

高中地理教学中案例教学法的应用研究

周艳霞

(陇西县文峰中学, 甘肃 定西 748100)

【摘要】现阶段,高中地理学科的教育正在改进,其中最重要的就是教学方式上的变革。案例教学法和传统的教学方式有所区别,传统的地理课堂中,许多教师会更加重视理论知识,而忽视实践的重要性,在课堂中也无法突出学生的主体地位,缺少自主学习的机会,课堂参与度普遍低下。案例教学法具有开放性,强调了学生的主体性。本文对案例教学法在高中阶段地理学科中的应用进行了全面研究。

【关键词】高中地理教学;案例教学法;课堂运用

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.014

一、研究意义

首先,案例教学法对于教学而言是一种创新式方法,能够充分满足新时代的要求,同时可以充分符合新课标所提出的要求,和传统教学方式相比更具有人性化、科学化。能够与高中生的日常生活紧紧联系在一起,培养高中生对于学习地理知识的好奇心与决心,激发自身积极主动性,从而使高中生的地理思维能够进一步提高,还可以使新课改更好的发展与进步。其次,案例教学这种方式在选择以及编制的过程中对老师也有了更加严格的要求。这种教学方式,不仅可以提高老师自身的专业知识能力,还可以进一步提高教学水平,从而构建和谐师生关系。所以,对于这种教学方式,老师要进行全面研究,选择最适合的案例才能进行教学。同时,还要积极了解地理知识,将自身的地理观念进行改变,对班级学生的情况也要牢牢掌握,这样所设计出来的案例才能更加符合学生在地理学习中的需要。与此同时,还可以确保案例始终具有有效性。高中阶段的地理老师通过这种教学方式,可以提高教学效果,并不断进步,因此,在高中阶段的教学应积极使用案例教学法。

二、案例教学现状

由于新课程改革的持续深入,使得高中阶段的地理教学产生了改变,完成进一步的发展。基于高中阶段地理教材来说,不管是课程构架还是详细内容角度都应该实施科学地调整。继而对高中阶段地理教学提出了新的标准。所以,在教学实践中,教师应该把自己的教学思想主动进行转变,摆脱以往教学思想的条条框框,所运用的教学方式也应该及时实施革新,不可以一味地为了提升高考成绩,正确创建素质发展的教学构架。教学方式和观念的变化,能够让学生主

体地位获得进一步的尊重,课堂教学实践中慢慢融入了帮助学生全方位发展的教育理念^[1]。

案例教学法和新时代新课标需要十分贴合,同时还是教学方法的深入革新,完全切合高中阶段地理在教学层面的需要,保证了教学特点的体现。与以往教学方式进行比较,案例教学法存在较为明显的长处,不单单能够强化学生和老师之间的联系,在教学问题和效果的层面也可以获得反馈,这样教师能够实施更具指向性的教学。让课堂教学方式方法更加多样化,学生的学习热情也能够被激发出来,学会进行自主学习。可是,案例教学法被运用在教学中的时间还较短,特别是高中阶段的地理教学课堂,缺乏大量的教学实践数据。现阶段,在高中阶段实施地理教学作业,依然运用以往的教学方式,没办法完全符合素质教育的需要,另外,也不可以贯彻新课程改革的思想,对于创新教学方式等相关理论,还是处在一开始的阶段。与此同时,如今的地理教材也产生更高的标准,致使诸多学校都产生了师资现状和教材需要出现偏离的问题。所以,这一教学方式在高中阶段的地理教学实践中的情况不太理想,还是会产生很多不足,教学效果也与预期的效果相差较多^[2]。

现如今,高中阶段地理学科的教学实践对案例教学法的使用并不理想,效果也无法达到预期。这个问题的产生是由于案例教学法所使用的时间不长,另外,和应试教育思想也有这千丝万缕的联系,因为教师的教學能力较为薄弱,没办法顺利实施案例教学。表现在高中阶段的地理教学实践中,案例教学法不管在对案例的挑选还是在编制角度都有一定的难度,大部分教师在使用上存在认识不清晰的现象,以及没办法正确使用这一教学方式。对案例教学法来说,教师一定要有夯实的专业能力与教学能力。因为诸多

