

独立学院专业课课程思政路径研究探索

——以软件质量保障课程为例

1. 罗井知 2. 罗太石 3. 潘舒群

(1. 中南林业科技大学涉外学院, 湖南 长沙 410211; 2. 湖南中医药大学, 湖南 长沙 410208; 3. 中南林业科技大学涉外学院, 湖南 长沙 410211)

【摘要】互联网+时代正影响着大学校园里的莘莘学子,独立学院因其独特的办学定位,亟需通过深化教学改革实现大学生的价值引领。为更好地将专业教育与思政教育有机融合,充分发挥专业课的课程育人功能,本文以专业课软件质量保障为例,先分析当前独立学院专业课“课程思政”的背景和现实问题,然后立足应用型本科立德树人的根本任务,以软件质量保障专业课为例,最后提出提升教师自身德育水平、完善教学设计、创新教学方法、构建评价体系的课程思政路径,希望通过专业课与思政元素相结合,能够为独立院校培养高素质应用型本科人才提供有效帮助。

【关键词】独立学院;课程思政;立德树人;软件质量保障

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.05.035

一、引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,把“立德树人”作为教育的根本任务,努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[1]2017年,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出在高校构建十大育人体系,其中第一条就是构建“课程育人质量提升体系”,不断“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”^[2]。文件中第一次提出了“课程思政”这个专业术语。由此可见,专业课任务不仅要教授学生专业知识、传授他们专业技能,同时也要承担思政育人的职责。专业课作为大学生进入社会安身立命的重要课程,自然成了课程思政实施的主体。近些年,全国包括独立学院在内的各大高校开始探索符合本校实际的课程思政建设方法和途径。2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》全面部署课程思政建设:高校要紧抓专业课教学“主阵地”,坚持显性教育和隐性教育相统一,深入贯彻专业课程的思政建设^[3]。全国高校思想政治工作会议之后,课程思政成为学者研究的热点和相关政府机构关注的焦点,学者们对“课程思政”的生成机制、核心内涵和重要意义阐述得较为透彻,对具体课程的改革也进行了丰富的实践活动,并开始关

注改革中课程教师的角色和作用,在现有的研究基础上,主要存在的不足有以下几点:一是目前对于软件工程专业课程思政研究较少,多数都是针对通识课的课程思政建设,80%的大学生认为,对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师,对其进行思政建设有利于塑造其正确的人生观、价值观和世界观;二是针对独立学院特点的专业课课程思政研究几乎空白,为有效实施课程思政理念则必须考虑独立学院自身特点。

“软件质量保障”课程是软件工程专业的一门专业核心课程,面对国内IT技术的蓬勃发展和市场对软件相关人才的要求,笔者深刻感受到毕业生仅有扎实的专业理论知识和精湛的软件技能是远远不够的,还需要具备职业道德和职业素养,而作为软件工程专业课的教师,不仅肩负着“知识传授”的重任,还肩负着“价值引领”重任。基于此,本文以专业课程软件质量保障为例,对如何开展思政教学进行初步探讨,在教学过程中找准切入点,将十九大精神、工匠精神、社会主义核心价值观和职业道德融入到教学中,从而实现专业课与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应,为课程思政的全方位实施和开展提供参考。

二、独立学院专业课程思政的现实困境

独立学院是指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校。独立学院是20世纪90年代的特殊产物,

顺应了高等教育大众化的趋势。2020年下半年开始,处于转设期的独立学院课程思政建设全面展开,教职员工全员参与,形成了开展课程思政建设的良好局面。但由于其独特的办学定位和学科特色,相较于普通本科学校,在开展专业课教学时主要存在以下几方面的突出问题。

(一) 专业课思政育人的顶层设计待加强,协同育人机制待优化

独立学院专业课教师作为学校课程思政开展的中坚力量,在思政育人的很多方面做得不够到位,他们对课程思政理念的认同度、认知深度不够深,挖掘专业课思政元素的能力不够强,需要进一步加强专业课思政育人的顶层设计、优化协同育人机制。

