

初中物理教学生活化的实践探索

王慧

(人大附中西山学校, 北京 100193)

【摘要】日常生活中,很多现象都可以用物理知识来解释,著名教育家陶行知也提倡要在课堂教学实践中积极使用生活化教学模式。物理与人类生活紧密相连,可以说生活中处处有物理,物理渗透于现代生活的方方面面,因此在初中物理教学中,采取生活化的教学方式是切实可行的,可以拉近学生与物理知识之间的距离,激发学生的物理学习兴趣,促使学生运用生活思维,更好地理解物理知识概念,消除学生的物理学习难题。因此在今后的初中物理教学中,教师不断地强化生活化教学策略方法十分必要。作为初中物理老师,在面对这样一个局面时,要积极改善自己的教学模式,将生活化教学方法积极应用到物理课教学实践中,让学生爱上物理课,让他们更加积极地学习物理知识,这样可以让学生能够更加深入全面地学习物理知识,促进学生获得全面发展。所以在本文中探讨初中物理教学过程中该怎样进行生活化教学,进而提高学生对物理学习的积极性,促进物理教学目标的实现,希望能够为同行业工作人员提供相应的参考价值。

【关键词】初中;物理教学;生活化;实践;分析

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.045

引言

初中物理学科是一门重要的基础性学科,由于初中物理具有较强的抽象性与逻辑性,学生在物理学习的过程中,会感到学习的难度较大。素质教育在不断深化,在教学实践中,生活化教学模式的积极作用日渐突出。怎样将生活化教学模式更好地应用到初中生物教学实践中,让教学质量和教学效率得到有效提升,这是每个初中物理老师要面临的新课题。著名教育家陶行知提出了生活就是教育的理念,他提倡要在课堂教学实践中积极使用生活化教学模式。物理是学生在初中阶段学习的一门重要学科,新课改倡导初中物理要走向生活、走向社会,要将物理与现实生活紧密地联系在一起,体现物理源于生活、寓于生活、用于生活的特点,以此为学生的物理学科素养发展提供保障,同时学生可通过自主学习与合作交流学习,深切体验物理教学生活化,从而有效地提升学生的物理综合能力,让学生能够学有所获,为今后更加深入地学习物理知识奠定坚实的基础。

一、分析初中物理教学中生活化的原则

对于初中物理教学而言,实际进行生活化教学需要遵守以下原则:一是主体性原则。主要是指教师在进行生活化教学设计的时候,需要联系学生关注生活和联系现实生活的生活世界以及联系学生可能的生活世界,是需要树立起“一切为了学生”的原则,去选取学生需要并感兴趣的生活素材,这样可以更好地实现教学效果。二是开放性原则。教

师应该树立更加开放的思想去进行生活化的教学设计,有效地利用各种渠道,获取物理教学信息,使生活化的物理教学能够延伸到课内和课外,这样学生的学习视野才会更加开阔,对物理的生活运用才会更加深刻。三是全面性原则。主要是指生活化的初中物理教学,应该面向全体学生,兼顾不同层次的学生,使所有的学生都能在生活化教学中有所收获,在原有的学习基础上得到进一步发展。四是活动性原则。生活化初中物理教学,要依靠实践活动支持,同时也要为学生提供更多的生活实践操作技能,让学生在自主动手实践的过程中,更好地感知生活和物理之间的关系,促进学生物理应用能力得到全面提高和发展。

二、分析初中物理教学中生活化教学的重要性

(一)充分体现“以生为本”的教育理念

当今素质教育持续深化,人们越来越关注“以生为本”的教育理念,如何在教学时间的过程中体现这个理念,生活化的教学模式具有十分关键的作用,教师在具体进行教学实践的过程中,需要生活作为载体,积极引导观察日常的生活,使用自己所学的物理知识,让问题或是某个生活现象得到更好解决、更准确的解释。在这一过程中,学生的主体地位得到非常充分的体现。日常教学过程,要围绕学生进行,这对于学生自学能力的提升、好的学习习惯的养成都有十分积极的推进作用。将生活化教学模式积极应用到初中物理教学实践中,对提升学生的生活适应能力有很大帮助,与此同时在整

个过程中，“以生为本”的教学理念也是可以得到更好的践行。

（二）激发学生学习物理课程的兴趣

一些学生并不想学习物理，主要是因为这些学生对于物理知识并不感兴趣，以往的“填鸭式”教学模式让学生的学习兴趣降低，甚至是消失，然而日常生活和初中物理教学充分融合到一起，让课堂教学更加生动，这对学生学习兴趣的提高具有较大的帮助。比如说，我们在学习摩擦力时，教师可以让学生观察一下自己在走路时，前后脚产生的摩擦力的方向。这种将课堂和生活相结合的教学模式，让学生学习兴趣得到充分激发，促进学习效率的不断提高，让学生认识到学好物理不再是一件难事。

