

课程思政融入航空运输地理的探索与研究

龚燕飞

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710100)

【摘要】教育是一个系统化的过程,既要让学生拥有专业类的知识,又要让学生拥有高尚的道德情操。在倡导高质量人才建设的时代,将思想政治内容融入专业教学中,实施混合式的教学模式,是推进教育改革高质量发展的重要实践。采用课程思政方式潜移默化的增强学生的民族自豪感、政治认同感,对于培养人才有至关重要的作用。在培养航空类人才的过程中,强化学生的道德素养具有重要的价值和意义。在航空运输地理课程中,采用课程思政的教学方法,既能够做到专业知识的强化,也能够专业知识教学的同时增强学生的思想道德素养。本文分析阐述了课程思政融入航空运输地理课程教学的路径。

【关键词】课程思政;航空运输地理;教学;重要性;路径

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.036

前言:

立德树人是教育教学的重要目标,实施全程育人和全方位育人是新时代教育的重点任务。航空类专业培养的是我国的复合型应用型人才,在航空类课程设计中采用课程思政的模式有利于增强学生的职业责任感和民族责任感。构建航空教学的课程思政体系需要不断创新教学方法,实施教学改革,将专业的课程体系与思政化教学统一起来,构建二者的融合发展模式,强化二者之间的互补,发挥思想政治课程对于专业类课程的指导作用。

空中乘务专业的培养目标,是面向航空公司、机场以及航空运输销售代理等企业,从事空中乘务、客票销售、机场物流、地面服务等岗位的应用型服务人才。由于民航业安全与技术的要求、国际化和跨地域经营的特点,用人标准比其他行业更加严格,主要表现在:专业技能要求高、安全性能要求高、服务标准要求高。因而,理解并掌握国内外航线地理、航空区划、旅游文化、人文习俗等,是对空中乘务的基本要求。航空运输地理课程是空中乘务专业基础课,教学计划课时紧凑、知识点多、学习任务重。为提高学生航空运输地理课程学习效果,建立航空运输地理课程院级精品课之际,进行创造性的课程改革是摆在我们面前的重要任务之一。

我校空中乘务专业招生对象分两种情况,分别是普高班和中高职贯通班。前者生源有其特殊性,空乘招生时注重面试环节及身体素质,文化考试成绩相对其他高中应届生差距较大,自我学习能力也相对较弱。

一、课程思政发展建设的背景和目标

我国的教育体制改革已经进入到深入发展阶

段,在培养人才的过程中,既要注重学生专业能力的提升,又要注重学生思想道德素养的建设。在新的历史时期,教育的重点和目标根据环境发生了一定的变化,国家在培养人才方面讲究人才的高质量发展。在专业课程教学中,倡导学生发挥自主力和创造力,不断探究知识的海洋。在思想道德建设方面要求人才要具有良好的政治素养,拥有丰富的思想文化,拥有专业知识的同时,要有高尚的道德情操。采用课程思政的模式构建了全员、全过程、全课程育人的格局,将专业课程和思想政治理论形成协同效应,实现了综合教育的理念。在专业课教学中,思想观念、政治观点、道德规范等思想政治的内容与专业课程融合,传承中华民族传统美德,构建职业文化发展方向,突出工匠精神建设,实施国防教育,劳动教育等内容教学,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定共产主义信仰,坚定中国共产党的领导,坚定不移地走中国特色社会主义道路,让每一个学生都明确自己的使命担当,听党话跟党走,为建设社会主义国家贡献力量。

二、实施课程思政教学模式的重要意义

(一) 课程思政明确了人才培养的方向

在教育教学的过程中,培养人才的方向至关重要,运用课程思政能够清晰地理解教育的本质和教育的目标。我国建设中国特色社会主义办学方向,就要培养德才兼备全面发展的人才,这些人才成为社会主义优秀的建设者,采用课程思政模式能够在专业课教学的过程中让学生们拥有良好的思想道德素养。课程思政的教学内容融合专业课程主题教学的方式实施深入化的发展,明确了育人的导向,明

确了人才培养的目标,在教书育人的过程中,让教师和学生能够不断挖掘学习的动力。专业课的教学是为了提升学生的知识含量,而课程思政融合在专业教学中突出了人才培养的目的性,真正让人才培养方向有了清晰的认知。学生在课程思政的背景下也能够知道自己身上肩负的使命和任务,以更好的状态投入到学习过程中。