(二) 师资力量匮乏,未发挥专业课课程育人“主力军”作用

高校教师80%以上是专业教师,独立学院的专业教师一般由两个部分组成:一部分为自聘的专职教师;另一部分为外聘的兼职教师,多为退休的返聘教师或母体大学的教师。受聘用形式和福利待遇等影响,独立学院师资流动性较大。此外,鉴于人力资源成本,多数独立学院往往对教师的工作量提出过高要求,且缺乏常态化的课程思政理念培养机制,导致教师对“课程思政”建设的重要性认识不足,从而在实际教学过程中仅仅满足于完成教学工作量任务,而无太多精力顾及其他。

(三) 传统教学模式为主,教学方法单一,未发挥专业课课程育人“主战场”作用

当前,“00后”逐渐走入大学的校门,成了高校在校生的主体。由于时代差异,他们从出生就面临着无所不在的网络世界,生活条件也普遍优于90后。因此,无论是他们的成长环境、个性特征,还是学习方式,都对高校的教育教学提出了更高的挑战。此外,就独立学院学生而言,他们基础知识相对薄弱^[4],往往存在偏科现象,而在学习态度上,又缺乏持久的学习热情和良好的学习习惯,一些同学沉迷网络游戏、短视频直播等。部分教师的教学方法死板,没有考虑学生的新特点,仍采用传统教学方法,使得教学内容无法深入人心,学生对课程提不起兴趣。

(四) 教学设计未有效融合思政元素,未发挥专业课课程育人的“主渠道”作用

独立学院实施专业课“课程思政”过程中,也存在着课程育人功能弱化,思政教育与专业教学“两张皮”的现象。不少专业课教师认为只要传授专业知识和技能即可,思想政治教育是思政教师和学生

工作人员的本职,在教学目标和日常教学中并未融合课程思政元素,未体现专业课课程育人的主渠道作用。

(五) 考核方式单一,未体现专业课课程育人的价值引领作用

传统的考核方式主要依赖期末考试,未体现思想政治能力的评价,即未体现价值引领、学生获得感和满意度的评价,不能有效督促学生全面发展。

因此,大学专业课教育必须与思想政治教育紧密结合,将国家情怀,职业道德、法制意识,工匠精神、社会责任等思政元素融入课堂教学中,把社会主义核心价值观融入教育教学全过程,努力推进全员全过程全方位育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、独立学院软件质量保障“课程思政”的实践路径探索

(一) 学校加强专业课思政育人的顶层设计、全面构建专业课“课程思政”育人机制

其一,搭建专业课“课程思政”育人评价激励机制。制定专业课“课程思政”评价激励机制,学校要发挥统领作用,把课程思政考核贯穿于课程目标、教学大纲、教案课件、课堂教学等教育教学全过程。独立学院可以根据本校教育教学的实际情况,统一制定激励机制,对专业课教师开展“课程思政”育人工作较好的个人或者团体给予适当的奖励,在科研经费上给予支持和资助,鼓励专业课教师积极申报校级、省级、国家级课程思政课题基本项目,公开发表课程思政相关论文等。其二,专业课“课程思政”育人培训机制。培训学习是专业课教师深入认识课程思政教育理念,掌握思想政治教育育人方法最为直接的方式。在新入职教师岗前培训中,纳入课程思政内容,让新教师一开始就认识到专业课思政育人在高校人才培养体系中的重要性,从思想上重视课程思政建设。其三,搭建专业课与思政课协同育人机制。思政课是在思想政治教育方面有着其他课程无法比拟的优势。专业课“课程思政”要取得良好的效果,需要与思政课同向同行,协同育人。最后,构建专业课实践育人机制。在对学生的调查中发现,学生更希望专业课教师采取的思想政治教育方法有:78.88%的学生希望参与社会实践活动,75.87%的学生希望校园文化建设与日常交流相结合,73.3%学生希望采用课程教学,57.32%学生希望是实验室教学。从调查数据分析可知,独立学院的学生更希望专业课教师通过社会实践活动或校园文化活动进行育人活动。专业课教师在育人过

