

新媒体对高职学生思想行为的影响及对策

蓝杜骞

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545005)

【摘要】伴随互联网、数字技术的广泛应用,新媒体快速地向用户传送大量的信息,青少年通过各种移动设备也更容易获取传播内容。新媒体具有双向性、抽象性及渗透性,对高职学生的思想有深刻影响,改变着他们的学习生活重心,网络阅读使他们的学习目的更加功利化,为学习抹上娱乐色彩,学习过程不再连续,影响着高职学生现实中的人际关系。为此,应提升高职学生的网络素养及是非鉴别力,构建思想政治教育的新模式,健全规章制度,做到有效监控,要更加重视高职学生思想政治教育的主体地位,对思想政治教育的内容体系实施优化。

【关键词】新媒体;高职学生;思想行为;网络阅读;思想政治教育

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.038

作为现代信息技术传播形式的新媒体,与报纸、杂志、广播和电视这四种传统媒体不同,它借助移动设备和电脑通过网络渠道将信息提供给用户。当前作为中国网民最大群体的青少年受互联网的影响极大,高职学生的言行也出现了诸多新的变化。高职院校应当对新媒体背景下学生的思想行为特点及时了解掌握,努力消除新媒体给高职学生带来的不良影响,提高他们的自控能力,科学引导他们以全新的活力积极探索外面的世界,帮助其全面健康发展。

一、高校新媒体的特征

(一) 双向性

新媒体客观上增加了信息的互动性。在传统媒体时代,信息被推向消费者一个方向,而受众被排除在话语之外。而在新媒体时代,用户除了通过新媒体可以获得更多的信息外,他们还会通过新媒体来表达对各种事件的看法,甚至公开输出他们的价值观。在新媒体的环境中,朝着一个方向一对多传递信息的情况已经被削弱,言论的力量不仅掌握在传递信息的人手中,而且主要掌握在听众自己手中^[1]。在新媒体的世界里,用户既是信息的接受者,也是信息的发送者,互动性趋势愈加明显。

(二) 抽象化

新媒体作为现代信息的主要媒介,对信息传播的速度和深度有很大影响。随着新媒体技术的发展,信息传播的方式也在发生变化。从过去以文字为传播媒介,到现在重点转移到图像,特别是人们已经习惯于理解以图像形式传播的信息。诸如直播、短视频、表情包和 GIF 等新媒体已经成为这个时代的宠儿。以图像的形式获取信息可以极大地提高人们

处理信息的效率,这与通过文本形式获取信息的传统方式不同,图像形式在视觉效果上更加具有吸引力。

(三) 渗透性

新媒体不断推陈出新,给我们带来的最大变化和挑战是信息对人们的极端渗透性。首先,自我介绍媒体关注生活的不同领域,表达与人们日常生活相关的直接经验和情感。这样一来,新媒体就逐渐弥合了新媒体用户之间的差距,使他们对新媒体更有同情心,更有依恋。其次,在自我介绍的世界里,不同的声音力求复杂,导致了一种智力上的纠结感。西方国家,特别是美国,利用其技术优势和“领导”优势逐步加强对意识形态领域的渗透,这对国家主导意识形态的影响不可低估。

二、新媒体对高职学生思想行为的影响

(一) 纷繁的网络信息冲击着高职学生的思想

互联网上的信息可以开阔高职学生的视野和思维,但也存在着一些问题,如虚拟性强,环境太自由,真伪难辨,内容太多等,这些现象使高职学生很难在互联网世界中明确自身定位,长此以往,他们就会在互联网的万花筒世界中逐渐迷失自己。此外,由于互联网舆论管理不能精细到位,导致一些错误的观点、恶意的流言蜚语在互联网上流传,一些不健康的思想与行为对高职学生产生了负面影响。

(二) 网络电子产品改变了高职学生的学习生活重心

现在的高职学生,人人有电脑,有智能手机,被称为“学习必备”和“生活必备”,如果离开电脑、手机和其他电子产品,他们的生活就会变得空

虚和乏味。科学使用现代电子产品对高职学生的学习和业余生活有一定的好处和放松作用,但过度依赖则会导致网瘾,严重损害高职学生的心理健康。有些学生把所有精力都花在网络游戏上,真正到了学习的时候,他们却变得毫无兴趣,心不在焉。由于长期依赖网络,高职学生的人际网络将会越来越小,与老师缺乏有效互动,个人孤独指数越来越高,结果一些学生会患上各种心理疾病。

