

“工匠精神”融入中职语文教学的路径探索

马巧灵

(濮阳技师学院, 河南 濮阳 457000)

【摘要】语文教学是一项重要的基础教育工作,对于学生的综合素质和未来的发展具有至关重要的意义。职业教育,本就是培养工匠的摇篮,语文教学更应该注重学生的实用性和实际应用能力,这就需要教育工作者不断探索和创新,将实践经验与教学理念相结合,以提高教学质量。“工匠精神”是一种精益求精的教育理念,它包含了对工作的热爱、对技艺的执着、对品质的追求和对实用性的重视等多个方面。在中职语文教学中,我们也可以借鉴“工匠精神”的理念,通过实践探索,将其融入语文教学中,以提高学生的实用能力和创新能力。本文将以“工匠精神”融入中职语文教学的路径探索为题,探讨如何通过“工匠精神”理念的应用,提高中职语文教学的质量和效果。

【关键词】工匠精神; 中职语文教学; 实用能力; 创新能力

引言:

“工匠精神”是一种追求卓越、精益求精、注重实践、追求创新的文化精神,是中国传统文化中的重要组成部分。在当前中国经济转型升级的背景下,中职学校作为为产业转型升级提供人才支撑的重要力量,需要培养具有“工匠精神”的高素质、高技能的专业人才。而语文作为中职学校的必修科目,对于学生的职业生涯发展具有重要作用,加强“工匠精神”在中职语文教学中的应用,可以提高学生的实用能力和创新能力。

一、中职学校培养学生“工匠精神”的意义

(一) 能够为产业转型升级提供人才支撑

“工匠精神”是中国传统文化的一种核心价值观和精神品质,它强调的是精益求精、勤学苦练、注重细节等方面。随着中国经济的快速发展和产业结构的调整,对人才的需求也发生了变化。传统的劳动力型人才已经无法满足新时代的发展需要,需要更多具备高技能和创新能力的人才来支撑经济发展,特别是在当前的科技革命和产业变革的背景下,产业结构的调整和转型升级已成为一个不可逆转的趋势。

为了适应这种变化,中职学校需要加强“工匠精神”教育,培养具有实践能力和技能技巧的高素质技能型人才,这些人才不仅要掌握技术和知识,还需要具备自我学习和不断进取的精神品质,这样才能适应未来职业发展的需要。因此,将“工匠精神”融入中职语文教学,有助于培养学生的实用能力和创新能力,为产业转型升级提供人才支撑,也是中职学校在新时代下承担社会责任的重要举措。

(二) 有利于彰显教学文化软实力

中职学校是培养技能型人才的重要阵地,也是教

学文化建设的重要载体。注重培养学生的“工匠精神”,可以在语文教学中加入相关内容,激发学生的学习兴趣和创新潜能,同时也可以提高学生的职业素养和综合素质。例如,在语文课堂中,可以引导学生关注传统文化中的工匠精神,通过文学作品、历史文化等多种方式,深入了解和感受“工匠精神”的内涵和意义。同时,注重教学方法和手段的创新,鼓励学生自主学习和实践探究,培养学生解决实际问题的能力和创新思维,也是彰显教学文化软实力的重要手段。

中职学校在培养学生的同时,也要注重提高自身的教学文化软实力。建立科学完善的教育体制和管理机制,加强师资队伍建设,完善教学资源,丰富教学手段,打造具有特色和优势的教学品牌,也是提高教学文化软实力的重要途径。通过不断加强中职语文教学的质量和水平,培养更多具有“工匠精神”的高素质技能型人才,为国家经济发展和产业升级提供有力的人才支撑。

(三) 有利于为学生职业生涯发展保驾护航

新能力的人才更加受到企业和市场的青睐。而中职教育正是以培养职业能力为主要目标的教育形式,因此中职学生的职业生涯发展显得尤为重要。在中职语文教学中,通过融入“工匠精神”文化,可以更加全面地培养学生的实用能力和创新能力,帮助他们更好地适应未来职业的挑战。

在“工匠精神”的教育理念支持下可以帮助中职学生建立更加正确的职业观念。在现实生活中,很多人只关注眼前利益,缺乏长远的职业规划和道德约束,这也在一定程度上影响了个人职场的发展和企业的发展。而“工匠精神”强调的是精益求精、追求卓越,

不仅能够促进中职学生的个人成长,也能够培养他们正确的职业道德观念,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

二、“工匠精神”融入中职语文教学的路径

(一) 优化教学设计,充分融入“工匠精神”文化

教学设计是中职语文教学中最为关键的环节,也是融入“工匠精神”文化的重要途径。要将“工匠精神”融入教学设计中,首先需要明确学生的学习需求和教学目标,明确教学内容和形式,进而设计出既能够满足学生实际需求,又能够融入“工匠精神”文化的教学方案。

