

班主任工作与思政教育融合研究

孟彩霞

(甘肃省陇南市成县第一中学, 甘肃 陇南 742500)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,思政教育在班主任工作中的地位日渐突出。教育发展大环境下的班主任工作要紧扣思政主题,牢固树立立德树人理念,将培养学生道德素质作为教育的主要内容。我国教育以知识教学为核心,但如今国家和整体都在推动素质教育,班主任作为班级的主要管理者,育人活动的主导者,是思政教育的关键环节,能在思政教育中充分发挥班主任的优势,将思政教育和班主任工作融为一体,推动教育事业更好的发展。文章对思政教育的重要性进行阐述,而后分析了班主任工作和思政教育的融合价值以及融合策略,以期更好地培养未来的社会主义接班人。

【关键词】班主任工作;思政教育;融合

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.041

将思政教育融入班主任工作中,这是教育方针的要求,也是当前学校领导极度重视的一个问题。素质教育的推行,将德育和智育结合在一起能满足教学相互促进、相互渗透、相互依赖的要求,能更好地帮助班主任培养新时代的有志青年。班主任工作和思政教育的融合有助于引导和实现学生的全面发展,班主任作为班级中的重要角色,不仅连接着学生与课堂,还连接着学校与家长、学生和学校。也正是因为班主任的重要性,将思政教育和班主任工作融合在一起,才能更好地引导学生,让学生在成长过程中形成良好的品格与素养。

一、思政教育的重要性

思政教育是教育工作的主要内容,也是教育的核心。教育归根结底不是单纯地让学生在学校中学习知识,更是为了教授学生做人的准则。学生的道德素质将会影响学生人生观、世界观、价值观的塑造,而思政教育则是帮助学生树立良好道德素质,养成正确三观的重要途径。班主任日常生活中与学生的接触频率最高,接触时间最久,将思政教育融入班主任工作中,对学生道德素质的培养和班主任工作的落实都具有重要意义^[1]。在班主任日常工作中开展思政教育,需以学生的当前以及具体情况为基础,才能达到最好的效果。互联网与信息技术的发展,让学生足不出户也能接触到各类知识与文化,对三观尚未形成的学生而言,有益也有害。学生会因看到真善美而产生向善的心,也会因某些负面思想出现价值观、人生观或世界观的扭曲,甚至某些学生会因为受到的冲击过大,从而产生各类心理障碍。例如,如今的学生都在父母的宠爱下成长,意志力薄弱,

抗挫折能力较差,一旦因某些意外事件受到外界的指责,很容易因一时思想错误放弃宝贵的生命。而且近几年我国青少年的犯罪率日渐上涨,很多学生会因崇拜享乐主义、拜金主义走向歧途。出现这些问题的主要原因是学生的思想意志不坚定,道德素质水平较低。班主任作为直接接触学生的人群,会通过教育、言传身教对学生的道德素质培养以及三观形成产生直接影响。在这种情况下,将思政教育与班主任工作融为一体显得尤为重要。

二、班主任工作和思政教育的融合价值

班主任承担着育人的职责和使命,运用合理的方式将思政教育融入班主任工作中,培养学生正确的人生理想和价值目标是班主任工作中最重要的一项内容。读书阶段,学生几乎大半的时间都是在学校中度过,而班主任是每个学生在学校中接触时间最长的教师^[2]。班主任和其他老师不同,班主任不仅要关心学生的学习,更要了解学生的生理、心理状态,通过调节让学生以最好的面貌应对学习。如今的家庭教育和社会教育都不具备统一性和系统性,在学生尚未定性的阶段,没有人长久的引导,很容易让学生受到外界因素的影响迷失自我。学生在成长过程中会面临不同的境遇,从而产生不一样的思维变化,班主任要在日常工作中引导学生形成良好的行为规范,养成积极向上的乐观心态,在正向的环境下学习、生活。班主任与学生接触的时间长,日常行为规范或多或少的会对学生产生影响,从这一角度看,班主任工作与思政教育的融合有巨大的价值。

