

探究新课标背景下的小学英语课堂教学

李安平

(河北省黄骅市官庄乡闫庄子中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】 课程改革的推进和实施, 是与新课程标准的运行, 进行联系的, 关注学生知识和能力的提高, 打破常规性的教学模式, 强化课程的运行, 采用创新方法, 为学生储备优质的信息, 引起学生对课程的高度重视, 才能促使课堂教学效率的不断提高。对于新课标背景下的小学英语课堂教学来说, 在优化和完善教学细节的过程中, 更应该意识到此项教学任务开展的必要性, 从文章中所提到的方法入手, 有针对性的进行把握和调整, 增强学生的感悟意识, 提供具有参考价值的看法和观点。

【关键词】 新课标背景下; 小学英语; 课堂教学

着眼于新课程标准的运行趋势, 建立和谐的师生关系, 展示学科教学的特色, 从中进行课程的布置, 形成优质的学习场景, 锻炼学生的语言思维, 增强学生的学习热情, 才能全面提高学生的整体能力和水平。作为新课标背景下的小学英语教师, 需要了解教学的进程, 从中进行布置, 安排多元化的教学模式和任务, 深入的了解学生学习英语的状况, 与学生一起共同进行探讨, 帮助学生找到获得英语知识的切入点, 这样才能最大化的展示课程的规律, 科学化的进行教学目标的安排, 营造愉悦的学习环境, 紧紧围绕新时期的教学观点, 进行课程的延伸, 创新型的进行教学资源的完善, 寻找新的教学突破口, 有计划性的进行教学任务的部署, 增强学生的体验意识, 顺利的实现英语课程的活学活用。那么, 在新课标背景下, 开展小学英语课堂教学, 有何必要性? 又应采用哪些方法, 得以推进呢?

一、新课标背景下开展小学英语课堂教学的必要性

深化课程目标, 探索课程的特点, 完善课程的结构, 把握教学的主旨, 才能为学生输送无限的资源, 引导学生正确的进行表达, 实现师生之间的密切协作, 以推进新课程标准的运行。小学阶段的英语课程来说, 由于应试教育的负面影响, 比较严重, 教师习惯性的进行知识的灌输, 学生缺乏主体观念, 没有进行知识的全面内化, 导致学生接受英语的效率和水平, 受到限制。在这样的教学状况下, 全方位进行新课程标准的推进, 升华课程结构, 寻找新的目标, 组织学生进行热烈的探讨, 创新教学的形式, 有条不紊的开展小学英语课堂教学活动, 是最

为必要的。具体表现在:

(一) 能够巧妙性的进行课程的更新

对于以往的小学英语课程来说, 由于重视程度不足, 所以课程内容, 相对比较单一, 没有找到其中的着力点, 致使学生的接受能力和素质, 不能得到全面的提高。面对现代化教育体系的更新, 新课程标准, 能够及时的进行变革和推进, 改善和调整教学的思路, 成功的进行课程资源的补充和完善。在实际的小学英语课堂教学的运行中, 教师需要加强与新课程标准之间的密切联系, 巧妙的进行课程的更新, 合理化的进行布置, 让学生的自主意识更加强烈, 这样才能涉及各个层面, 为学生提供获得英语知识的渠道, 产生强大的影响力, 总结有效的教学经验, 保障学生学习英语效率的不断提高。

(二) 能够灵活性的呈现课程的本质

英语课程是外来科目, 在全面推进的过程中, 往往会遇到很多的问题, 如果没有进行系统性的理解和运用, 则会导致学生学习效率的下降。面对这样的教学状况, 小学英语教师, 需要逐层开发课程的特点, 加强与新课程标准之间的联系, 运用灵活性的方法, 进行课程本质的体现, 这样才能更有效的添加全新的教育资源, 逐层进行创新, 有计划性的进行变革, 培养学生的各项能力, 改变课堂教学复杂的状况, 夯实学生学习的基础, 促使课堂教学获得实质性的效果。

二、新课标背景下开展小学英语课堂教学的有效策略

有效教学的推进, 往往是一个逐步更新的过程, 不仅能够找寻其中的切入点, 同时也能引起学生对课

程的密切注意,锻炼学生的综合能力和素质。作为新课标背景下的小学英语教师,需要全方位进行布置,从不同的层面入手,搭建广阔的平台,认真的进行知识的筛选,挖掘新课程标准的教育精髓,了解教学的目标,科学化的进行布置,促使各个教学层面的有机联系,完善课程的结构,从中进行升级,这样才能更有效的推进教学的发展,引领学生深度的进行体会,享受到学习英语的快乐,增强课堂教学的质量。具体的做法如下:

(一) 部署精美性的预习, 开启学习的大门

了解教学的进程,教会学生进行课程的思考,从预习环节入手,这样才能变革教学的目标,形成轻松的氛围,开启学生主动学习的大门。作为小学英语教师,在研究新课程标准的过程中,需要布置精美性的预习环节,要了解学生真实的想法,从中进行转化,这样才能在现代化技术的引导下,形成全新的教学格局,为学生提供便捷的学习思路,逐层进行开发和创新,真正实现课程之间的密切结合,为学生打下良好的英语学习基础,促使学生形成自主探究的良好习惯,从而为学生后续的学习做好铺垫。比如在进行“Ways to go to school”的课堂教学中,教师可以根据微视频的使用情况,为学生安排导学案,将教材中的重点单词和句型,通过灵活性的方法呈现出来,适当的进行延伸,与学生一起进行知识的了解,真正转化和变革教学的内容,实现课程之间的密切联系,而学生也会主动的进行语句的使用。

(二) 布置分层性的目标, 提高主体地位

每个学生之间的差异性,是不可避免的。只有明确教学的出发点和归宿,意识到学生之间的不同之处,才能安排不同的学习目标,为学生精准的进行定位,让学生花费更多的时间和精力,进行知识的内化,减轻学生学习的负担,促使学生综合素质的不断提高,全面发挥学生的主体优势。作为小学英语教师,在全面研究分层性教学目标的过程中,要从多层面进行完善,为学生提供清晰的学习方向,这样才能更有效的落实因材施教的教育理念,真正让学生在原有的基础上,不断的成长和进步,全面提高学生的主体地位。比如在进行《My day》的课堂教学中,教师可以设计如下层次性的教学目标:要求班级中的大部分学生,能够用所学动词短语替换句型 I usually……at……中的关键词回答问句,能根据不同人的职业进行合理的日常活动的询问;要求少部分学生掌握字母组合 cl 和 pl 的发音并能

正确认读含有这两个组合的常见单词,能正确使用 usually, often 和 sometimes 表达自己周末的活动。

(三) 开展合作性的探究, 锻炼语言思维

新阶段小组之间的合作教学,引起高度的重视,全面进行探究,让学生从中进行细化,促使学生的语言思维,得到充分的发展,这样才能提供强大的帮助和支撑,让学生进行深度的理解。在实际的小学英语课堂教学的发展过程中,教师要开展合作性的探究教学,正确的看待学生学习中的变化,不再采用固有的模式进行引导,而是逐层解读出英语课程的特点,让学生循序渐进地进行语言的运用,这样才能贴近学生的实际需求,确保学生的语言思维,得到不断的发展。比如在进行“Look at this elephant”的课堂教学中,教师可以恰当的安排小组合作活动,引领学生自主的进行目标的设定,掌握关键性语句的使用方法,并凝聚合作的力量,恰当的进行课程结构的优化,这样才能引领学生分析出“Look at”这一句型的用法,深深的吸引学生的目光,全面锻炼学生的语言思维,逐步达成相关知识内容的认知。

(四) 创设生活化的情景, 提升记忆能力

加强与生活之间的联系,改变单一的教学状况,促使学生更加深度的进行记忆,不仅能够指导学生进行正确的思考,同时也能让学生运用简单的词汇,与其他人进行交流,这样才能让学生体会到无处不在的英语知识,全方位进行转化。作为小学英语教师,需要创设生活化的情景,从多层面进行课程的变革,打破哑巴英语的状况,要鼓励学生进行正确的表达,形成互动式的环境,确保学生的记忆水平和能力,得到持续的上升。比如在进行单元课程的汇总过程中,教师要采用简单的方法,将更多的词汇,与生活进行联系,并鼓励学生进行自主的互动,真正从中进行重难点知识的攻克,改变学生单纯背诵的方式,促使学生切实感受到英语课程本身的重要性,引领学生不断的成长和进步,实现整体课程的全面规划。通过与生活之间的联系,不仅能够让学生挖掘出生活的特色,同时也能引领学生进行积极的记忆。

(五) 安排精彩性的角色, 提高掌握能力

新阶段的整体教学工作,正在发生翻天覆地的改变,让学生采用角色扮演的方式,从中进行知识的掌握,系统性的进行更新,才能节省学生学习的时间,引领学生积极的进行模拟,找到学习的便捷方法。作为小学英语教师,在推进新课程标准的过程中,可以