老师没办法做到这一点,致使在使用中占用太多的课堂时间,教学成效得不到提升。学生不能对案例教学法产生精准的认知,意识不到这样进行教学的关键作用。所以,诸多客观因素,致使在地理课堂实践中没办法顺利实施案例教学法。

总的来说,我们国家关于案例教学的研究大部分分为三大类:第一,案例教学法在教学实践中的运用对教学产生积极效果。第二,对教材当中的案例和教材有关的案例实施分类阐述。第三,把教学实践当作基础,把地理教学中所运用的案例教学状况进行全方位的分析,找到地理教学中的不足,并基于这部分不足探索出应对的建议。

三、地理案例教学的特点及分类

(一) 地理案例教学的特点

在高中阶段的地理案例选择中,必须确保其始终具有多效性。当前,在地理教材中,具有多种多样的案例,在教学过程中,并不能盲目依靠教材中所给出的案例,教师要积极开发教材以外的案例。在选择中,可以通过互联网或者杂志中的内容,找到最能符合学生要求的案例,这样才能让高中生对地理知识更容易接受,并且还会由此喜欢上学习。将抽象化的知识转变为常规化,可以有效提高知识的趣味性,同时使学生可以积极参与到学习中,提高课堂效果。地理案例无论在选择还是编制中都要遵循真实性这一原则,老师可以对案例进行二次加工,但必须要保证案例的中心意义不能改变。无论是本地的事件还是网络中所描述的事件,都必须保证时间的真实性,在此基础上增加案例的趣味性,才能有效吸引学生,让学生可以积极主动的研究案例内容,提高自己解决问题的能力。此外,案例还要具有综合性,由于案例会涉及多方面的知识,所以不管是规律还是特征等方面的知识都具有综合性,同时具有联系性的知识结构。在案例内容方面也不能缺少系统性、综合性的特点。在分析案例的过程中,教师要正确引导学生,用自己所掌握的知识来理解与分析案例,通过最终结果来总结出现的问题,从而学习到本质知识。在高中阶段的地理课堂中应用案例教学法,可以提高学生提取信息以及整合新信息的能力,还能将信息灵活运用。由于地理案例具有动态性,老师必须要改变自己传统的教学方式,在教学过程中突出学生的主体地位,让学生可以自主学习,不再被动获取知识,有效领会所学知识^[3]。

(二) 地理案例教学的分类

1. 可以按照案例中的内容,主要分成人文和自然地理案例。2. 按照案例的基本形式,主要分成文字和图像案例。前者以文字为载体呈现,后者以图

片或影像为载体呈现。3. 按照案例情境的不同,主要将其分成语言情境和实际情境两种。前者主要以教师讲授表达,后者以真实的情境来呈现。4. 按照案例的用法进行分类,主要分为讲解式案例和讨论式案例。前者通过教师的讲解表达,后者通过师生互动和学生之间的互动交流,共同讨论和分析案例。5. 根据案例来源形式,可以划分为实践型案例和文献型案例。

四、案例教学的设计原则

(一) 真实性原则

地理学科具有综合性,这是因为教材中的知识是经过很长时间的探索和研究所得出的,因此知识具有科学性和真实性。在高中阶段案例教学中,老师所选择的案例也必须是真实存在的。为了保证真实性,可以选用一些生活化的案例,也可以通过多种渠道获得信息并进行构建,在此,不能脱离现实生活。想要保证案例真实性,并不是照搬,而是要按照教学内容以及教学需要来进行设计,并遵循自然规律,这样才能和学生之间产生共鸣^[4]。

(二) 典型性原则

在日常生活中有许多地理案例,但是,并不是每一个案例都能应用在教学中。首先要掌握教材内容;其次对学生的学习情况也要有所掌握,从而选择最合理的案例,能将教材中的知识更好地体现出来。