(二)课程思政促进了专业课程与思想政治理论课程形成融合效应

在思想政治理论课教学过程中存在的难点就是学生很难从抽象的内容中更好地掌握思想政治理论,而在专业课程教学的过程中,同样也存在着专业课程单纯以讲授知识和学习知识为主,在这样的背景下,思想政治工作出现了与专业课程教学分离的现象。学生在受教育的过程中,价值观塑造以及人品养成等方面都依赖着专门化的思想政治理论课,但是,其他的课程与思想政治理论课却无法形成协同效应。采用课程思政的教学模式有利于让思想政治内容和专业课程教学形成协同效应,二者在发展的过程中有同向性的目标,有教学上的一致性,在这样的背景下,课程思政模式全面促进了学生素养的提升。学生在专业课程学习的过程中能够明确专业学生课程的目标,培养了学生的政治素养和道德素养,学生关心国家大事,关心专业领域的发展方向,课程思政的思想逻辑是在专业课程的同向和协同效应下构建了人才培养体系,强化了培养人才价值的目的。课程思政和专业课程的有机结合具有高度的切入点,二者在契合发展的过程中能够真正传播社会主义核心价值观,让广大学生明确国家发展的理念和政策方针。

(三)课程思政全面提高了专业课学习的效果

在教育的新时代,思想政治工作有了新的要求。专业课程教学过程中,采用课程思政的模式强化了学生的学习动力,在学生人生的关键时期离不开崇高的理想和坚定的信念。课程思政在传授知识的过程中融合了思想教育的内容,引导学生认识到学习的价值和意义,让学生们能够挖掘自身的内驱力,提高专业课程学习的效果。在课程思政实施效果过程中,学生们的知识学习更加扎实,学生接受外部知识的能力更加强大,加入思政元素以后激发了学生课程的积极性,学生们明显地提高了成绩。在专业课程学习过程中课程思政有助于增强学生的吸引能力,课程思政把思想价值引领放在首位,把专业课程的教学放在同向性目标中,教师在教学的过程中融合了德育教学的内涵,打破了原有学科的束缚,

教师与学生之间共同探讨,共同思考,将教学计划和教学内容和重要内容融入双向教学中,二者目标的一致性,方法的新颖性都能够增强学生的感知,学生在融入人文情感的同时让知识传授更加有感染力。课程思政专业课程教学渲染更好的氛围,课程思政保证了专业课程取得良好的效果。

三、课程思政融入航空运输地理教学的方案设计

(一)按照教学大纲设计执行方案

航空运输地理科目是空乘专业的必修课,是一门基础课程。这个课程的目的是使学生了解世界航空运输布局和中国航空运输布局有相关的运输类的地理知识。在教学过程中,主要是让学生明确航空运输地理环境之间的关系,航空运输空间布局的发展规律,学生们要了解地理学,航空运输地理研究内容之间的关系,掌握有关时差,熟练计算时差和飞行时间,教学过程中需要学习地理常识,影响飞行的天气,时差与时差计算等内容。在航空运输地理专业中,引入课程思政的模式,必须要根据航空运输地理专业的教学大纲进行设计。教学大纲是课程思政实施的先决条件,要把思政的元素与专业课程之间架构起密切的联系。专业课教师在备课过程中运用巧妙的设计来实施知识之间的贯通,既要保证知识具有完整性和充实性,也要将思政的各方面内容引入到专业课教学中。例如在讲授时差内容的时候,可以引用各个国家的文化内容、宗教信仰以及历史战争等元素,让学生们在接受专业知识的同时能够获得文化历史方面的常识。教师在讲述案例的过程中,要真正理解学生的需求,也要将知识像故事一样讲述出来,这种教学方法遵循了专业课教学大纲的设计,同时也把相关的历史战略方面的知识传授给了学生。例如教师可以引用开国大典的案例,给学生讲明我国在建国初期没有空军,开国大典的飞机表演,周恩来总理设计一组飞机来回飞行两遍,而如今经过多年的发展和建设,我国的空军已经有了很多先进的设计,武器装备居世界前沿。学生们在专业课学习的同时增强了责任感和使命感,教师也要在讲解的过程中,充分展示恢宏庞大的历史,让学生理解学习的目标,树立爱国主义情怀。

