

探究初中英语课堂中的创新模式

田伟伟

(河北省黄骅市滕庄子镇岭庄中学, 河北 黄骅 061100)

【摘要】课堂教学的创新运转,是一个潜移默化的过程。科学化的进行分析,从中进行部署,不仅能够提炼出独特的教学方法,同时也能渗透现代化的教育理念,为各学科的教学改革,注入无形的力量。对于初中阶段的英语课堂来说,在全面研究创新模式的过程中,需要深刻的进行反思,透过现象看清楚知识的本质,鼓励学生进行自由地发挥,引领学生进行正确的表达,保障学生获得更为精湛的学习方法,成功地找到英语学习的捷径,立足文章中的策略,高效地进行引导,发挥其中的教育价值,全面进行教育方法的推广和使用。

【关键词】初中英语; 课堂; 创新模式

素质教育的延伸,往往与创新模式的运用进行联系。高效地进行方法的研究,扩展教学的范畴,巩固学生的学习效果,锻炼学生的逻辑思维,带领学生进行积极的表达,才能促使课堂教学的创新质量不断提高。作为初中英语教师,需要全面进行分析,创新教学结构,结合具体的教学方法,巧妙地进行整理,确保新旧知识之间进行有机的联系,突出学生在课堂中的主体性,增强学生的体验意识,帮助学生客观性的进行解读,进一步展示学生在知识学习中的主观能动性,有意识地进行教育方法的更新,活跃学生的思维,合理化的进行整理,促使教学的形式处于动态运行之中,锻炼学生的语言表达能力,开阔学生的空间,加深学生的印象,从实际出发,真实地进行教育手段的反馈,迎接教学中的挑战,建立和谐的师生关系,提高学生学习的效率。那么,在实际的初中英语课堂中,运用创新模式,有何教育价值? 又应采用哪些方法可以落实呢?

一、研究初中英语课堂中创新模式的价值

进入初中教育教学阶段,各学科的教学本质,得到不断地呈现,特别是在研究创新模式的过程中,每个学科都有其独特之处,真正为学生创造全新的空间,促使学生的思维得到全面的发展。对于初中阶段的英语课堂来说,研究创新模式,拥有着无限的教育价值,能够与学生之间进行换位思考,打破常规教学的限制和束缚,深刻地进行教育理念的融会,贯穿开创新的教学格局,有的放矢地进行教育任务的布置,唤醒学生主动学习的热情,彰显出教学的优势,吸引学生的注意力,帮助学生进行深层次的知识解读,逐步扩展教学的领域和范畴,激发学生潜在的学习兴趣,顺利地找到课堂教学创

新的突破口,展示其强大的影响力。具体的教育价值表现在:

(一) 有利于深度的进行课程的演变

从以往的初中英语课堂教学的开展来说,由于大部分教师仅仅依靠教材进行课程的研究,许多方法没有得到全面的推广和运用,学生学习起来难度比较大,这样的状况下不利于学生的成长和进步。伴随着创新模式,在初中英语课堂教学中的运用,教育教学的思路可以持续的更新,更有助于深度的进行课程的演变,实现课内外知识的密切联系,找到学生学习的原动力,输送全新的教育资源,恰当地进行教育方法的补充,为学生提供内驱动力,组织学生进行自由的探讨,实现学生思维的全面发展,保障学生迸发出无限的激情,成功的走进英语世界之中,揭示课程的奥秘,提高学生的学习质量。

(二) 有利于科学的布置教学的进程

一直以来,应试教育所带来的负面影响是明显的,没有为学生提供清晰的学习目标,导致学生可能出现偏离轨道的状况。针对这一状况,在初中英语课堂中研究创新模式,更有助于科学的布置教学的进程,加强与学生之间的情感互动,深入地进行教育方法的运用,打破常规教学的束缚,合理化的进行分析,运用平等的态度,转化教学理念,逐渐进行教育方法的推广,在现代化教学手段的运用下,唤醒学生强烈的自主意识,提高课堂教学的实际效果和水平。

二、推进初中英语课堂中创新模式的措施

教育体系在创新模式的运用中,可以焕发出强大的生命力,指导学生积极地进行知识的吸收,促

使学生的整体素养可以持续地发展，真正运用全新的思想，带领学生不断的成长。作为初中英语教师，需要系统性地创新模式的运用，全方位进行教育任务的研究，刻画出英语课程的本质，与学生携手共进，组织学生进行自由的表达，展示学生在英语学习中的重要性，实现课程内容的全面转变，把握住教学运行的方向，认真的进行总结，顺利地找到英语学习的捷径，增强学生的体验意识，发展学生的英语核心素养。具体创新措施如下：