(三) 发展性原则

案例在选择上不能脱离地理思想,案例多种多样,其内容的呈现上也有多种形式。但无论类型和形式如何变,案例核心内容不能变,必须充分体现地理学科自身的特征。随着新课程改革的深入,高中地理从教材内容到课程内容、课程目标等多方面都有了新的变化,在选择案例时也应与时俱进,符合高中地理学科和时代发展的需求。

(四) 综合性原则

地理始终都是具有综合性的一门学科,包括了多个学科的知识,比如历史、语文、政治等等,所以对地理来说,案例教学一定要保证其具有综合性。在教育改革过程中,还要完善学科独立,让学科之间的联系更加密切,加强教育改革,提高学生自身的素质。在教学过程中,选择案例必须严格按照教材要求,同时与时代发展相结合。

五、案例教学中存在的问题

(一) 地理案例教学中采用的案例不够生动

优秀的案例可以让学生产生好奇心,其用到的用材、情节与叙述的方法一定是具备趣味性的,这种案例才可以让学生产生探究的热情,继而让案例

教学体现其意义。另外，一个优秀的案例需要拥有代表性，需要可以展现同类事物的通常特性，让学生存在可以举一反三的可能。通常而言，地理案例教学实践中所使用的案例根本上分为两类，一类是教材已经编好的案例，一类是教师按照自身的教学经历和经验设计的案例。教材当中已存在的案例有时候不能满足生动、有趣的需要，教师根据自身编写的案例常常会有不典型的问题。现如今，年轻教师愿意接触案例教学的方式，可以因为知识质量、教学经验的缺少，所运用的案例基本都是教材中的，教师并没有对其进行深入探究、补充也较少。而具备丰富经历的老教师，又在坚守运用以往的讲授法，更没办法对案例实施开发与编写。

（二）案例教学不分内容、对象的滥用

案例教学法需要高中生掌握运用已学地理知识与理论的方法，在小组成员间互帮互助的基础之上探究出解决问题的策略，且可以在现实生活当中看见类似问题时，可以完成知识的高效迁移，这让学生自身的实践技能、协作技能、创新技能都得到较高的提升，所以，这一方式适合在基础稳固的班级中实施。与此同时，案例教学的开展，教师与学生应该花费大量的时间来进行准备，课堂实施的实践也应该投入大量的精力来研究、探究案例。没有大量的运用，就不可以正常达到教学的目标。另外，这种教学方式在地理教学实践中也无法做到百试百灵，即使让地理教学拥有了重要的方法，把它运用在教学的讨论，让学生拥有实践的可能，可是也并非全部的章节都可以使用案例教学^[5]。

（三）教师自身能力的不足

在案例教学实践中，对教师的要求有了新的标准，由于在案例的选择、案例的设计、教学问题的规划、教学活动的开展、课后反思优化等等，这些不单单是一项耗费精力的系统性作业，还是新颖性极强的作业。现如今，教师使用的案例大部分是对课本上案例的延伸与补充，对案例自我开发的思想与能力还处在较为薄弱的阶段，优质案例的储备还不能满足现阶段的要求。另外，在案例教学实践中，教师已经脱离了传道、授业、解惑的层面，而是向着学习活动的实施者、引导者发展，教师应该改变以往的教学思想，对角色的转变进行适应。有时教师的角色思想还不能达到标准，仍然处在课堂的“中心”对课堂进行主导，不能将课堂真正的还于学生，在课堂中进行讲授的时间还是占比过高。还有的老师将自己放置在一个旁观者的位置，完全将课堂还于学生，与课堂脱离，将案例教学课变为自由阅读