（三）提高学生自身的理解能力

众所周知，物理知识是比较抽象的，对于一些重要知识点的掌握，一些学生感觉到比较吃力，将其生活化的教学模式合理应用到物理教学课堂中，能够将抽象的物理知识具体化和形象化，这样对学生深入理解物理知识点有极大的帮助，学生的学习效率也会得到全面提高。

三、分析优化初中物理教学生活化的实践措施

（一）将知识和生活相互融合

针对初中物理而言，是一门公认的“难学”科目，由于受到传统应试教育的影响，在物理课堂中，教师比较重视采用理论式和灌输式的教学方法，使学生在物理考试的过程中取得良好成绩，但是现如今在新课程改革的背景下，物理教学的过程中，教师不仅要教授学生物理知识，更加重要的是培养学生的物理核心素养，通过采用生活化的方式进行物理教学，将初中物理知识与现实生活进行紧密联系，立足于学生所熟悉的生活情境，能够充分激发学生物理学习的浓厚兴趣，让学生集中注意力，打造高效的物理教学课堂，有效提升教学的效率与质量。物理教学生活化，既可调动学生的学习积极性，还能够为学生营造轻松愉悦的物理学习氛围，使学生能够较好地融入物理教学活动，充分体现出学生在学习中的主体地位。例如教师在进行“光的折射”内容教学的过程中，要想有效应用物理生活化教学，需要深入分析和探究物理教材内容，充分发掘其所蕴含的丰富生活元素，并且通过一些生活现象，巧妙引入相关物理知识，使学生在物理知识学习的过程中，将物理知识与生活实践有机结合，让学生调动自身的生活认知与生活经验，进行生活化物理学习，进一步体现出物理学习的知识性与趣味性。教师可在教学导入环节巧妙地融入生活化场景，如教

师可取出一个咖啡杯，并在杯中注入半杯水，将咖啡勺放置于杯中。教师可让学生从前后左右不同的方位进行观察，学生通过认真细致的观察，发现如果在前后的位置观察，杯中的咖啡勺是正常浸泡在水中。然而从左右两侧位置进行观察，发现杯中的咖啡勺均匀的浸入水中部分和暴露杯外部分的连接部分，呈现出好像是折断的扭曲情况，学生好奇地问为什么出现这种情况，教师可以结合学生观察到的物理情况，适时地提出“这种物理现象是怎样产生的？与什么样的物理知识有关？”等相关的问题。并让学生在这样的问题引领下，逐渐深入地学习物理知识。教师可引导学生进行思考学习，学生在思考学习时能够有效地集中注意力，使其能够更加高效和努力学习物理方面的知识，提高学生物理水平。

（二）结合生活合理设计物理习题作业

在进行初中物理教学的过程中，多数教师都曾经遇到过这样的情况，就是学生做题比较多，但是遇见生活问题，无法采用物理知识进行解决，导致这种问题出现的原因便是在传统初中物理教学时，习题脱离实际生活，纯物理模式的习题练习不仅是枯燥抽象的，也不符合学生物理学习规律，不利于学生物理学习能力的发展。因此在生活化初中物理教学中，教师应该引导物理习题练习回归生活，促使学生能够运用物理知识解决生活问题。如在传统习题教学理论的基础上，对现有的习题内容进行改编，融入一些生活气息元素，为学生布置一些生活化的习题，以此更好地将物理与生活联系在一起，增加学生学习物理的兴趣。此外教师可以为学生设置一些动手体验和探究性的物理习题，例如让学生自制乐器和测量教室面积大小等，让学生在实践操作动手的过程中，能够充分感受到物理知识和生活之间的联系。同时在生活化教学过程中，教师也可以为学生布置调查论文作业，让学生结合课上学习的内容和知识，进行相关的物理社会实践调查工作，将其课程知识和实际生活的应用联系到一起，这样的生活化作业形式更加开放，可帮助学生加深物理应用意识，促使学生运用生活知识去解决物理问题。

（三）应用生活化内容激发学生学习兴趣

在实际进行初中物理教学时，如何更加有效地激发学生学习兴趣，一直都是物理教师研究的重要课题之一，在传统的物理课题理论教学下，教师多数都是围绕着课题教学内容进行照本宣科的讲解，学生缺乏学习的兴趣，也不具备学习积极性。而通过有效地利用生活化内容，能够体现出物理教学的知识性与趣味性，充分激发学生的学习兴趣，让学生能够通过融入