(二)创造良好的课堂氛围,关注学生的思想体验

航空运输地理专业课程知识理论部分的讲述较多,在融入课程思政元素以后,在授课的过程中必须要注重学生的体验,也就是说思想政治元素具有育人的作用,而学生能够感受到哪些体验至关重要。课程思政的模式能够给学生们带来思想的正能量,也能够让学生在学习过程中感染到伟大理想的

价值。在设计过程中,教师要注重课堂氛围,例如在教师教学过程中可以选择一些图片、音乐,运用多媒体设备创造良好的环境。例如让学生们观看电影《珍珠港》的片段,在《珍珠港》经典电影中,飞机的场面恢宏庞大,飞行员的形象气质高大英俊,故事情节以二战为背景,弘扬了正义,彰显了正义的力量。中国是二战中饱受摧残的国家,人民处于水深火热之中,是正义的力量打败了邪恶的法西斯。教师要为学生讲历史,让学生明确我们国家走过的道路,学生在体验过程中会感受到飞行员伟大的历史责任,特别是其中涉及的地理知识,更能够引发学生的共鸣,这样的教学氛围,让学生们对专业课程更加感兴趣,也能够明白自己专业的伟大意义,特别是在学生有了伟大理想的体验后,教师更要强化教学内容。例如可以为学生讲述知识在战争中的重要性,知识在保家卫国中的伟大意义,学生们能够明确自己的学习目的,也能够清晰自己未来发展的道路,更能够对伟大的祖国充满信心。教育是一个潜移默化的过程,是课程思政的模式融入专业课教学中,就是为了起到春风化雨、润物无声的作用。每一个专业知识都跟随着思想政治的内容,在这样的情况下教学更具有目的性,专业课程教学与思想政治教学更充满着一致性,真正实现了立德树人的目标,每一个教师都是教育的核心力量。在传道、授业、解惑的过程中,教师要发挥创设环境的主导力量,在教学设计上,教学语言应用上,情感表达上都能够与时代发展相统一,与社会进步相一致,充分发挥教师的引领作用,充分引导学生朝着自己的理想目标迈进。

(三) 多种教学方法并行,强化核心思维引导

课程思政的教学理念主要是为了推进教育高质量发展,在教育改革的背景下运用课程思政为引领融合了多种教学方法和教学手段,将案例教学法和翻转课堂相结合,利用集中学习和课后线上学习等方法,采用学生为主,教师引导方式,采用启发引导的方式,运用启发式教学等,这种方法都可以得到广泛的应用。课程思政的方法上可以选择精选的案例,可以开发航空思政项目和典型案例的融合,利用这种方法能够讲明航空学的相关内容。例如航空运输地理专业课中,航空港、航空运输企业、航线经济分析影响、航空运输布局的主要因素、影响航空运输布局的行业等,这种课程中都可以运用案例教学法的方式。例如中国大飞机的研发和制造解决了自主生产飞机的问题,通过国内外航空产业的发展让学生们更加理解我国开放改革开放的艰难之

路,让学生更加珍惜我国社会发展的累累硕果。例如在航空信息化研究中,在信息化时代,航空运输地理要融合“一带一路”倡导的方针也要强化航空物流管理的方式,让学生增强民族感和自保护感,增强政治认同感,认识到我国在社会发展过程中,取得的成果和存在的差距。航空运输地理涉及了不同的国家和不同的经济发展方式,学生们在听课的过程中能够从“听思政”逐渐延伸到“讲思政”,学生更可以积极地去“论思政”,在这样的情况下,专业课程教学就有了更加深远的意义,学生们能够在潜移默化的思想熏陶中,更加坚定自己的远大理想,运用学到的知识建设祖国。

(四) 构建课程思政教学的评价体系

课程思政是我国教育教学的改革在实践中已经取得了良好的成果,也需要不断创新,在课程思政过程中要不断创新思政元素,融入专业知识的方式。例如思政元素的认识课程,思政执行过程中关于问题的分析与辩论,运用混合式的方法提升了思政效果,同时也要构建起课程思政的评价体系,将思政考核运用于课程考核中,通过目标考核测定能够更加明确如何在专业课程中引入课程思政的模式。航空运输地理课程中的课程思政评价需要融合专业课发展的实际情况,更要在评价的过程中检验学生学习思政的效果。例如可以开展问卷调查活动,问卷调查的内容以教学过程中融入的思想政治内容为主,看看学生是否在听课的过程中听到了这些词汇,以此明确思想政治内容的元素。教师根据学生的听课效果不断修正自己的方式和方法,也可以展开调查活动,教师可以与学生讨论,调查学生对哪些内容感兴趣,让学生列出自己感兴趣的目标内容,教师也可以参照学生的需求,修正自身的教学计划。在这样的方式下,教学过程实现了教师和学生的互动,教学的目的性更强,教学的过程更有趣。例如教师可以在航空运输地理教学中,引入各个国家的地理知识,为学生讲述当前经济发展的情况下,各国在运输过程中的先进方法。学生在这些国家发展经验的对比上会知道我国航空运输专业的优势,也会发现我国航空运输过程中存在的缺憾,能够激发学生不断努力学习科学知识,实现自己的理想,为国家做贡献。

