

名班主任工作室培育研究及分析路径

杨舒帆

(河北对外经贸职业学院, 河北 秦皇岛 066311)

【摘要】 本文旨在探讨名班主任工作室的培育研究及其分析路径。通过对名班主任工作室的深入剖析, 本文提出了一套系统的培育策略和分析框架, 旨在提升班主任的专业素养和工作室培养效能。研究结果表明, 名班主任工作室的培育模式有助于激发班主任的职业热情, 提升工作室培养水平, 为培养更多优秀的班主任提供了有益借鉴, 符合现代化的育人需求。

【关键词】 名班主任工作室; 培育研究; 分析路径; 班级管理; 专业素养

一、名班主任工作室培育模式的特征

名班主任工作室这一培育模式因其独有的特点, 对班主任队伍建设和发展起到了决定性的影响。这种管理模式不只是关注班主任的职业发展, 更注重提高他们的实际操作能力, 以确保班级管理既科学又高效。

首先, 名班主任工作室培育模式系统性明显。其从班主任选任培养练习到考核, 构成一个整体闭环^[1]。评选阶段工作室按照严格标准遴选出有潜质、有激情的班主任; 培训阶段以专题讲座、案例分析、经验交流为主要形式, 促进班主任理论素养与实践能力的培养; 实践阶段班主任把学到的知识应用于班级管理当中, 并不断地总结经验; 评价阶段工作室客观地评价班主任工作效果, 以便后续完善。

其次, 名班主任工作室培育模式强调个性化发展。每一位班主任都有着其特有的教育理念与管理风格, 工作室在充分尊重这一差异的基础上对班主任进行个性化培训与成长之路。通过量身定做培训计划、实践指导等方式帮助班主任扬长避短, 塑造独特班级管理风格。另外名班主任工作室培育模式注重团队协作和分享。工作室建立班主任交流学习平台, 并通过经常性研讨活动和经验分享来增进班主任间的沟通与协作。这种团队协作既有利于促进班主任专业水平的提高, 又有利于增强团队凝聚力、营造共同发展的良好风气。

最后, 名班主任工作室培育模式前瞻创新。面对教育改革中出现的新情况、新挑战, 工作室更新了教育理念、管理方法、引进了新教育技术、新手段、向班主任提供了前沿性知识、资讯。同时工作室也鼓励班主任在实际工作中不断探索和创新, 从而形成了富有时代特色的班级管理模式。

总之, 名班主任工作室培育模式具有系统性, 个

性化, 团队协作及前瞻性的特征, 为班主任专业成长及班级管理能力提高提供强有力的保障。该模式既有利于促进班级管理更加科学有效, 又能够促进班主任队伍全面发展, 从而为造就更加优秀班主任人才打下坚实的基础。

二、名班主任工作室的培养现状

名班主任工作室是促进班主任专业化发展的主要平台, 目前的培育状况在显示出显著效果的同时, 又面临一定的挑战与机遇。目前名班主任工作室对班主任的培养效果明显, 比如班主任专业素养与实践能力^[2]。通过执统培训计划与实践活动有明显提高, 很多班主任都是在工作室指导下既掌握先进教育理念、班级管理方法又能灵活地运用到实际工作中, 收到很好的教育效果。名班主任工作室对增进班主任间的沟通和协作起到积极的推动作用, 通过经常性的讨论、分享活动使班主任之间能够互相学习, 共同促进, 并形成良好的学术氛围与团队精神。除此之外, 工作室也在积极地引入外界资源, 以便为班主任创造更多的学术和个人成长机会, 从而进一步扩大了他们的知识视野和思维方式。

但名班主任工作室的培养工作也遇到了一定的挑战。一方面, 班主任队伍差异性与个性化需求使得如何更有针对性地制定培训计划与发展路径已成为难点。另一方面, 在教育改革不断深入发展的背景下, 对于班主任专业素养与能力要求越来越高, 怎样顺应这一转变, 不断提高工作室培育质量, 也是当前急需解决的课题。

为了应对上述挑战, 名班主任工作室要探索创新性培育策略。比如要进一步了解班主任实际需求及个性化特点制定更准确的培训计划与发展方案, 之后要加强和外部机构之间的协作和沟通, 引入更加优质的教育资源, 给班主任一个更加宽广的发展平台。同时,

还应注重培养班主任的创新意识和实践能力,鼓励他们在实践中探索新的班级管理方法和教育模式。另外,名班主任工作室也应该注意到当下教育改革的潮流与要求,并不断地对培育策略进行调整与优化。比如,可强化信息技术对培育过程的运用,借助网络平台与数字化工具增强培育效果等;也可关注班主任心理健康与职业发展等问题,给予其必要支持与帮助。

