

刍议小学数学课堂中的多样化教学模式

王从振

(河北省黄骅市常郭镇后六小学, 河北 黄骅 061100)

【摘要】纵观整体课程的变革方向, 深入的了解多样化教学模式的运行目标, 探索其中的特色, 循序渐进的引导学生不断的成长, 挖掘其中的教育价值, 组织学生进行正确的反思, 促使学生更加客观性地表达, 发展学生的综合素质和能力。对于小学阶段的数学课堂教学来说, 在分析和解读多样化模式的过程中, 更应该突出其强大的影响力, 顺利地实现教育方法的迁移, 凝聚学生在课堂中的智慧, 根据学生掌握知识的情况, 结合文章中的方法, 灵活性的进行知识的创新, 引领学生进行数学概念和性质的活学活用, 全面提高小学数学课堂教学的实际效果。

【关键词】小学数学课堂; 多样化; 教学模式

素质教育的高效运行, 是与多样化的教学模式紧密相连的。根据课程的演变方向, 明确教学的规律, 深度的进行课程资源的全面创新, 打破常规教学的限制, 彰显出课程的特点, 牢牢地吸引学生的目光, 才能有计划性的进行变革, 实现教育内容的高效转化。作为小学数学教师, 需要灵活性的进行教育内容的补充, 凸显学生在课堂中的重要性, 要巧妙性的进行教育方法的改革, 形成独具特色的教学场景, 以此来引起学生对数学概念的关注, 帮助学生进行性质的解读, 引领学生进行正确的表达和描述, 突出学生在数学学习中的主观能动性, 提出与新课程改革相一致的教学要求, 加深学生的印象, 促使学生更加深刻的进行反思, 引领学生主动地进行表达, 确保学生的数学逻辑思维更加明确, 这样才能有的放矢的进行教育任务的推进, 达到理想的教学成效。那么, 在实际的小学数学课堂中, 运用多样化的教学模式, 有何深远的价值? 又应采用哪些方法得以推进呢?

一、小学数学课堂中运用多样化教学模式的价值

纵观整体课程的演变, 需要与基础教育改革进行联系, 从实际出发, 推进多元化教学模式的运行, 探讨新的教学方法, 才能有计划性的进行教育任务的布置, 促使其中的教育价值, 得到不断的展示。对于小学阶段的数学课堂教学来说, 打破传统的教学模式, 仔细地解读教育教学的规律, 并为学生提供有效的帮助。能够在多样化教学模式的运用中, 挖掘其本身的教育意义, 总结出丰富的教育经验, 立足教学的运行方向, 牢牢地抓住课堂教学改

革的命脉, 深刻的进行教学方法的汇总, 协调与学生之间的关系, 促使学生的计算能力和辩证思维能力, 得以不断地提高, 才能研究出更具实效性的教学方案, 为学生的后续发展, 奠定牢固的基础。具体的教育价值表现在:

(一) 有助于创新教学节奏

新课程改革的推进, 需要与教学节奏的运行进行联系, 勇于进行创新, 深化课程体系, 才能找寻到教学的最佳突破口, 以促使学生的学习素养和水平得到不断的提高。在小学数学课堂教学中, 运用多样化的教学方法, 不仅能够及时地进行教育任务的输送, 同时也能调整教学的脚步, 让学生感悟教育的真谛, 并总结出正确的学习思路, 逐层进行课程的深度调整, 有助于创新教学的节奏, 不断的进行改革, 保障学生的印象更加深刻, 让学生品味到数学学习所带来的快乐, 自由的成长, 确保教学的形态发生质的改变, 更好地落实素质教育的教学要求, 增强学生的学习质量, 实现整体教学方法的高效创新。

(二) 有助于深化课程思路

教育教学形式得以不断地转变, 明确教学的思路, 提供便捷条件, 不仅能够保障学校开心地进行任务的探索, 同时也能激发学生潜在的学习兴趣, 体现出多样化的教学状态。作为小学数学教师, 需要全面思考多样化教学的规律, 有助于升华课程的思路, 不再单纯地为学生讲解和分析课程内容, 而是更加积极地进行课程的全面创新, 迎接教学中的挑战, 储备丰富的学习经验, 集中学生的精力, 消除学生的厌烦情绪, 让学生朝着多元化的方向发