(一) 多方融合,实现教育创新

引导学生形成正确的价值观,养成良好的行为

规范是班主任的职责所在，也是班主任落实思政教育的方式^[3]。为了更好地落实思政教育工作，班主任首先要正确理解和把握个人工作价值与要求，提高自身对班主任工作的认知与理解；其次班主任要将思政教育工作落实到职责使命中，充分凸显育人工作的重要性，培养一批高素质的新时代学生；最后，班主任在开展工作时应全方位全过程地将思政教育内涵和价值融入其中，展现班主任工作的使命，提高个人精神状态，增强思政教育的育人效果。由此可见，将思政教育和班主任工作的方方面面结合到一起，有助于实现教学创新，还能实现全方位思政教学，提高思政教学质量。

（二）多元融入，增添教育实效性

在新时代教学环境下，思政教育的重要性不断提升，班主任要充分利用好个人职责，开展思政教育。通过建立良好的班级教学环境，能为学生创造思想水平和道德素质提升的有利条件。实现班主任工作和思政教育的全面接轨，能有效帮助学生在成长过程中养成正确的三观、行为准则，满足教学体系所提出的“立德树人”教学目标。曾经思政教育教学效率较低的主要原因是，思政教育始终未找到最合适的切入点，只能单纯地将思政教育作为独立的课程对学生进行讲授。独立课程教学方式导致思政教育的分裂感过强，无法切实与学生的学习和日常生活联合在一起，无法对学生个人成长产生直接影响，导致思政教学效率不佳。将思政教育融入班主任工作中，班主任在日常生活与学习中能潜移默化地为学生展开思政教学，培养学生形成良好的道德品质，开展多元化的思政教学。因此，班主任工作和思政教学的融合，为学生提供了立体互动条件，增强教师对学生的影响^[4]。

三、班主任工作和思政教育的融合策略

班主任要将思政教育融入自身工作中，使用各种方法开展思政教育，将思政教育的作用和价值最大化。班主任工作将思政教育融入学生的成长过程中，能让学生在成长和学习中养

成良好的思想理念、行为规范，为学生的健康成长奠定良好基础。身为班主任，要充分理解并体会“立德树人”这四个字背后的含义，利用自身的工作职责和思政教育将“立德树人”具象化，帮助学生树立良好、正确的三观。班主任工作是新课改背景下思政教育的重要载体，在班主任工作的协助下，思政教育会发挥出更显著的效果。

（一）实现班主任工作与思政教育的“一体化”

班主任的工作职责是同时关注学生的学习和生活状态，因此在开展与落实思政教育之前，班主任要立足学生的身心状态、思想认知，以此为基础进行思政教育工作，不仅能推动思政教育和班主任工作的“一体化”发展，而且能让思政教育以循序渐进的方式融入学生学习与生活中^[5]。在思政教育开展过程中，班主任要将重点放在思想认知的启蒙以及行为习惯、准则的培养方面，全面提升学生的综



合素质。不同阶段的学生理解能力、思维方式、行为准则都会有所区别,因此班主任应当格外关注学生的理念、情感教育,以思想层面的教学为切入点让学生逐渐接受、理解与之有关的理论知识。开展理论知识教学时,要生动、深入地做好生活常识、社会规范以及行为规范等内容的讲解,推动“一体化”教学机制的进行。班主任在充分理解自身使命的前提下,推动思政教育和班主任工作一体化发展,切实提高学生的道德素质水平、责任担当能力,培养新时代背景下的社会主义新青年。班主任也可以利用特色化的教学课程,例如“爱国、爱党、崇尚优秀文化”等主题活动,让学生深入体会与理解思政教育的内涵。