课来进行，学生无法获得有效的引导帮助，学生本来是处在自由积极的谈论当中，但是却变成了不知所措，这样既对时间产生了浪费，又不能获得预期的成效。

六、应用案例教学的建议

（一）重视案例的开发和优化

案例是教学中的关键方法，没有优质的案例没办法实施案例教学。首先，老师应该学会对课本上的案例实施优化，保证教材当中的案例具有趣味性，另外，还应该对课本中的内容实施润色，继而高效提升趣味性。比方说，在讲气压带风带对气候的作用这一课时，课本当中的案例对其产生的原因、特征的描述是较为抽象与枯燥的，此刻，教师能够向学生播《狮子王》电影其中的一个经典片段，让学生认真观察辛巴在被追杀的过程中经过多少个地方，又感受了几种气候，这样的方式能够提升学生的专注力，还能够使其进行自主探究，对所学理论产生探索欲望。其次，看重案例的创新，案例是案例教学法重点，在高中阶段的地理教学实践中，老师所运用的案例大多数都是教材当中的，进而缺少开发案例的思想。所以，教师应该及时的完成思想转变，根据实际的去开发案例，在案例的挑选和创新上，能够结合如今社会的热点，还能够结合自身的生活，产生一部分乡土案例，教师还应该与同事之间也多进行交流，完成教学资源的互促。最后，在案例的开发上如果只靠教师来创新是远远不够的，还应该全社会参与，尽量让更多的人都可以积极地加入，减轻教师在教学中的负担，还能够帮助教学资源获得持续地更新^[6]。

（二）案例教学的开展需要有针对性

开展案例教学之前，必须全面了解学生的知识结构与思维，由于学生层次各有不同，在教学中的适应范围也就有一定的差别。在案例教学中，主要是经过分析而得出结论，所以，学生必须具备创新思维与能力。在进行教学时，还要按照教学内容进行全面分析。案例教学虽然对教学效果有很大的帮助，有效将比较抽象的知识转化成了具象，加强了学生之间的沟通，但是，在应用这个教学方式时还要注意与教材内容的结合，要进行详细推理，并进行检验。除此之外，案例教学要严格控制好学生的讨论与探究时间，不能耗费过度，否则无法完成本堂课的教学任务。

（三）加强教师队伍的建设

案例教学有丰富的趣味性，所以老师在上课时要保证课堂的多样化，采用合理的教学手段来进行

教学,借此激发学生学习地理的兴趣,使学生积极主动加入课堂当中。想要更好地进行案例教学,就必须将所学知识与现实生活相结合,做到与时俱进,从而开发出优秀案例。教师还要加强自身的专业知识技能,在拥有丰富教学经验的同时还要具备临场应变能力。总而言之,教师必须更新自己的理念,不断学习,提高自身的观察能力与感知能力。与此同时,对于社会中的新闻也要及时关注,把理论知识和生活更好的结合到一起,提高自身的教学水平与组织教学的能力,善于倾听学生的发言与提出的建议,提高学习效率。除了教师自身的努力,本校还要组织进行相关培训,让教师掌握更多知识,从而培养出更优秀的教师。

结语:

总之,案例教学法逐渐应用于高中地理教学中,但在这一过程中还存在一些问题,需要全面研究,从而提出有针对性的对策。案例教学法有很强的创造力,不仅能促进之间的交流讨论,还能将重点从以教师为中心转移到以学生为中心的课堂,重视高中生自身能力的培养,是教学中大力提倡的一种方法。此外,案例教学法也是需要不断丰富与完善的

教学方式。

参考文献:

- [1] 张玲.新课程背景下案例教学法在高中地理教学中的应用[J].中学政史地(教学指导),2021(11):79-80.
- [2] 王悦.基于案例教学法的高中地理人地协调观培养研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [3] 李双.案例教学法在高中地理课堂中的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2021.
- [4] 杨秋虹.对高中地理课堂教学中案例教学法的几点思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(10):113-114.
- [5] 李学忠.妙用案例,乐于探究——探索高中地理教学中案例教学法的使用[J].启迪与智慧(中),2021(05):7.
- [6] 任禹.高中地理教学中案例教学法的深入探究[J].中学政史地(教学指导),2021(01):50-51.

作者简介:周艳霞(1986—),女,甘肃陇西人,本科,中学一级,研究方向:高中地理教学。