从整体上看,名班主任工作室对班主任的培养效果显著,同时也存在一定的挑战与机遇。通过持续创新优化培育策略、强化内外合作交流等措施,名班主任工作室可望对班主任队伍全面发展提升起到较大促进作用。

三、名班主任工作室的培养途径

(一) 完善导师队伍

名班主任工作室培养过程中导师队伍优化是关键一环。一支好的导师队伍既可以给班主任带来丰富的教育经验与专业指导,也可以给工作室的不断发展带来新鲜的生机。为此,必须从多方面入手不断提高导师队伍整体素质与能力水平^[3]。

第一,重视导师选聘。名班主任工作室要建立完善选拔机制,在具有丰富教育教学经验和管理能力,师德高尚的好老师中选拔出适合自己的好老师。同时也要注意导师专业背景及专长,保证导师能根据班主任实际需要进行针对性辅导。

第二,加强导师队伍培养与研究。名班主任工作室要定期安排导师开展各种教育培训活动,主要是更新教育理念,提高班级管理技巧和心理辅导能力。通过训练,导师能够不断更新知识体系、提高教育教学水平、对班主任进行更专业的辅导。另外,还需要建立好导师和班主任互动机制。名班主任工作室要鼓励导师和班主任进行交流与协作,并通过定期召开交流会议,开展经验分享等方式增进双方深入理解和相互学习。与此同时,还需要建立导师与班主任之间的评价与考核机制,定期进行评价与反馈来激发班主任持续进步,提高自身专业素养。

第三,应重视导师队伍激励与保障问题。名班主任工作室有责任为其导师提供所需的物质和心理支持,这包括合适的津贴、荣誉奖励等,旨在激发他们的工作激情和主动性。同时也要给导师营造一个好的工作环境与气氛,使导师能全心投入班主任培育工作。

总之,导师队伍优化是培养名班主任工作室至关重要的一步。需要在选拔任用,培训学习,互动机制及激励保障几个层面上不断提高导师队伍整体素质与能力水平,从而为班主任专业成长提供强有力的支撑。

(二) 改进培训内容

在名班主任工作室培养过程中,改进培训内容也

具有决定性作用。培训内容设计及实施,直接影响班主任专业成长及工作室育人效果。为此,必须多维度地对培训内容进行认真设计和持续改进。

例如,培训内容应系统、有层次,名班主任工作室应针对班主任成长阶段及专业需求制定一套系统培训计划,以保证培训内容不仅涉及班级管理基本知识,还包括解决实际问题的能力与方法。同时在培训内容上也要体现出层次性,为不同级别的班主任开设难易程度不一、深浅不一的学习内容来满足其个性化需要。同时培训内容应突出实践性与创新性,名班主任工作室要注意理论联系实际,以案例分析为主线,以实践操作为手段,使班主任在实践中学习,并掌握全新的教育理念以及班级管理方法。与此同时,也要鼓励班主任不断创新与探究,通过实施课题研究,组织创新实践来激发其创新精神与实践能力。另外培训内容应注重班主任心理健康与职业发展。名班主任工作室应重视班主任心理健康状况并对其进行必要心理辅导与支持。与此同时,也要重视班主任职业发展规划工作,对其职业发展进行引导与建议,有利于其个人价值与社会价值相协调。

除此之外,还必须重视培训内容的不断更新与提升。在教育改革不断深化,新课程标准不断推行的背景下,名班主任工作室应适时对培训内容进行调整更新,以保证培训内容紧跟时代步伐,适应时代发展要求。在培训内容上也要注意教育领域出现的新动向、新成果,并把这些新理念、新方法带入培训内容,给班主任带来更多最前沿、更有现实意义的学习资源。

简言之,培训内容的改进是名班主任工作室培养过程中的一个重要环节。需要在系统性,实践性,创新性,心理健康和职业发展及更新升级几个维度上对培训内容进行精心设计和持续改进,从而为班主任专业成长提供强有力的保证。

(三) 加强团队协作

就艺术类工作室而言,加强团队协作,是提高整体创作效能与质量的关键。团队协作并不只是单纯的分工与协作,而是通过集思广益和相互启发来实现艺术创作中的最佳境界。比如学生与班主任工作室结合得不够完全,学生没有强烈的对班主任的融入感,因此为了解决这一问题,促进团队协作要先明确主要的目标,其中要涵盖于思想政治教育、美育、职业规划、心理辅导、危机突发事件、网络平台、宿舍等方面,一方面要指导学生各项学习活动的顺利进行,另一方面还需要让学生在日常生活中成为全面发展的高素质人才,基于此目标要进行多方位的团队合作。

艺术类工作室成员通常具有不同艺术背景与特长,使团队内沟通显得非常重要。通过经常性的团队

建设活动使教师能够对对方的创作理念、技术特点等有一个深刻的认识,然后在协作中能够更好地发挥优势。这种互补性合作既能丰富艺术作品内涵,又能提升创作效率,让工作室能在竞争激烈的市场中处于领先地位。

