

某大学学生结核病防治知识知晓情况调查及宣传策略研究

于桂芹

(山东日照市结核病防治所, 山东 日照 276800)

【摘要】目的: 调查分析某大学学生结核病防治知识知晓情况, 并尝试制定宣传教育策略。方法: 此次研究对象选择某大学 207 名在校大学生作为研究对象, 通过发放调查问卷, 筛除不合格问卷之后, 有效问卷共计 203 份, 通过问卷调查大学生结核病防治知识知晓情况、信息获取渠道。结果: 某大学 203 名大学生对 8 条结核病防治核心知识的总知晓率为 61.82%, 大学生获取结核病防治知识的渠道主要是互联网、听他人讲过这两个渠道为主。结论: 某大学学生对结核病防治知识的知晓率较低, 对相关知识的认知不够全面, 未来还需要进一步优化结核病防治知识宣传教育工作。

【关键词】 结核病; 防治知识; 知晓情况; 宣传教育

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.022

结核病作为一种严重威胁人类身体健康的慢性传染病, 结核病的防治历来是各个国家传染病防治的重中之重。从全球 22 个结核病高负担国家来看, 我国位居第二位, 结核病防治形势极为严峻。学生这个群体相对较为特殊, 自身处于身心发育的重要阶段, 由于相互之间的接触极为密切, 且自身又正处于结核病的高发年龄段, 倘若不能够及时落实防治与隔离措施, 极为容易引发结核病疫情集中爆发^[1]。根据近年来的调查数据来看, 大学生群体的结核病发病率呈现为有所增长, 已经成为危害大学生群体身体健康的重要传染病之一^[2]。基于此, 本研究选择某大学作为研究对象, 深入探讨了大学生对结核病防治知识的知晓情况, 并通过分析大学生接触结核病防治知识的途径, 提出几点宣传教育策略, 仅供参考与借鉴。

一、资料与方法

(一) 一般资料

此次研究对象选择某大学 207 名在校大学生作为研究对象, 通过发放调查问卷, 筛除不合格问卷之后, 有效问卷共计 203 份, 有效率调查率为 98.07%。203 名大学生中, 男性 121 名, 女性 82 名; 年龄 18~21 岁, 平均年龄 (19.8±1.1) 岁。

(二) 方法

此次研究调查选择横断面现况调查的流行病学研究方法, 学生通过匿名方式进行调查问卷的独立填写, 填写完成之后当场进行问卷的回收。调查问卷内容主要包含以下几点: 1. 调查对象资料一般包括年龄、性别、年级等; 2. 对结核病防治知识的掌握情况; 3. 结核病防治知识的获取渠道。此次调查共计发放调查问卷 207 份, 回收 207 份,

回收率 100%, 有效问卷 203 份, 有效率 98.07%。

(三) 质量控制

此次调查的质量控制主要是安排通过专业培训教育的调查员负责, 在开展调查问卷调查的过程中完全使用统一的指导用语, 并严格按照调查工作计划进行现场调查工作。在此基础上, 现场设置质控人员针对问卷调查开展复核工作, 保障无效问卷率在 5% 以下。无效问卷标准: 调查问卷存在 1 个及更多空白的项目或所有问题答案都选择相同选项。

二、结果

(一) 肺结核防治知识知晓情况

根据此次问卷调查结果 (表 1) 可知, 某大学 203 名大学生对 8 条结核病防治核心知识的总知晓率为 61.82%。从各条信息的知晓率来看, “肺结核具有传染性”的知晓率最高, 另外“肺结核主要是通过呼吸道进行传播”“怀疑患上肺结核, 应该到结防机构接受检查与治疗”均超过了 90%, 而“咳痰咳嗽超过 2 周应怀疑患上肺结核”的知晓率最低。

(二) 结核病防治知识获取渠道

根据表 2 所示结核病防治知识获取渠道分析结果可知, 大学生获取结核病防治知识的渠道主要是互联网、听他人讲过这两个渠道为主, 通过其他渠道获取结核病防治知识的占比相对较低, 整体覆盖率不够理想。