(二) 利用融合促进协同育人工作的开展

将班主任工作和思政教育融合,意味着班主任应当将思政教育贯穿到工作始终,在学生成长的过程中时刻能看到思政教育的作用。思政教育作为育人活动的核心内容之一,教学质量和教学水平不仅影响到班主任的育人职责与效果,还关系到学生的品质培养。为了更好地推动二者融合,班主任要利用工作充分发挥和挖掘侧重教育的优势与价值理念,选择合适的角度和方式将思政教育融入育人活动中^[6]。班主任还要聚焦自身工作与思政教育的融合内涵,挖掘两者之间的衔接点,使用最有效的育人方法或育人策略,实现班主任工作和教育的资源整合,推动两者的协同发展。班主任若想进一步推动思政教育的育人效果,可以结合当前的教育大背景,利用协同育人机制组织社团或理论学习,让学生在探讨和实践过程中激发对思政教育的探究主动性与积极性。此外,班主任还可以充分利用互联网上的资源优势,探究和实践思政教育与班主任工作的融合新途径与新方法,寻找“协同育人”的新策略。

(三) 推动思政教育与班主任工作的“体系化”

思政教育的开展需要班主任充分发挥自身的带头作用,利用高素质的教师队伍提高思政教育水平的提升。打造一支专业的思政教育队伍,也能为班主任工作和思政教育的融合提供理论支持。要想加强学校内部的顶层设计,首先要完善和优化相关政策,根据政策培养出一批高素质的班主任。在班主任培养过程中,要同时关注班主任的自身综合素质和班主任的思政教育能力,只有这样才能确保班主任工作和思政教育的有机融合与发展。另外,做好班主任和思政教师的衔接,建立良好的协同机制,共同促进思政教育的发展。

不同的班主任在实践过程中会产生不一样的教学经验和心得,为班主任建立专门的教学工作室,让班主任拥有交流经验和心得的场地,通过交流,班主任的工作能力和水平能得到全面提升。当前班主任工作和思政教育的主要应用阵地是课堂,为了进一步提升思政教育素质,班主任要主动探索和寻找全新的教学途径与方法。思政教育的创新可以以两者的融合为切入点,选择当前社会热点话题或者经典的教学案例为学生讲解与丰富思想认知,让班主任工作更加贴近生活的同时,为思政教学创造更多的机遇,充分发挥思政教育在育人活动中的作用。由此可见,将班主任工作和思政教育融合在一起能利用更多的资源开展教学活动,提高学生的思想政治水平与道德素质。

四、结语

综上所述,将班主任工作和思政教育融合在一起意味着将思政教育纳入班级管理与教学工作中,既为班主任提供了新的工作思路,也为学生营造了良好的思政学习途径。随着新课改的推进,教师对学生的关注度不断提升,同样也更尊重学生的全面发展,班主任在“立德树人”理念的支持与引导下,开展班级教学和管理,有助于让学生在日常生活中潜移默化地纠正与改变不良习惯,养成正确的三观与行为规范,实现全面发展。此外,将思政教育融入班主任工作中,也在一定程度上推进了教学体系的创新与发展。实现教学的最大合力,推动学生的全面健康发展,都离不开思政教育的配合。

参考文献:

- [1] 张乃芳,潘婷.信息化时代工科班主任思政教育工作新探——基于点线面结合的工作实例分析[J].宿州教育学院学报,2021,24(04):19-22.
- [2] 何斯婕.新工科人才培养视域中“一体两翼”班主任工作模式构建[J].山东青年政治学院学报,2021,37(S1):97-100.
- [3] 胡术恒,李有增.以课程思政拓展高校班主任的育人空间[J].中国高等教育,2020(11):29-30.
- [4] 董肇添,任红霞.浅谈思政课思想在班主任工作中的主导性和主体性[J].山西青年,2020(10):76.
- [5] 李洋,杨心婷.健康中国战略背景下康复治疗学专业兼职班主任工作方法探讨[J].当代教育实践与教学研究,2020(09):140-141.
- [6] 刘艳鸽.班主任工作是学校上好思政课的特殊渠道[J].高考,2020(07):3.