1. 阅读教学。在阅读教学中,教师可以根据不同的学生群体和教学内容,运用多种教学方法和手段,引导学生感悟“工匠精神”,加深对文本中蕴含的价值观念和人生道理的理解。教师可以通过引入一些生动的案例或故事,激发学生的阅读兴趣和好奇心,从而更好地引导学生了解“工匠精神”,在阅读教学过程中,通过提问、讨论等方式,引导学生加深对文本中人物形象、情感体验等方面的理解和感悟,同时探究“工匠精神”对人生的意义,在此基础上,教师要引导学生运用所学的语言表达技巧和创新思维,自行创作相关的文本,从而更好地体验“工匠精神”,最后,通过开展一些与“工匠精神”相关的活动,如手工制作、维修维护等实践体验,让学生亲身感受“工匠精神”所体现的创造力和实用性。

2. 写作教学。在中职语文写作教学中,教师要在引导学生撰写职业技能培训笔记、职场实践报告等时有效地融入“工匠精神”的要求。通过这些写作练习,学生能够提高实用能力,熟悉相关的职业术语和技能要点,加深对所学专业知识的理解。同时,学生还可以通过实践体验,不断反思和总结,积累工作经验和实践技能,进一步提升自己的实用能力和创新能力。在这个过程中,教师可以通过多种方式激发学生的“工匠精神”,例如让学生寻找职场中的优秀案例,进行分析和总结,引导学生学习先进的工作方法和技能。同时,教师还可以组织学生开展一些实践活动,例如企业参观、职业技能竞赛等,让学生亲身感受“工匠精神”的力量和魅力,激发学生的工作热情和创新精神。

此外,在写作教学中,教师还可以引导学生关注职业生涯规划,探索个人职业发展方向和目标,并帮助学生制定相应的职业发展计划。通过这种方式,学生可以更加清晰地认识自己的优势和不足,制定科学的职业规划,不断提升自己的专业技能和职业素养,实现自我价值的最大化。这也是“工匠精神”所倡导的不断进取、追求卓越的精神体现。

3. 口语教学。口语教学是中职语文教学中重要的一环。在口语教学中,教师可以采用模拟面试、主持人演讲等方式,让学生通过演练,充分感受到“工匠精神”所要求的语言准确性、流畅性、表达力和自信心等要素。在模拟面试中,老师可以给学生一些职场相关的话题,让他们通过准备和演练,学会如何准确、清晰、自信地表达自己的观点和想法。在主持人演讲中,老师可以设置不同的话题,让学生通过对话、主持、讲解等方式,锻炼他们的语言表达能力和主持能力。这样,学生不仅能够提高自己的口语能力,更能够感受到“工匠精神”的要求。

此外,在中职语文教学中,教师还可以采用项目式教学活动来融入“工匠精神”。例如,可以设计一些手工艺品制作或者产品设计等活动,让学生在实践中感受到“工匠精神”所蕴含的细心、耐心、精益求精和创新精神等要素。这样的教学活动不仅可以提高学生的实用能力和创新能力,还能够让他们感受到职业生涯中“工匠精神”对于自身成长的重要性。在口语教学中,教师可以通过模拟面试、主持人演讲等方式,让学生充分感受“工匠精神”所要求的语言准确性、流畅性、表达力和自信心。此外,可以设计一些项目式教学活动,如制作手工艺品、设计产品等,让学生在实践中体验“工匠精神”的理念和技能。

在教学设计中,教师要注重教学过程中的互动与反馈,充分调动学生的学习积极性和主动性,让学生在教师引导下发现问题、解决问题、总结经验,逐步培养“工匠精神”的实践能力和自我成长能力。教学设计是将“工匠精神”融入中职语文教学的第一步,必须根据学生的实际需求和教学目标,选择合适的教学内容和形式,注重实践养成和反馈评价,全面提升学生的综合素质和职业能力。

(二) 坚持内容为主,深入挖掘“工匠精神”元素

语文教学中,教材的选取和课堂的内容安排是非常重要的。要深入挖掘“工匠精神”元素,需要在教材和课堂内容中寻找与之相关的素材,让学生在学习中逐步感悟到“工匠精神”的内涵,应该从学生的实际需求出发,精心挑选教材和课堂内容,让学生在学习中感受到“工匠精神”所代表的追求卓越、精益求精、一丝不苟等要素。教师要选取与“工匠精神”相关的文本和材料,这些材料可以是传统文化经典、职业技能书籍、职业技能培训资料等,能够让学生感受到传统文化的价值,掌握实用技能的方法和技巧,以及了解不同职业的特点和要求,引导学生在文本和材料中挖掘“工匠精神”元素,通过深入阅读和分析,让学生感悟到“工匠精神”所蕴含的精神追求、职业道德和人生价值观,帮助学生建立正确的职业观念和

