.部编小学语文三年级口语交际板块中功能性交际话题的教材解读和教学建议——以劝告教学为例[J].少男少女,2019,3(36):42-43.
- [7] 王丽彤.智慧课堂理念在小学口语交际课的实践研究——以统编版语文教材二年级下册口语交际《图书借阅公约》为例[J].语文课内外,2021(27):51-52.
- [8] 赵代媛.交互式白板支持下的少数民族地区小学语文口语交际课教学策略——以统编教材话题《自我介绍》为例[J].互动软件,2021(6):4179.