在强化团队协作的过程中,工作室还需注重建立一种开放、包容的氛围,艺术创作常伴有种种尝试与失败,教师唯有在包容的氛围下,才能敢闯敢试。所以,艺术类工作室领导者要鼓励教师互相尊重,互相支持,一起迎接创作上的挑战与难题。例如:在学校中“剧精会神”班主任工作室舞台剧项目始于2021年12月,由院学工部和传媒系联合管理指导,具体由传媒系教师负责协同全院学生实施运行。该项目立足“艺术育人、思政育人”的理念,重点引领和组织学生参与编创以思想政治教育与价值引领主题的剧本、排练剧本、参演剧本、录制剧本以及利用新媒体运营等方式,为我院师生及周边社区、小学师生生动形象地展现了具有坚定的共产主义信仰与崇高精神、为建立美好国家、建设美好生活勇于奉献甚至牺牲生命的一个个革命英雄、现代英模的光辉人生,带给广大师生以精神的洗礼与积极向上的人生观价值观的引领,拥有了一批稳定的剧目创作团队、舞台剧编创团队以及重要时间节点为契机深化思政教育,持之以恒推进思政学习教育常态化长效化。目前,该项目运行情况稳步有序、状态极佳,学生在参与中受到了全方位的培养,他们的美育能力以及思想政治站位得到了提高,社会影响力在不断扩大,取得丰硕的成果。

(四) 构建激励机制

建立艺术类工作室激励机制,是调动教师创作热情,提高整体绩效的一个重要途径,健全的激励机制既能吸引并保留优秀人才,又能促进团队成员良性竞争并带动工作室不断发展壮大。

例如,艺术类工作室要有明确奖励制度。其中包括:设立优秀作品奖、创新奖、贡献奖等各类奖项,对于艺术创作、技术创新、团队协作中取得突出成绩的教师进行物质与精神两方面的奖励。这一奖励制度既能激发教师更刻苦的精神,又能增强教师归属感与荣誉感。同时艺术类工作室要提供大量的发展机会,艺术创作需要不断地学习与进步,教师迫切希望在学习与实践中提高艺术水平。所以工作室要经常举办各种培训,讲座展览,给教师提供一个学习交流的舞台。与此同时,还应鼓励教师参与外部项目合作,参与艺术比赛,开阔眼界,加强实践。另外艺术类工作室也应该关注团队成员个性化需求,每一位教师都有着各自独特的个性与追求,工作室要尊重教师之间的不同,针对教师的特性制定个性化激励方案。

比如对寻求艺术高度的教师来说,它能为他们提供更丰富的创作资源与展示机会;对讲究物质回报的教师可提供较高工资及福利待遇。

因此,艺术类工作室激励机制应该是动态可持续发展的。工作室在发展,市场在改变,激励机制要不断地进行调整与改进。与此同时,我们也应该关注激励所带来的长期影响,以免短期行为给工作室长期发展带来不利影响。

简言之,激励机制的建立是艺术类工作室管理的一个重要步骤。健全的激励机制可以调动团队成员创作热情与工作动力,促进工作室不断进取。所以艺术类工作室要注重激励机制的构建与健全,给团队成员带来有活力、有机会的工作氛围。

(五) 搭建网络平台

在培养名班主任工作室时,搭建网络学习平台就是关键措施。该平台在给班主任提供方便学习与沟通空间的同时,也能够有效地促进班主任队伍专业成长与班级管理水平提高。

搭建网络学习平台,利于资源共享和优化,网络学习平台能够将多种教育资源融合在一起,其中有优质课程,案例分析和教育论文,给班主任们提供了大量的学习素材。同时该平台也能根据班主任需求与兴趣对相关学习资源进行智能化推荐,从而达到个性化学习的目的。这一资源共享方式在提高学习效率的同时还能增进班主任间的沟通和协作。

结束语

综上所述,名班主任工作室是班主任培育的新模式,对提高班主任专业素养及班级管理效能起到了至关重要的作用。通过深入研究其培育模式与分析路径,能够为更多班主任专业成长工作提供有益的参考与借鉴。今后,要持续关注名班主任工作室发展态势,并对培育策略与分析路径进行持续优化与改进,促进班主任队伍整体素质提高。

参考文献:

- [1] 许德章,汪步云.科教融合背景下高校名师工作室创设研究[J].大学教育,2023(11):77-81.
- [2] 杨波.高校与中小学名师工作室协同育人实施路径探析[J].贵州教育,2022(20):12-15.
- [3] 樊晖,符颖,张刚.高校名师工作室建设与管理若干重点问题分析[J].产业创新研究,2020(15):175-176.

本文系为河北对外经贸职业学院2024年度院级科研课题研究成果《名班主任工作室培育研究及分析路径》,课题编号:B202440