展,提高学生的专业素养和水平。

二、小学数学课堂中运用多样化教学模式的策略

引入精彩性的教学方法,在多样化的教学模式中,扭转沉闷的教学状态,不再简单地进行教材内容的讲解,能够直接为学生创造有效的契机,促使学生掌握必备的学习经验,才能促使学生学习质量的持续增强。作为小学数学教师,需要全面探索多样化教学模式的运行规律,增强学生的自信心,能够让学生拥有获得适应社会发展的基本数学课程,根据教学的特色,进行教育内容的适当补充,扩展教学的思维,保障学生更加轻松的吸收数学概念,灵活性的进行数学性质的推广,深度的进行资源的优化,还原课堂教学的本色,增强学生的学习效率。具体的做法如下:

(一) 构建多样化的情境,提高注意力

仔细的解读教育教学的方法,为学生提供清晰的学习方案,能够提高学生的注意力和关注度,让学生深入集中,真正找到学习的目标,实现知识的最优化发展。作为小学数学教师,需要构建多样化的教学情境,从最简单的基本用法则入手,引入复杂的学习内容,形成有趣的教学氛围,引领学生更好地理解数学概念和性质,不断地提高学生对课程的关注度,促使课堂教学的形式发生质的改变,这样才能突出多样化教学的特征,牢牢地吸引学生的目光,以此来完成教育教学创新的任务。比如在进行《万以内的加法和减法》的课堂教学中,教师可以在导入中进行方法的展示,形成寓教于乐的教学场景,为学生提供万以内加法和减法的运算规律,并采用多元化的竞赛活动,限定时间,让学生将计算的成果,展示出来,消除学生学习本节课的疲惫感,帮助学生及时地进行应对,形成独特的氛围,保障学生品尝到学习万以内加法和减法的成就感,帮助学生深刻地进行知识的掌握,增强学生对本节课的注意力,要让学生在快乐的环境下,主动地进行计算,以确保学生运算效率的不断增强。

(二) 运用多样化的手段,丰富学习空间

我们都知道,新的教育体系下,是为学生的发展而服务的,采用崭新的教学手段,促使学生的学习空间更加广阔,不仅能够推进课堂教学的运行,同时也能让学生在优越的环境下,自由地发挥,保障课堂教学变得富有灵动性。作为小学数学教师,需要运用多样化的教学手段,摆脱传统课堂中僵硬而又呆板的教学模式,要以立体化的形式,为学生

提供丰富的学习内容,彰显课堂教学独特的魅力,让学生在广阔的数学天地里自由地翱翔,从而带领学生不断地进步,唤醒学生学习数学的信心,促使现代化多媒体技术,与课堂教学改革,紧密地结合在一起,这样才能拓展教学的领域,全面进行教育方法的推进。比如在进行《观察物体》的课堂教学中,教师可以利用互联网技术,为学生呈现不同物体的立体图片,要恰当地进行转化,组织学生进行仔细的分析,采用数学术语进行科学化的讲解,可以为学生提供话语权,要为学生提供不同物体的相关资料和信息,建立数据库,组织学生进行正确的辨析,说出物体之间的不同之处,这样才能为学生提供学习本节课的空间,促使学生的讲解和描述,更具生命力。

(三) 设计多样化的步骤,提高参与热情

课堂教学结构,是融合在一起的,设计多样化的教学步骤,以此来帮助学生全神贯注地进行知识的内化,才能提高学生的参与热情,实现知识的高效融合。作为小学数学教师,需要设置多样化的教学步骤,让学生扮演小老师,消除学生学习中的各种困扰,真正让学生投入更多的精力,去研究课程的本质,促使学生热情洋溢地参与到课程的探索之中,这样才能方便学生更加积极地进行知识的掌握,有意识地进行课程的运用,引领学生更加全面地进行阐述和解析,为学生每个阶段的学习,奠定牢固的基础。比如在进行“10以内数的加减法”的课堂教学中,教师先与学生一起共同进行探讨,说一说这节课所遇到的实际问题,随之,逐步进行目标的设定,要让学生明确10以内数的加减法有何特征?并找到其中的简便算法,将学生计算的成果通过有效的方法,呈现出来,找到计算方法之间的关联之处,能够推动学生更加主动地进行分析,这样才能提高学生参与本节课的学习热情。

(四) 安排多样化的任务,提高合作能力

全面进行探索和分析,注重学生成绩的提高,同时也要实现学生之间的优势互补,赢得学生的青睐,以促使学生合作能力的不断提升,才能更好地推进多元化教学模式的运行。作为小学数学教师,需要认真的分析小组合作的不同之处,采用正确的措施,安排多样化的教学任务,要让学生互帮互助,不断地进行问题的探索,研究出更具特色的教学方法,锻炼学生的团队精神,能够实现小组成员之间的深度交流,凝聚学生在课堂中的智慧,进一