程中可以把课堂育人和实践育人结合起来,构建专业课实践育人机制。专业课教师可以在校内实训、顶岗实习、毕业实习等实践教学环节融入思想政治教育的内容,在工作实践中深刻地领悟爱岗敬业、社会责任、职业素养、职业自信、工匠精神等内涵,并在工作实习中践行这些职业精神。专业课教师可以依托校园文化活动,开展各类专业技能竞赛,让学生在竞赛中潜移默化地接受思政教育。

(二) 教师应强化自身理论和道德修养

80%的大学生认为,对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师,教师是“课程思政”建设的关键,专业课教师在课堂教学实践活动中的一言一行,对学生有着耳濡目染作用。因此,每位专业课教师都要不断提升德育能力,自觉成为学生成才道路上的引领者和指导者。站在新时代,面对新形势,作为教师要牢固树立教师“全员育人、全程育人、全方位育人”的“三全育人”新观念,将立德树人落到实处^[5]。首先,努力提升其教师“课程思政”的意识、能力和素养,改变“育人只是思政课教师职责”的观念,提高自身思想政治理论水平,实现从“教书”到“育人”的转变,在日常教学过程中自觉落实立德树人根本任务,多参加课程思政专题培训、交流研讨、优秀教师示范课等活动,不断增强专业课“课程思政”的能力;其次,教师要自觉加强自身建设,不断提升自身的人格魅力,在学生成才成长中充分发挥示范引领的作用,作为高校教师要提高自己的政治站位、坚定自己的理想信念,这样才能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;最后,教师要不断强化自身专业知识理论修养,树立终身学习的理念。利用寒暑假积极参加相应专业知识技能的培训,走访企事业单位以了解当今社会对软件开发和测试的技能要求,可有效提高授课内容的针对性。

(三) 探索教学方法的改革,切实提高教学质量

教学方法是完成教学内容、实现教学目标的关键。课堂教学充分发挥学生的学习主体和教师的教学指导作用,设法调动学生学习知识的积极主动性,在实践教学中主要采取如下教学方法。

一是典型案例教学法。教师在教学中采用典型的、真实的,具有德育作用的教学案例,有利于学生对教学内容的深刻理解^[6]。比如在学习第一章软件测试的意义时,首先引导学生学习历史上重大软件缺陷典型案例,针对案例组织学生积极参与讨论,分析由于软件测试不全面导致的严重后果,使学生

更加明白软件测试的重要性,并进一步告诉学生对待任何事情不能有丝毫马虎,否则即便是一个小小的bug也可能让你付出沉重甚至是惨痛的代价,最后播放纪录片《厉害了我的国》关于港珠澳大桥重要工程部分内容,激发学生的爱国热情和爱岗敬业精神,展现对软件测试的积极性;在讲解边界值测试时,从软件更容易在边界上产生缺陷引入社会上典型的“59岁现象”,融入法制教育,引导学生坚守个人职业道德底线边界,遵纪守法。通过案例教学,不仅能激发同学们的学习积极性,提升学生的专业技能,又能增强思想政治认识,有利于实现全方位全过程全员育人,做到立德树人润物无声。

二是线上线下混合式教学法。课前在云班课布置预习题,分享优质网络课程资源等,课后在云班课、QQ群、微信群等布置课后作业,通过作业获得学生的知识获取和价值观养成情况的反馈,线上线下混合式教学方法,契合00后学生的互联网时代特点,增强了学生的课堂体验和学习参与度,同时有效弥补软件质量保障课时不够的缺陷,丰富学生的课余生活。

三是角色扮演法。在学习过程中,根据不同的章节扮演企业中开发工程师、测试工程师、项目经理以及评审专家等角色,通过角色扮演深刻理解软件质量和测试相关技能要求,加深同学们对所开发软件质量的重视和积极性,培养软件从业人员的职业道德和职业素养。