三、讨论

大学校作为人口高度密集的场所, 同时也存在巨大的流动性, 因为集体生活、学习紧张等特征, 极为容易爆发结核病聚集性发病问题, 其历来是

表 1 本组对象肺结核防治知识知晓情况（%）

结核病防治核心知识问题	知晓人数	知晓率（%）
肺结核具有传染性	195	96.06%
肺结核主要是通过呼吸道进行传播	193	95.07%
咳痰咳嗽超过 2 周应怀疑患上肺结核	41	20.20%
怀疑患上肺结核，应该到结防机构接受检查与治疗	190	93.60%
我国检查和治疗的免费政策范围	47	23.15%
患上肺结核，通常需要进行 6~8 个月的治疗	95	46.80%
治愈肺结核的关键措施是规范治疗	97	47.78%
预防肺结核的措施	146	71.92%
总计	1004	61.82%

表 2 结核病防治知识获取渠道

结核病防治知识获取渠道	覆盖（名）	覆盖率（%）
学校海报、宣传画	71	34.98%
学校广播	22	10.84%
杂志、报纸	31	15.27%
社区宣传单、宣传册	93	45.81%
电视	76	37.44%
互联网	118	58.13%
宣传活动、竞赛活动	17	8.37%
听他人讲过	105	51.72%
其他	13	6.40%

结核病防治的重要场所之一^[3]。大学生作为一个特殊的群体，他们来自全国各地，且生长环境也存在巨大的差异性，一旦有学生患上肺结核，往往会导致大学内部聚集性爆发，不仅会导致患病学生个人的学习、生活受到严重的负面影响，同时还会导致家庭、学校、社会承受巨大的负担^[4]。

从本研究观察数据来看，某大学 203 名大学生对 8 条结核病防治核心知识的总知晓率仅为 61.82%，整体情况不容乐观。“十三五”全国结核病防治规划明确提出，公众结核病防治核心知识知晓率达到 85% 以上，而此次调研的数据仅为 61.82%，仍旧存在非常大的差距。从具体的条目

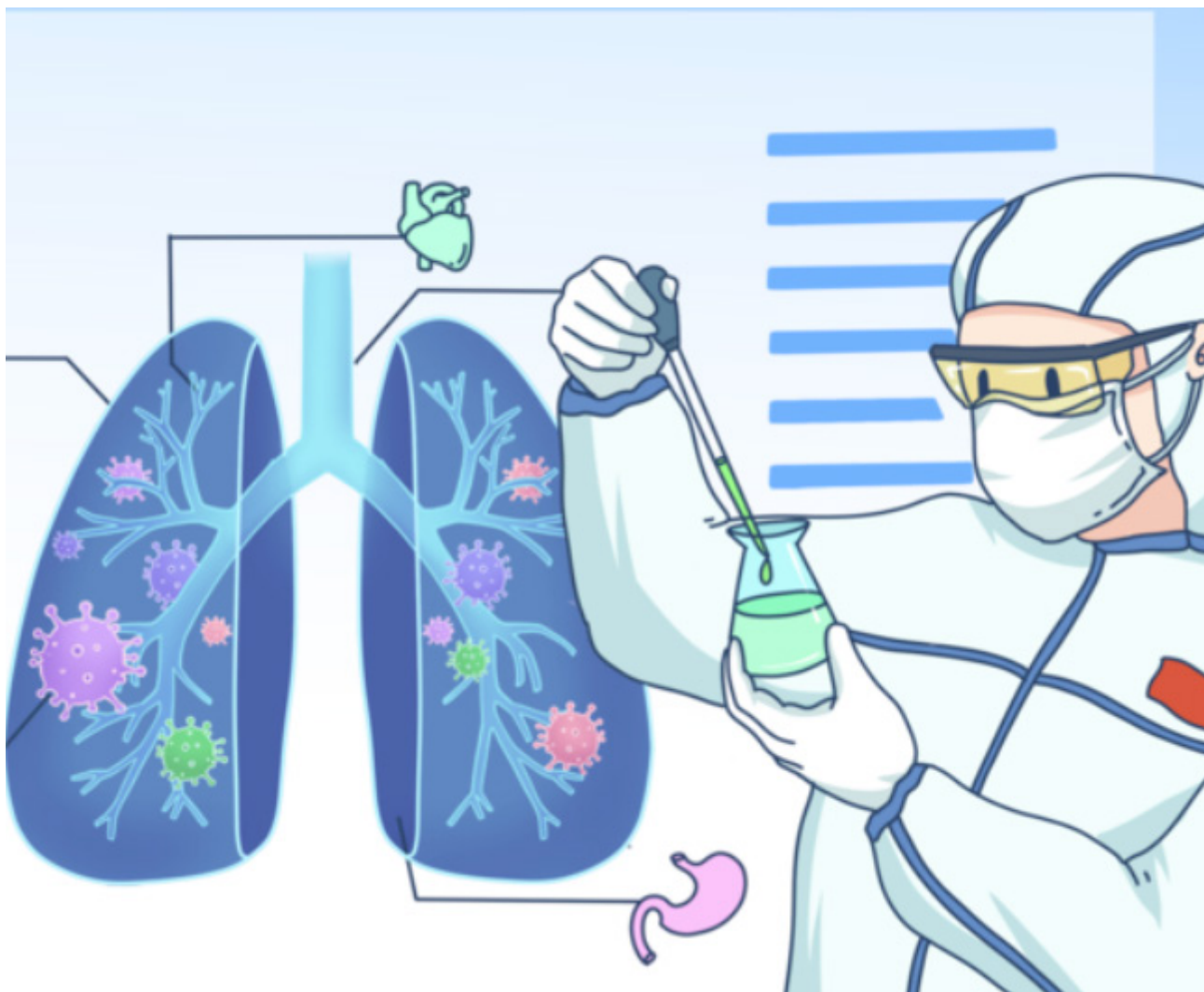
来看，“咳痰咳嗽超过 2 周应怀疑患上肺结核”的知晓率最低，占比仅为 20.20%，该条目明显低于全国第五次结核病流调结果当中人民群众对该条信息的知晓率（94.4%）^[5]。从上述结果可以看出，大学生群体对于结核病早期症状缺乏有效的认知，严重欠缺自我保护意识。与此同时，大部分学生都认为肺结核是一种非常严重的传染病，但自身又不清楚该如何进行防治。倘若学校发生结核病聚集性感染现象，极为容易导致学生产生严重的恐慌心理，对结核病控制产生负面影响^[6]。