(三) 网络阅读使高职学生的学习目的更加功利化

在互联网时代,信息传播和扩散的速度越来越快,大多数高职学生喜欢在网上阅读和学习,这是他们日常生活的一部分。在利用现代电子设备进行学习的过程中,学习方法和思维方式发生了一定程度的变化,网上阅读和学习已经撼动了传统学习的地位。手机和电脑的普及,以及娱乐方式的日益多样化和便捷化,使电子阅读比有些枯燥乏味的传统阅读更受欢迎。在这种情况下,来自互联网的未经过滤的信息正在进入高职学生的头脑。由于多数高职学生的自我思考及评估能力较弱,他们更容易受到社会上功利主义思想的影响,致使学习目标也变得更加功利化^[2]。受到外界环境不良思想的影响,某些高职学生的学习动机不再纯正,他们单纯地将考试和学分作为主要的学习目的,从而在课堂中出现排斥学习的现象。

(四) 网络阅读使高职学生的学习走向娱乐化

随着以互联网为基础的信息时代的到来,在线速读已成为高职学生的主要阅读方式。网络阅读的理解难度低且能够给读者提供诸多便利,加上这种阅读方式,能够突出重要信息,因此对高职生带来极大的吸引力,不能科学分析事件是否合理的高职生,在点击相关链接时还会顺便了解周边的娱乐新闻,或是一上网便关注名人的八卦新闻,本应当利用网络学习的学科内容变成了娱乐化的学习方式。

(五) 网络阅读导致高职学生的学习过程不连续

在线信息的特点是间歇性的。互联网上的一些信息似乎很丰富,但在丰富的信息报道背后,却隐藏着更多的隐患,这些报道语言尖刻、肤浅,缺乏对客观事实的理性分析,模糊了事件发生的时间、地点和关键背景,甚至在报道案件真相时缺乏公正性。这些特点最终导致的结果是,高职学生的学习过程被打乱了,学习过程缺乏连续性。

(六) 网络媒体影响了高职学生的现实人际关系

新媒体的崛起导致更多青少年喜欢足不出户在网上沟通交流,与实际生活中的人际交往相比较,微博、微信、短视频等交流方式更受青睐,特别是自我管控能力较弱的多数高职学生更加喜欢在网络世界中放飞自我。由于经常关注微信朋友圈及短视频最新消息,导致低头族的数量日益增长,虽然在网络世界中高智商能够表现出积极热情的一面,但在现实生活的人际交往中,他们往往选择拒绝和别人交流。

三、新媒体环境下强化思想政治教育的策略

(一) 提升高职学生的网络素养和区分是非的能力

如果能够正确利用新媒体,则可以使高职学生对网络有害信息的免疫能力大大提高。虽然新媒体给人们的生活带来了诸多便利,但是鱼龙混杂的庞大信息也使不少负面理论观点更具迷惑性,而不少高职学生对新媒体过度依赖。借助新媒体技术可以更加随机快速地发布信息,但丰富繁杂的信息混乱无序,如果无法站在客观角度正确判断,错误信息的大量流传极有可能带来严重的不良影响。还未进入社会的高职学生分辨是非的能力不足,因此必须帮助他们树立起正确的新媒体使用观。高职院校负责学生思想政治教育及日常管理的教育行政部门,如党委学生工作部、团委、马克思主义学院等,要积极组织、精心策划关于引导学生如何正确使用网络和新媒体的主题教育活动、讲座等,高职院校辅导员要组织好这方面的主题班会活动。同时,高职学生自己也要时刻关注有利于塑造自我人格的正面信息,并能自觉接受社会主义核心价值观的教育和引导,这将帮助他们有意识地抵御错误信息的干扰和低俗文化的入侵^[3]。面对互联网上的海量信息,高职学生需要提高自己的自我意识,绝不随便接受和信任这些信息,应理性分析和提取其中的有益内容,不断提高自己识别信息的能力,同时,借助新媒体的独特优势获取相应的生活服务功能。这样可帮助高职学生不过度依赖新媒体,又能培养他们的自主思维能力,使其能将现实生活和新媒体有效连接起来。

(二) 构建新媒体下的思想政治教育新模式

高职院校应利用微博、微信、短视频等网络终端对学生进行思想政治教育,了解学生对网络的兴趣,建立微信公众号和官方微博,并及时将学校的行为准则和规章制度在网上发布,让学生及时了解学校管理的最新进展,从而培养学生正确的学习态度、言行。这可使学生能够及时了解学

校管理的最新动态,规范自己的态度和行为。此外,还应有针对性地利用互联网建立讨论组、微信群等内部交流平台,以便更好地关注学生的思想和行为变化,及时、适当地引导他们。领导与老师们也要利用个人微信平台,多发布高职学生的行为动态,并利用朋友圈与他们进行课外交流,引导其树立正确的价值观。