（一）创新教育观念，激发创造兴趣

明确教学的观念，组织学生进行知识的技巧性学习，改变哑巴英语的教学状态。提升学生学习速度，降低学生学习的难度，激发学生内心深处的创造兴趣，保障课堂洋溢着温馨和快乐，才能冲击学生的视觉，提高学生的整体素质和能力。作为初中英语教师，在打开创新模式的大门中，需要渗透先进的教育教学理念，与新课程标准相吻合，不仅仅为学生传递更多的英语知识，而是通过艺术性的方法，找到学习英语的捷径，注重教育质量的提高，促使学生兴趣盎然地进行英语知识的再创造，确保学生的语言技能和素养可以不断地发展，实现与学生之间的共同进步。比如在进行《Do you have a soccer ball?》的课堂教学中，教师需要全面进行本节课内容的创新，根据学生掌握的体育词汇的基本情况，与学生之间进行口语练习，要让学生充分意识到本节课的实用价值，实现教育观念的全面渗透，找寻到学习本节课的目标，纠正学生的错误读音，让学生积极地进行重点语句的使用，激发学生内心深处的创造兴趣和热情。通过这样的方法和手段，真正把握住本节课的切入点，带领学生进行关键词语的运用，促使学生的创造能力和水平，得到不断的提高。

（二）创新课堂问题，提高探究素养

针对具体的教学状况，进行问题的设置，引导学生进行课程的深入解析和探讨，不仅能够让学生拥有探究的空间，同时也能找到课堂教学的神奇之处。作为初中英语教师，需要创新课堂教学的问题，研究学生自主探究的有效路径，要赋予课堂新的气息和内涵，通过发现问题并主动地进行问题的解答，帮助学生科学化地进行分析，从多层面进行创新模式的运用，让学生更加深入地把握住知识点的使用策略，培养学生的创新精神，以确保学生的探究意识和能力得以持续的增强。比如在进行《Food and lifestyle》的课堂教学时，

教师就可以从问题入手开展教学，诸如：“Which food do you like?” “When do you have breakfast?” “Do you think what lifestyle is healthy?” 带着组织学生进行文章的阅读，要为学生安排合理的时间，帮助学生成功的找到问题的答案，鼓励学生进行探究，培养学生的发散思维，促使学生能够精准地进行定位，与学生从不同的角度进行关键性问题的探讨，培养学生的独立意识。在问题的一步步引导中，学生能够快速而又准确地找到本节课的重点和难点，同时也能为创新模式的推进，提供有效的条件，促使学生的探究素养得以不断地提高。

（三）创新教学结构，提高主体地位

坚持以学生为主体的教学理念，引入项目化的教学模式，深度的进行教育结构的创新，不仅能够考虑到学生的基本学习状况，同时也能顺应学生的学习兴趣，逐步把握住教学的运行趋势，全面提高课堂教学的效果。作为初中英语教师，需要转变教育教学思想，创新教学结构，针对学生在课堂中的被动现象，实现课程的全面变革，以尊重学生为前提，改善和调整教学的步伐，形成独特的教学环境，这样才能促使学生的主动意识得以不断地提升。比如在进行“Our school life”的课堂教学中，教师可以结合教材中的内容，安排学生喜欢的项目化知识，要以“Topic 1 I usually come to school by subway”为话题，组织学生进行探讨和互动，让学生发挥自己的想象力，运用教材中的精美语句，说出自己每天乘坐的交通工具，要减轻学生学习本节课的负担，实现教育结构的全面创新，优化教育教学效果。这样才能保障学生形成更加系统的英语思维，整理完整的知识体系，提高学生在课堂中的主体地位，实现高质量的英语教学。

（四）创新教学手段，增强互动热情

现代化的多媒体技术，是紧随时代的发展而不断的更新换代的，不仅能够实现师生之间的密切互动，同时也能从整体上把握学生的学习情况，形成动态的画面，创新教学手段。作为初中英语教师，需要利用现代化的多媒体技术，助力创新模式的运用，不再采用单一的方法，而是形成现代化的教育环境，加强与学生之间的情感交流，创设愉悦的学习环境，密切关注学生在课堂中的变化，兼顾每个学生，注重与学生之间的探讨，真实的反映学生的基本情况，突出课堂教学的动态趋势，完成各项教学任务，增强互动的热情。比如在进行“Do you

want to watch a game show?”的课堂教学中,教师可以采用短视频的形式,结合互联网技术的先进性,为学生提供教材中的重点和难点,带领学生高效地进行教材内容的浏览,并制定出具体的检测方案,形成互动式的氛围,走下讲台,对学生的情况进行点拨,促使学生热情洋溢的进行本节课内容的运用。在教学手段的创新中,信息化技术与初中英语课堂教学进行完美的整合,学生也会充满热情的与教师进行互动。