从整体情况来看，学生对于结核病防治知识的知晓情况较为单一，大多数学生清楚结核病究竟是

什么,也了解结核病的传染途径、检查与治疗方法,这些可能与社会、学校所进行的相关宣传教育存在关联,学生通常都会主动选择一些容易记忆的知识点,抑或是经常接触的知识或者自身觉得重要的知识。然而,学生对于结核病常见临床特征、治疗结核病的专业机构、现代结核病预防方法、国家制定的结核病减免政策等相关知识的了解不足,究其原因,可能在于大多数学生并未接触过结核病或者结核病患者,自身身边缺乏这种真实的案例,导致学生不会主动去了解结核病防治知识^[7]。上述问题充分证明了学生在结核病防治知识方面的认知不够系统,当前所掌握的结核病防治知识体系相对较为单一,一旦真正面临结核病的发生,他们通常无法采取正确的应对方案进行处理。而学校健康宣传是有效保障学生健康发展的重要基础,同时也是实现全民基础保健的重要

手段,是影响社会大众、家庭的治本措施^[8]。所以,加强学校结核病防治知识宣传教育迫在眉睫。

从本研究结核病防治知识获取渠道分析结果可知,大学生获取结核病防治知识的渠道主要是互联网、听他人讲过这两个渠道为主,通过其他渠道获取结核病防治知识的占比相对较低,整体覆盖率不够理想。对于当代大学生群体来说,其对于互联网的依赖性越来越高,越来越多信息、知识的获取都是通过互联网渠道,如当前广泛流行的各种社交软件,微信、QQ、微博、自媒体平台等,这些新兴的渠道已经成为大学生交流沟通、获取知识的重要途径。而对于传统结核病防治知识宣传教育的途径,大学生接触相对较少。所以,对于大学生群体的结核病防治知识宣传教育,应当主动去迎合大学生群体习惯的变化,在强化传统宣传教育渠道的同时,主动去开发线上渠道,