步明确学生学习的优势，促使学生合作能力的全面提升。比如在进行《小数除法》课堂教学时，为了推进多样化教学模式的使用，教师采用了小组合作学习的模式，首先将班级学生以每组六人的方式划分成若干小组，然后让学生明确学习任务，任务分配如下：除法的运算顺序是什么，当计算除数是小数的十进制除法时，在计算中，需要注意哪些问题。公布完学习任务之后，由学生以小组为单位展开讨论，学生在经过激烈的讨论之后，最终得出正确的计算方法。

（五）组织多样化的改革，增强学习动力

研究学生的身心特点，为学生提供愉悦的学习氛围，不仅能够大幅度提高学生的学习效率，同时也能找寻到学生的学习源头，为整体多元化教学模式的推进，创造高效的保障。作为小学数学教师，需要认真的研究学生的学习特征，与学生的性格特点进行联系，组织多样化的教育教学改革，为学生注入源源不断的动力。这样才能促使学生在高质量的环境下，自由的成长，调动学生学习数学的强烈热情。真正让学生从心底深处喜欢上数学学习。比如在进行“可能性”的课堂教学中，教师可以采用学生喜欢的方式，进行多样化的教育改革，可以带领学生玩投骰子的游戏，要让学生充分把握可能性的特点，组织学生进行自由性的阐述，促使学生更加精准地进行定位，指导学生全面猜想一些数值出现的概率，是否一样？这样才能缓解课堂教学的枯燥性，增强学生学习本节课的强大动力。通过多样化改革的推进，能够让学生更加积极的掌握可能性的相关知识和信息，不断地进行课程的改进和调整，让每个教学的细节充满无限的活力，加强学生对可能性的掌握，促使学生能够进行深度的理解。

（六）开展多样化的活动，提高探究水平

数学课程的实践性，是十分明显的，将抽象和难以理解的概念和性质，变得更加直观，不仅能够增强学生的探究水平，同时也能便于学生进行实际性的操作，这样才能减轻学生学习数学的难度。作为小学数学教师，为了保障多元化教学模式的高效落实，可以组织动手操作活动，让学生积极主动地进行探究，实现学生脑口耳手多种感官的全面参与，能够切实规划学生学习数学的路径，促使学生在实际性的改革中，检验知识的正确性。比如在进行“圆的周长”的课堂教学中，教师要求学生和同桌一起完成如下动手操作任务：将课前要求准备好

的各种物品如直尺、剪刀、绳子、圆形物体拿出，然后与同桌通过观察、分析、思考，尝试对自己所准备的圆形物体进行测量，并且将整个测量过程中的具体活动和得出来的数据及时、准确地记录下来，随意选择班里几名学生，对本组的探究过程和结果进行汇报。这样，通过在课堂上，运用动手实践式教学模式，实现了对圆周长公式推导，这一抽象过程的深刻认识和理解。

三、结束语

总而言之，在良好的教学环境下，多样化的教学模式，可以深度的推进，整体的教学结构，正在发生翻天覆地的改变，发展学生的综合素养，促使学生更加深入地进行知识的使用，才能推进课堂教学改革的高质量运行。作为小学数学教师，需要逐步优化教学的体系，意识到多样化教学模式运用本身的价值，不再盲目的进行知识的灌输，而是指导学生进行正确的表达，通过上述手段，恰当地推进课程的深度改革，引发学生的密切注意，开阔学生学习数学的视野，为学生成功地找到数学性质研究的捷径，根深蒂固地进行知识的再创造，创设属于学生的教学空间，巧妙地进行知识的解读，开发学生的数学学习潜能，指引学生不断地前行，增强学生的认知能力，提高学生的自主创新水平。

参考文献：

- [1]李洪波.新课标背景下实现小学数学多样化教学的措施探讨[J].新课程导学, 2021 (7) .
- [2]陈宏云.多样化活动成就课堂精彩——小学数学活动教学探索[J].学苑教育, 2020 (29) .
- [3]潘振兴.小学数学教学中打造多样化的教学模式[J].软件：教学, 2021 (12) : 8-8.
- [4]关丽琴.小学数学解决问题方法多样化的策略分析[J].中学课程辅导（教学研究），2019，13（2）：280-281.
- [5]张中伟.多样化教学模式构建小学数学高效课堂的有效策略[J].亚太教育, 2019 (35) .
- [6]罗艳民.浅谈在小学数学课堂中多样化教学模式的分析与思考[J].中华少年, 2017 (22) .
- [7]陈宝福.浅谈小学数学教学中有效教学情境创设应遵循的原则[J].中国校外教育, 2017 (15) : 18-20.
- [8]周军.小学数学教学中高效课堂构建的有效措施分析[J].考试周刊, 2020 (98) : 93-94.