人生态度。

在课堂教学中,教师要注重思维启发,引导学生自主思考。语文教学应该强调启发性教育,让学生主动参与学习,通过自主思考和讨论,深入理解“工匠精神”的内涵和要求,形成自己的见解和观点,通过案例教学和实践活动,让学生更加深入地了解“工匠精神”的实践价值和意义,校园管理者可以邀请行业专家、职业技能大师等到学校举办讲座和指导,让学生从实践中感受到“工匠精神”的魅力和实用性。

(三) 鼓励自主探究,感悟“工匠精神”所在

在中职语文教学中,教师可以引导学生进行自主探究,让他们通过阅读、观察、调研等方式深入了解“工匠精神”的相关内容。教师可以提供一些开放性的问题或主题,让学生进行自主探究和探讨。例如,在讲授“工匠精神”时,可以引导学生选择一位具有代表性的“工匠”进行深入的调研,并以此为基础展开探讨和交流,从而培养学生的自主学习能力和团队协作能力;教师还可以通过引导学生自主选材和自主写作,表达对“工匠精神”的理解和感悟,这有利于激发学生的创造力和思维能力,同时也能够深化学生对“工匠精神”的认识和理解。只有在深入挖掘“工匠精神”元素、创新教学方法、强化实践养成的基础上,才能够真正实现“工匠精神”与中职语文教学的有机融合,为学生的职业发展和人生价值的提升奠定坚实的基础。

(四) 强化实践养成,体验“工匠精神”

除了在课堂上培养学生的“工匠精神”,中职语文教学还应该加强实践教学,让学生在实操中体验“工匠精神”的魅力。教师可以将职业实践与“工匠精神”理念相结合,引导学生通过实际操作、实验等方式来掌握专业技能和实用能力,同时注重细节和精益求精的精神。例如,在学习烹饪技能时,可以引导学生注重食材的质量、切割技巧的精细程度以及菜品的味道和摆盘效果,从而体现出“工匠精神”所倡导的勤学苦练、精益求精的精神;还可以开展一些文化活动,让学生更好地了解和体验“工匠精神”。比如,组织学生参观博物馆、工艺品展览等,让学生了解中国古代文化中的“工匠精神”所蕴含的智慧和价值,激发学生的学习兴趣 and 探究精神,同时邀请一些行业大咖来学校举办讲座和实践指导,帮助学生更好地了解行业趋势和职业发展方向,也激励学生树立“工匠精神”的职业理念。通过实践教学和文化活动的方式,可以让学生更加深入地理解和体验“工匠精神”的内涵和价值,同时培养学生的创新能力和实用能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

(五) 注重个性化培养,实现全面发展

中职教育的一个重要任务就是培养具有实用技

能的职业型人才。而在“工匠精神”融入的语文教学中,也应该注重学生的个性化发展,培养学生的多元智能和创造性思维能力。因此,在教学过程中,教师可以通过多元化的教学方式,比如小组合作、个性化学习等方式,来激发学生的学习热情和主动性。例如,在作文教学中,可以引导学生在写作中表达自己的观点和思想,通过多种形式的写作训练来培养学生的创造性思维能力。同时,教师也可以通过个性化的指导来发现每位学生的特点和潜力,因材施教,促进学生全面发展,在语文教学中,教师也可以利用多媒体技术和信息技术,让学生更加深入地了解“工匠精神”的内涵和意义。例如,可以引导学生使用互联网搜索和收集相关的信息和素材,或是通过多媒体展示一些优秀的职业技能培训视频,让学生通过观看、模仿和实践来学习和体验“工匠精神”的要求。

此外,教师也可以在课堂中设计一些寓教于乐的小游戏和活动,让学生在轻松愉悦的氛围中深入学习和体验“工匠精神”。例如,在阅读教学中可以设计读书卡片游戏,在写作教学中可以设计作文PK比赛等等,这些小游戏和活动可以增加学生的学习兴趣,同时也能够有效地帮助学生掌握语文知识和技能,这样不仅能够提高学生的实用能力和创新能力,也能够为学生的职业生涯发展保驾护航,并彰显学校的教学文化软实力。

结束语:

在现代社会中,“工匠精神”已经成为追求卓越和成功的一种态度和精神。将“工匠精神”融入中职语文教学中,不仅可以提升学生的职业素养和职业技能,更能够让学生深刻认识到工匠精神所蕴含的价值观和人生态度。通过教学实践的不断探索和创新,我们可以为学生提供更加优质的教育资源,更好培养具备“工匠精神”的高素质技能人才,为职业教育的高质量发展做出更加积极的贡献。

参考文献:

- [1] 王光.在文化课教学中渗透工匠精神的策略——以中职语文教学为例[J].新课程研究,2022(33):47-49.
- [2] 林丽英.立足中职语文课程资源培育学生工匠精神[J].科幻画报,2022(05):105-106.
- [3] 万宝静.如何在中职语文教学中培养工匠精神[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——经济发展教育事业论文集.对接京津——经济发展教育事业论文集,2022:280-284.
- [4] 蓝俊英.中职语文教学中工匠精神渗透的路径分析[J].现代职业教育,2022(04):67-69.