通过多个软件、平台开发宣传教育课程,利用大学生喜闻乐见的形式来进行宣传教育,才能够获得更为理想的覆盖率。

结合本研究调查数据,未来应当从以下几个方面来加强结核病防治知识宣传教育:1.通过多方联动,持续完善健康促进计划。对于大学健康促进工作的开展来说,其理应是一项常规性、持久性的工作,需要有规律、有计划地开展,需要针对卫生、教育的资源进行全面的整合,保障相关资金、资源的不断投入,建立健全结核病健康促进规划,保障宣传教育工作的有序开展。2.积极利用线上平台,创新宣教模式。结核病防治知识宣传教育应当充分结合大学生群体对网络的使用习惯,致力于开发更多的网络平台,利用官方微博、微信公众号、短视频等学生喜欢的平台进行宣传,同时在宣传内容方面去迎合大学生的使用习惯,以此来引起大学生的重视,提升结核病防治知识宣传教育的覆盖范围。例如,对于当前发展火热的短视频平台开发,结核病防治知识宣传教育可以将相关知识制作成短片,包括动画宣传、专家讲解、课程指导等模式,将关键内容进行针对性的压缩,通过短视频平台进行引流,吸引大学生群体进行深入地学习,将其引流到其他线上平台、线上课堂等,从而有效保障结核病防治知识宣传教育的效果。3.加强大学校医与健康促进课教师的培训教育工作。大学应当严格按照相关的规章制度,针对校医、健康促进课教师进行针对性地培训教育,重点放在结核病预防、咨询、健康教育方法等领域,致力于提升他们的专业能力、综合水平,从而有效保障结核病防治知识宣传教育的有序开展。4.健康促进需要高度重视患病大学生心理辅导工作。从当前社会认知情况来看,结核病往往会受到不同程度的歧视,而这种歧视会引发严重的心理问题。根据相关研究可知,健康教育能够从生理、心理适应的基础上提升患者依从性。所以,对于患病大学生来说,不仅需要帮助他们正确认识结核病的检查方法、治疗措施、预后情况,同时还需要高度重视心理层面的干预,尽可能缓解他们的负性心理,同时还需要帮助他们树立战胜疾病的信心。5.加强健康行为养成干预。结核病防治知识宣传教育与常规疾病宣传教育存在一定的差异性,其并非单纯进行结核病防治知识的传播,同时还需要在这个过程中进行针对性的干预,使得学生能够深入了解结核病防治相关的知识,并在这个过程中逐步树立正确的观念,

能够采取有利自身身体健康、控制结核病的行为。因此,针对大学生进行结核病防治知识宣传教育,需要充分结合大学生行为习惯、兴趣爱好,注重强化大学生逐步养成良好的生活习惯、饮食习惯、起居习惯等,使得他们能够逐步规范自身的起居生活,从而有效提升结核病预防效果。

总的来说,当前大学生群体在结核病防治知识方面的知晓率相对较差,且结核病防治知识相对较为单一,未能系统了解肺结核防治知识,导致大学面临一定的隐患。针对上述问题,我们需要正视当前大学生在结核病防治知识认知方面暴露出来的问题,主动梳理结核病防治知识宣传教育工作开展现状,充分结合大学生的学习习惯、生活方式,针对结核病防治知识宣传教育工作进行全面的优化调整,在迎合大学生习惯的同时,尽可能提升结核病防治知识宣传教育的覆盖范围、渗透深度。

参考文献:

- [1] 杨芷馥,杜太峰,吴库生.汕头市中等职业学校学生肺结核防治知识调查及相关因素分析[J].汕头大学医学院学报,2020,33(03):186-189.
- [2] 王玉侠,李玉环,孟萍,王丹丹,李曼,丁东北.皖北5市居民结核病核心知识知晓现状及影响因素分析[J].海峡预防医学杂志,2020,26(04):29-30+110.
- [3] 吴郁美,刘彬彬,龚德华,陈璐,冯丹,吴苒澈.结核病患者老年密切接触者结核病防治知识知晓情况调查分析[J].中国防痨杂志,2020,42(07):701-706.
- [4] 刘华.天津市蓟州区初中生结核病防治知识健康教育效果调查[J].医学信息,2020,33(09):118-120.
- [5] 邓献叶.结核病防治知识健康教育在学校结核病控制中的作用研究[J].International Infections Diseases(Electronic Edition),2020,9(01):228-229.
- [6] 刘婷,黄小明,车昭军.某卫生学校医学生结核病防治知识态度行为调查结果分析[J].安徽预防医学杂志,2020,26(01):26-29.
- [7] 张金静,赤列曲宗,白玛德吉,索朗卓玛,达瓦,赤列嘎珍.西藏农牧区居民结核病防治知识现状及影响因素分析[J].现代预防医学,2019,46(22):4154-4157.
- [8] 王洁.结核病防治知识健康教育在学校结核病控制中作用的研究[J].人人健康,2019(22):295.