生活情境,开展探究式学习,更加积极主动地参与到物理教学活动中。教师可利用生活中的内容导入物理教学,既可让学生更好地理解与掌握物理知识,也能够物理知识进行学习的过程中更加高效和有序,保证学生自身的物理知识得到全面提升。

(四)积极创设生活化情境让学生进行体验式学习

除了生活化内容引出课程内容方法,也可以通过合理的设置生活化教学情境的方式,对生活化教学方法进行科学应用,设置生活化的情境能够更加有效地引发学生对物理问题的思考,在提高学生自主思考能力的同时,也使学生应用物理知识的能力得到有效提高。并且在轻松愉快的氛围中进行物理课程学习,学生也就更能感受到学习的快乐,使学生在物理课程中更加主动地配合老师,完成物理课程的教学任务,这样能够达到提高物理学习能力的教学目的。

(五)采用生活语言对课堂教学进行丰富

在传统的初中物理教学过程中,多数教师为了能够保证教学的规范性和标准化,将会完全根据教材语言来进行授课,但是这种教学方式不利于学生认识了解,反而学生会感到物理课堂的枯燥和无趣,在生活化的初中物理教学过程中,教师可以采用生活语言去丰富物理课堂,如可以将一些专业化的术语转化为白话,甚至可以尝试运用一些民俗谚语去对物理现象进行解释,而这无疑可以更好地提升学生的物理学习兴趣,加深学生对物理知识的理解。如“舟行而人不觉”是学生在初中阶段所学习到的一句古诗,而这句古诗其实就对应了参照物不同物体运动状态不同这一物理现象。在教学当中教师就可以引用这句古诗语言,去解释物理知识,而这样生活化的语言,不仅增添了课堂教学趣味,也可以加深学生对物理知识的认识理解。“水中花,镜中月”便是人们比较常说的俗语,然而主要是反映的平面镜所成虚像的原理,实际进行教学的时候,教师也可以应用这一生活化的语言来进行教学,进而增加课堂教学工作的趣味性,并且让学生能够对物理知识产生更加深刻的印象。在此之外类似于这样生活化语言还有很多,在整个初中阶段中,声、光、力、电、热五大板块知识教学,都可以进行生活语言开发,教师可通过对这些生活化的语言挖掘运用,帮助学生构建不一样的物理课堂。

总结:

总之,在当前的初中物理教学中,通过科学合理地应用物理生活化教学方式,可以拓展物理学习的知

识领域,让学生依据自身的生活认知与生活实践经验,更好地理解与掌握物理知识,进行深入全面的学习。日常生活中,很多现象都可以用物理知识来解释。初中阶段,学生第一次接触物理课,这是培养学生物理素质的关键期,指导孩子们学会好的学习方法,对孩子们学好物理课程有很大的帮助。大多数初中生在接触了物理知识之后,都觉得物理挺难的,甚至还有少数学生对物理课产生厌倦心理,更有甚者,直接放弃了物理课程的学习。因此在物理学习的过程中,可使学生将物理学习与生活情境相互融合,有效地提升学生的物理学习水平,促进学生获得全面发展。同时教师要联系学生关注的生活世界、现实的生活世界、可能的生活世界,从课堂导入、课堂知识讲解、课堂实验、课堂语言、课堂作业等多个方面出发,实现课堂教学生活化,以此为学生的物理学习发展提供保障。

参考文献:

- [1] 张晓博.浅谈如何在初中物理课程中开展生活化教学[J].天天爱科学(教育前沿),2021,99(11):85-86.
- [2] 李佳宇.初中物理教学生活化情境的创设措施探究[J].考试周刊,2021,99(87):139-141.
- [3] 林伟君.生活化教学情境创设在初中物理教学中的运用[J].学苑教育,2021,99(30):17-18.
- [4] 石明江.注重运用问题情境提升物理课堂实效[J].成才之路,2021,99(28):124-125.
- [5] 林岁祥.浅析生活化教学理念在初中物理教学中的运用[J].新课程,2021,99(37):129.
- [6] 王红良.生活化教学在初中物理教学中的浅析[J].智力,2021,99(26):115-116.
- [7] 陆虹.初中物理实验教学生活化的探索与实践[J].新教育,2021,99(26):198-199.
- [8] 王代全.浅议初中物理教学中“生活化”思维的应用[N].陇南日报,2021-09-10(004).
- [9] 苏小东.以生活化教学为辅助的初中物理教学路径探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,99(17):198-199.
- [10] 赵瑞峰.应用“生活实验”助力初中物理教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,99(17):59-60.
- [11] 王乐.生活化教学模式在初中物理教学中的有效应用[J].理科爱好者(教育教学),2021,99(04):167-168.
- [12] 安文国.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].试题与研究,2021,99(21):109-110.