(四) 教学设计融入德育元素,突出知识传授与价值引领的有机融合

首先,教学大纲加入相应的德育元素目标,学生不仅要理解和掌握软件质量保障基础知识,熟练掌握实际测试技能,还要坚持价值引领与知识传授相结合,帮助学生牢固树立共产主义理想信念,培养学生诚信、客观、严谨的职业素养和工匠精神。

其次,在课程设计中把德育元素有机加入进来。多方位、多角度剖析教材,挖掘其中所蕴含的思政因素,并把教材中的枯燥文字与现实生活相联系,转化为现实生活的教育实例^[7]。使学生在教师的循循善诱下,积极思考,树立正确的、积极的人生态度。表1列出了讲授某些知识点时,挖掘出的思政元素。

在学习的过程中展开讨论,引导学生思考并联系实际问题,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

(五) 创新考核方式,注重将软件测试技能和学生养成教育相结合

人才培养效果是课程评价的重要标准。独立学

表1 部分课程内容与对应的思政元素

课程内容	蕴含的思政元素
软件测试的意义	通过对典型案例如美国“爱国者”导弹误炸事件，引发学生对软件测试必要性产生共鸣，培养职业操守和敬业精神。
软件全面质量管理之6Q管理	通过学习港珠澳大桥的成功对接、国产飞机、高铁等重大工程案例，培养爱国情怀，学习认真踏实的工作作风和一丝不苟的工匠精神，坚定中国特色社会主义四个自信。
软件评审	通过学习软件评审章节内容，培养学生踏实工作的优良作风，增强学生的职业道德
黑盒测试	由软件更容易在边界上产生缺陷引入社会上典型的“59岁现象”，融入法制教育，引导学生坚守个人职业道德底线边界，遵纪守法，增强学生的法治意识。
集成测试	从集成测试的原因启发同学们不仅要做好自身，同时要注意团队协作，考虑团队整体的需求，一个人做好了团队整体不一定是好的，增强同学们的团队意识。

院要面向学生构建科学的多元化评价体系，科学设计课程考核内容和方式，注重价值引领、学生获得感和满意度的评价。根据课程目标，建立融合“价值塑造、知识传授和能力培养”三位一体的全过程全方位课程评价模式，具体路径为：学生学习积极主动性、学生思想认识等平时表现占20%、期末考试成绩占60%、实验课行为规范及技能掌握成绩占20%，通过多角度来考量学生的德育与软件测试技能水平的提高。

四、结语

高等教育阶段是学生成才的一个关键时期，这个阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的重要时期，高校课程80%以上是专业课程，因此在专业课需要教师进行精心引导和栽培。在软件质量保障课程思政教学改革实践探索中，深挖思政元素，使这门课程不仅成为学生学习专业知识的舞台，同时也成为对学生进行价值引领的课堂阵地，学生的自主学习积极性得到了有效提高，学生的职业认同感、社会责任感均得到了提升，文化自信和工匠精神得到增强。

参考文献：

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1)
- [2] 教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知. 2017-

12-05.

[3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 2020-5-28.

[4] 思政课青年教师的现实困境与对策——基于60多所民办高校、独立学院的实证调研[J]. 周娇. 辽宁高职学报. 2019(02).

[5] 中国共产党新闻网. 习近平谈高等教育：把立德树人作为中心，把思政工作贯穿全程[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2016/1209/c385474-28938271.html>

[6] 大思政教育背景下软件工程课程思政教学改革探索与实践. 俞磊, 吴成海, 阚红星, 阚峻岭等. 西昌学院学报(自然科学版). 2020年3月.

[7] 课程思政下计算机专业教学改革研究. 潘婷婷. 计算机产品与流通, 2020, (11): 223-224.

项目来源及名称：2021年院级教学改革研究项目“课程思政视阈下独立学院《软件质量保障》教学改革与实践”

项目编号：21

作者简介：

第一作者：罗井知（1989.07—），学历：硕士研究生，籍贯：湖南郴州，职称：讲师。

第二作者：罗太石。

第三作者：潘舒群。