安排精彩性的角色扮演活动,让学生领悟到英语学习的真谛,并在实际性的参与中,深刻的进行体会,便于学生更加深层的进行掌握,为学生提供学习英语的技巧,找到其中的规律。比如在进行食物这节课的课堂教学时,在学习了相关的食物的英语单词 cabbage, eggplant, green beans, tofu, mutton, pork 和课本上的句子之后,教师可以创设良好的情境,采用角色扮演的方式,让学生担任店主和顾客,并将其中的重点食物单词,引入进来,促使学生的语言应用技能和水平,得到充分的提高。通过这样的方式,不仅能够让学生近距离的与英语课程进行接触,同时也能全面进行知识的内化,提高学生掌握英语课程的能力。

(六) 引入读写结合的模式,增强表达素养

阅读和写作,一直是教育教学改革的重要方式,将两种模式,进行密切的联系,加大对学生的引导力度,才能顺利的达成目标,提高学生的表达水平和素养。在实际的小学英语课堂教学中,教师可以将阅读和写作进行密切的联系,积极的应对学生在写作中,所遇到的困扰,大幅度降低学生写作的难度,这样才能成功的获得优质的教育教学信息,为学生储备优美的词句,实现阅读和写作的顺利统一,科学化的进行优化,达成整体教学的长效发展,逐步发展学生的英语表达素养。比如在进行《My friends》的课堂教学中,教师组织学生进行文章的全面阅读,将教材中的重点语句,进行系统化的整理,随之,组织学生进行系统性的表达,要让学生的思维,得到持续的发展,在这样的状况下,带领学生运用教材中的关键性语句,进行写作。通过阅读和写作的结合创新教学模式,才能激发学生学习英语的兴趣,增强学生的英语表达能力。

(七) 组织独特性的竞赛,提高综合能力

我们都知道,小学阶段,正是学生成长的重要时期,设置不同的竞赛活动,满足学生的好胜心理,让学生循序渐进的进行任务的参与,保障学生综合素养的不断提高,是最为重要的。作为小学英语教师,在完善教学内容时,需要组织独特性的竞赛活动,要与学生身心的发展特点,进行联系,及时发现学生学习中的不足,这样才能更有效的变革教学的理念,真正让学生感悟和体验学习的快乐,恰当的对学生的学习状况进行表扬,让学生真正找寻到学习的切入点。比如,在进行单词拼写的时候,教师可以采取个人竞赛的方法,谁记得单词又快又准,谁就是获胜的一方。

如《In Class》这一节的时候,篇幅文章很短,主要都是一些动词: Stand up、Sit down、Come in 等,都与动作有关联,教师可以再整理学生学过的其他动词,结合本单元内容开展“看谁反应快”的竞赛活动,即教师说出动词,学生迅速作出反应,考察学生对单词的记忆。通过对表现出色的学生的奖励,还能够对其他学生形成激励作用,为学生后续的英语学习提供动力。

三、结束语

总而言之,新课标的推进,需要抓住每个教学的机会,尽可能的弥补传统教学中的缺陷,有责任和义务,为学生提供丰富的内容,竭尽全力创新教学的形式,能够促使学生学习的效率和水平,得到不断的提高。作为小学音乐教师需要完善教学的思路,根据新课标的开展情况,全方位进行内容的部署,通过上述方法和手段,认真的研究和分析课堂教学中的各种状况,要明确教学的关键点,循序渐进的进行引领,关注学生在课堂中的变化,真正提供全新的学习资源,实现学生思维的活跃,组合更有效的教育教学内容,全方位进行创新,为学生提供明确的学习思路,以促使学生英语核心素养的不断发展。

参考文献:

- [1] 周宜萍. 新课标背景下如何创建小学英语高效课堂 [J]. 读写算, 2018 (13): 10.
- [2] 兰娅萍. 新课程背景下小学英语课堂教学有效策略探究 [J]. 小作家选刊: 教学交流, 2014 (03).
- [3] 林德顺. 新课改视域下小学英语高效课堂的构建策略分析 [J]. 校园英语, 2016 (23).
- [4] 刘彬. 对于小学英语课堂教学有效性的探索 [J]. 新课程 (小学), 2018, 11: 104.
- [5] 扈瑞芹, 张炳强, 吉兴全. 浅谈提高小学英语课堂教学效率的方法 [J]. 学园: 学者的精神家园, 2010 (6): 104-104.
- [6] 冉娟. 教学智慧: 新课标背景下提高小学英语课堂教学效率的途径 [J]. 学理论, 2012, 09: 182-183.
- [7] 赵冰杰. 提高小学英语课堂教学效率的主要途径 [J]. 长春教育学院学报, 2012 (9).
- [8] 章双林. 小学英语教学中学生创新思维能力的培养 [J]. 新课程研究 (教师教育), 2016 (7).
- [9] 景旭坤, 张继慧. 浅谈小学英语课堂教学有效活动的组织原则 [J]. 英语画刊 (高级版), 2017, 12(20): 1157-1158.