(五) 完备的教学环境

空中乘务专业学生的课程都在我校民航实训基地进行,航空运输地理课程充分利用民航科普中心、民航呼叫中心等多媒体教室和网络实训中心教室,具备完善的线上、线下教学环境。学校全面覆

盖无线网络,清华在线平台同步开展“网络端+手机端”网络教学,学生可利用手机客户端下载优慕课App。可线上完成师生互动、作业测试、资源共享等环节,为混合式课程改革提供了基本硬件。

(六) 精心组织的线上教学平台资源

混合式学习就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来,也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。

引入清华在线教学平台,设计符合空中乘务专业的在线课程模块,更新网络资源,逐步实现航空运输地理课程的混合式课程改革。利用学校清华在线网络教学平台,将航空运输地理系统完整的教学资料、播课视频、课堂作业、在线测试都上传到清华在线平台。航空运输地理课程播课视频,视频短小重点突出。把学生对该课程的预习、巩固、拓展环节延伸到线上进行,这种混合式教学模式克服了原来传统教学的课时局限,分为课前预习、课堂授课、实践作业、拓展知识四大部分。各阶段线上线下形成有效穿插互补,师生互动不受空间限制,促进学生自主学习和研究性学习,实现了远程教学资源共享功能。

(七) 与时俱进的课程考核

为适应学生能力培养目标,课程改变传统纸质版考核方式,建立与时俱进的课程考核体系,建立线上精品课程试题库,设置多种题型,难易程度有所差异,重点难点突出,全面考查学生的综合能力。

结语:

教育是一个系统化的课程,在教学的过程中引入课程思政的模式,有利于全面提高学生的专业素养和思想政治素养。课程思政具有多方面的优势,符合我国当前教育教学的目标。航空运输地理是航空专业学生的必修课,在航空地理教学中引入课程思政能够让学生明确学习知识的目标,也能够懂得自己未来职业具有的价值。特别是航空地理教学中融合了地理环境学的相关知识,运用课程思政的模式能够架构知识之间的关系,让学生们了解各个地域的风土人情和历史文化,以丰富的专业课知识和思想政治素养获得更好的职业。课程思政在执行过程中同样会面临一些难

题,需要在教学过程中不断克服难点,更需要在教学过程中不断探索理论与实践之间的关系,促进课程思政教学模式不断成熟。

参考文献:

- [1] 杨长勇,丁文锋.航空类机械工程专业课程思政德育元素的挖掘及融入——以“机械加工新发展”为例[J].科教文汇,2021(26):101-103.
- [2] 朱赞.航空航天类专业课程思政教学研究与实践——以“可测性设计与故障诊断”课程为例[J].科教导刊,2020(21):131-132.
- [3] 朱莎.课程思政在高职航空类课程中的应用研究[J].科教导刊,2020(19):119-120.
- [4] 刘战合,田秋丽,王菁,等.高校航空专业课程思政元素融入式教学研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(3):45-49.
- [5] 李强林,黄方千,肖秀婵,等.理工类课程实施课程思政的教学设计理念与技巧[J].成都航空职业技术学院学报,2021,37(3):22-25,41.
- [6] 程东海,熊震宇,戎易,等.航空院校课程思政方案研究与设计——以电子封装材料课程为例[J].高教学刊,2021,7(30):177-180,184.

本文为陕西省职业技术教育学会国家“双高计划”建设学校课程思政专项研究课题《课程思政融入《航空运输地理》的研究与实践》(编号是SGKCSZ2020-1163)研究成果。

本文为陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题《空中乘务专业“三位一体”思政链体系构建的研究与实践》(编号是SGH20Y1597)研究成果