(三) 完善规章制度,实施有效监控

国家应加快落实相关法律法规,建立完善的司法监督体系,防止滥用新媒体的违法行为。相关部门应加强对网络内容的管控,定期对网络信息进行监测和检查,对不健康、负面的内容进行及时而有力的打击,让网民认识到,网络不是法外之地,也应以基本的正义、诚信、善良等正确的思想和原则为基础,大家要学会良好的自我管理,不断学习科学文化知识,培养自身能力^[4]。应加强倡导、营造健康、成熟的新媒体环境,让高职学生在新媒体时代健康、快乐成长。

(四) 强化高职学生思想政治教育的主体地位

高职院校的思想政治教育专任教师、辅导员应当勇于从传统的教育理念束缚中挣脱出来,要突破原有的方法,紧跟时代步伐,树立适合新媒体背景和当前高职学生学习状况的全新教学理念,使高职学生能够树立起正确使用网络和新媒体的思想观念,并在高等职业教育领域实现全面、多元的发展。首先,高职院校的思想政治教育专任教师、辅导员要对互联网有客观的认识,不能否认互联网对高职学生学习和生活的帮助,要运用辩证的、发展的眼光来认识互联网,要教育高职学生在网络世界中保持自律,让他们有能力进入网络世界,也有能力从网络世界中走出来,能够正常地学习和生活,愉快地上网,坚定地走出来,能够抵御来自网络世界不良信息的侵蚀,能够做到学习和娱乐两不误,对上网时间能够合理安排。其次,高职院校的思想政治教育专任教师、辅导员也应当不断提升自身的综合素质和网络素养,这样才能正确引导高职学生正确地利用网络和新媒体学习专业知识,同时获取最新的专业信息,并且负责思想政治教育的专任教师、辅导员还应当加强自身对网络和新媒体的运用能力,要多利用网络和高职学生展开有效的沟通交流。

(五) 优化思想政治教育的内容体系

在新媒体环境下对高职学生进行思想教育是一项长期而艰巨的任务。一方面,要加强对高职学生使用新媒体的培训和指导。在新媒体环境下,教育

工作者的信息优势正在逐渐消失,因此,在充分尊重学生作为行动者的前提下,教师应该教会学生如何正确分析和使用信息,开展各种教育和交流活动,使高职学生能够以正确的认知来使用新媒体^[5]。另一方面,要结合高职院校的实际情况,建立一套统一协调、反应灵敏、有效灵活的舆情收集和反馈机制,了解校园的综合情况,进而构建一套灵活、有效的舆情管控体系和完善的校园传媒体系,及时了解和掌握高职学生的思想状况,特别是了解高职学生关注的主要内容和问题,及时教育和引导他们,尽可能将各种矛盾和争议等不确定因素化解在萌芽阶段,保持校园的安全稳定,努力打造与高职学生实际生活相贴近的思想政治教育阵地,牢牢把握网络教育的主动权。

结语:

综上所述,新媒体能够使高职学生开阔视野,实现资源共享,对他们的自主学习带来诸多便利。然而,部分高职学生缺少独立思考的能力,容易从众的心理面对网络上偏激的言论,当面对大量信息的冲击时,便极易沉迷于虚拟世界并形成错误的理解模式,其思想观念也会逐渐扭曲。高职院校应当根据新媒体发展状况,不断强化网络和舆情管控,构建健康的校园网络平台,对高职学生的思想行为进行正确引导,有效促进他们身心的健康成长。

参考文献:

- [1] 杨于岑,张振.新媒体时代高职院校思想政治教育的实效性及其提升策略[J].中国职业技术教育,2020,(5):52-56.
- [2] 葛思彤.基于新媒体技术的高职思想政治教育分析[J].文化学刊,2021,(7):219-221.
- [3] 曹静.基于新媒体背景的高职院校思想政治教育强化路径分析[J].吉林教育,2021,(29):28-29.
- [4] 陈秀娟.新媒体环境下高职院校思想政治教育教育工作创新研究[J].教育教学论坛,2020,(52):81-82.
- [5] 严玮.新媒体视阈下高职院校学生思想政治工作的开展[J].现代职业教育,2021,(22):224-225.

作者简介: 蓝杜莺(1983.02—),男,苗族,广西融水人,2007年广西师范大学教育技术学专业本科毕业,现就职于柳州职业技术学院,助理讲师,研究方向:高校学生思想政治教育。