(五) 创新训练环节, 发展认知思维

陈旧的教学模式,容易让学生产生疲惫感,而在这样的状况下,学生缺乏正确的认知,不愿意积极地进行知识的接受,无法紧跟老师的脚步进行课程的转化。知识课堂教学的质量不能得到真正的提高。在初中英语课堂教学中,运用创新模式,设置不同的训练环节,不仅能够消除学生的疲惫感,同时也能让学生更加轻松愉悦地接受英语知识,并积极主动地参与到各种方法的训练之中,考察学生的学习状况,不再以成绩衡量学生,而是满足学生对兴趣的需求,发展学生的认知思维,促使学生的内心世界始终充满快乐,成功地找到英语学习的突破口。例如在完成How's the weather?的学习之后,教师在充分考虑学生兴趣需求的基础上,结合他们的课堂表现,为他们设计了“天趣预报”的趣味课堂训练。在该训练环节中,学生需要通过抽签决定是否会成为播音员。选定的播音员需要再一次通过抽签确定自己播报天气内容的关键词,他们有3分钟准备时间进行播报稿的写作和练习。在此种训练模式下,学生不仅可以完成对课堂学习内容的锻炼,同时他们还可以在具有趣味性的训练活动中,获得良好的认知意识。

(六) 创新实践活动, 提高自主能力

开发课程本身的作用,培养学生良好的学习习惯,为学生提供清晰的学习主题,呈现出趣味性的教学过程,才能促使创新模式得以高效的落实。作为初中英语教师,需要创新实践性的活动内容,从学生学习兴趣的培养角度入手,构建学生喜欢的英语语境,要引导学生灵活性的掌握英语知识,活跃课堂气氛,确保学生能够置身其中,意识到英语课程对我们生活本身的重要意义,集中学生的注意力,开展不同的表演活动,促使学生的自主能力和水平得到全面的提高。比如在进行Could you please clean your room?的课堂教学中,教师可以根据学生的情感需求以及教材内容,组织表演活动,让学

生对sister和brother这两个角色进行表演。在这一过程中,教师可以让学生根据教材中,所提到的对话内容来进行仿写,利用学生身边道具,来进行情景的构建,保障学生认真地进行体会,深陷其中,逐步提高学生的口语表达能力,促使学生综合素养的不断提高,激发学生自主学习的热情,提高课堂教学的活跃性。在角色扮演中,学生能够更加主动地进行教材中重点语句的使用,全面推进课堂教学的创新。

三、结束语

总体来说,课堂教学的创新运行,需要结合不同的教学模式,得以更新,赋予课堂新的活力,引领学生不断地进步,帮助学生接受更为精彩的知识,顺利地达成课程内容的活学活用。作为初中英语教师,需要彰显教学的特色,借助多元化的手段,研究创新模式本身的价值,开发学生的英语潜能,帮助学生更加深入地进行知识的吸收,结合上述方法,展示学生的主观意愿,促使学生更加开心地进行知识的理解,全方位进行教育任务的升级,带领学生进行英语课程的活学活用,保障学生拥有自主权和话语权,提高学生参与英语学习的热情,高效地进行教学方法的运用,扩展教学的领域和范畴,巩固学生学习英语的成效,促使初中英语课堂教学的高质量运行。

参考文献:

- [1] 步衍朋.浅谈新课标背景下初中英语课堂教学中的创新教育[J].中国农村教育.2019 (04) .
- [2] 张立芹.在“互联网+”时代创新初中英语课堂教学模式的方法分析[J].天天爱科学:教育前沿, 2021 (8) : 169-170.
- [3] 方华荣.浅谈初中英语课堂教学中创新思想和观念的渗透及应用[J].亚太教育, 2021 (15) : 95-96.
- [4] 黄淑秀.在初中英语学习中培养学生的创新能力[J].成都教育学院学报, 2022 (05) : 50-69.
- [5] 席艳丽.对初中英语课堂教学改革的探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021, 08: 105-108.
- [6] 王雪梅.探究创新化教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].校园英语, 2018 (4) .
- [7] 杨宁.浅议如何在初中英语教学中创新教学形式[J].校园英语, 2021 (44) : 211-212.
- [8] 王宁.创新教学模式——初中英语课堂教学的有效方法[J].读与写(教育教学刊), 2021, 02: 134.