

立德树人视域下高校辅导员马克思主义信仰引导力的现状与思考

郭媛 吴尚忠 张景贤

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

【摘要】立德树人是高等教育的重要使命,高校辅导员作为大学生思想引领和成长成才的重要力量,其马克思主义信仰引导力的高低直接关系到大学生思想政治教育的质量和效果。本文在探讨立德树人视域下高校辅导员马克思主义信仰引导力的现状,分析其存在的问题,并提出相应的对策思考,以提高高校辅导员马克思主义信仰引导力提供参考。

【关键词】立德树人;高校辅导员;马克思主义信仰;引导力

引言:

立德树人教育背景下,要求充分发挥高校辅导员教育影响力和引导力,同时要求辅导员充分利用马克思主义教育,坚定学生政治信仰,提升学生道德观念和文化素质。为充分发挥高校辅导员教育影响力和引导力,文章首先对加强辅导员马克思主义政治引导力意义进行分析,继而对当下辅导员开展马克思主义信仰教育现状和存在问题进行剖析,并针对性提出几点提升辅导员增强马克思主义信仰教育策略方法,旨在为提高马克思主义信仰教育效果,彰显辅导员教育影响力和影响力提供借鉴参考。

一、立德树人视域下增强高校辅导员马克思主义信仰引导力的重要意义

立德树人教育理念,强调的教育主体,即教师自身影响力和教育力的提升,要求教师用自身丰富的知识储备、正确的价值观念以及坚定的信仰,影响学生和浸润学生。具体来说,立德树人教育理念,强调了知行合一,对教师的“知”与“行”提出了统一性要求。高校教育作为我国培养和储备高质量人才重要基地,其人才的政治信仰是否正确以及是否坚定,直接影响了国家建设发展。因而,需要高校辅导员在教育中加强政治信仰教育。马克思主义作为我国建设发展的主要政治信仰,需要学生对其有全面的认识、充分的了解以及深刻的体悟,从而坚定中国共产主义领导,坚定为中国建设发展贡献力量责任和使命。然而,大学生作为缺乏社会阅历、生活经验群体,其价值观、人生观的树立受教师行为、观念等的影响极大。尤其是,高校辅导员作为与大学生生活、学习中接触最多的教师,其自身的政治信仰、文化观念等是否坚定和正确,对学生政治信仰、价值观念等的树立起到了深远影响,

因此需要通过增强高校辅导员马克思主义政治信仰引导力,给予学生学习上的正确引导和生活上的有效帮助,以确保其身心健康发展、政治信仰正确树立。

二、当代大学生马克思主义信仰教育现状

(一)绝大部分大学生能正确认识马克思主义信仰教育的价值

马克思主义教育作为高校公共课程之一,作为必修的政治课程,使得大部分学生都对马克思主义基本内容有了全面了解。具体来说,通过马克思主义课程学习,大学生可以了解到我国主要执政思想是“马克思主义思想”,以及对我国建设发展基本理论依据是从马克思主义理论中探索和总结出来的。并且,通过学习能对其中体现和渗透的价值观念、文化观点等产生一定认同,并能够意识到马克思主义核心思想和主要内涵是能够帮助人们找出问题原因和解决问题方法的重要思想。所以,通过对马克思主义课程的学习,学生都能对马克思主义思想具有的重要价值有一定感知和体悟。

(二)对马克思主义信仰教育的满意度一般

在马克思主义信仰教育中,辅导员多是进行说教教育,围绕教材内容,向学生讲解信仰就是坚定党政领导,就是积极投身国家建设和民族发展。而对于为什么要坚定政治信仰,以及学生自身又与国家建设和民族发展存在何种联系,以及政治信仰的树立与个人成长发展又有怎样的影响,辅导员往往缺乏深入解释和引导。而且政治信仰以及价值观念等作为一种外显的个人品质,辅导员自身也难以做到知行合一。这种“只喊口号,只唱高调”的教育形式,导致学生难以对马克思主义信仰教育得到深刻理解与认同,甚至辅导员自身言行的不一,引发了大学生的抵触和排斥。

（三）马克思主义信仰教育效果难以满足受教育者的教育诉求

大学生作为学习者、求知者，其进行学习的主要诉求是帮助他们解决实际问题。比如，遇到挫折时，他们希望能利用所学知识，找到排解压力的方法；遇到困难时，他们希望自己所学的能力，能帮助他们渡过难关。而对于与社会只有一墙之隔的大学生，面对就业的迷茫，面对求职的压力，面对个体价值的展现与实现，他们更希望通过教师的引导和教育，找到融入社会的方法与途径。然而，辅导员在进行思想教育、道德教育以及信仰教育时，唱高调空谈要树立远大理想，喊口号教育学生要为国家崛起而读书，而远大理想树立之后如何实现，自身本领与价值又如何践行到国家建设与民族发展中的方法和路径，却鲜少涉及，极少提及。这种与大学生实际生活、学习相脱节的教育，使得大学生难以从中感受到马克思主义信仰教育的作用和价值，进而难以满足大学生教育诉求。如此，更降低了马克思主义信仰教育效果，影响了我国高素质人才培养和储备。

三、当代大学生马克思主义信仰教育存在的主要问题

（一）教育理念的问题

回溯我国辅导员机制建立和发展，其始终处于一种模糊的定义，既不属于专任教育体系，又游离于行政管理体系之外。辅导员角色定义上存在的模糊性，导致辅导员本身对自身工作缺乏高度认同，进而难以全身心投入到工作中。而在进行马克思主义信仰教育时，多数辅导员只是将其作为日常工作的一项任务，并未认识到马克思主义信仰教育重要性。不仅如此，基于现代教育体系的发展，部分辅导员甚至认为，对学生进行信仰教育，只需要对中国特色社会主义理论体系进行学习和研究，根本不用再深入地対马克思主义思想进行学习。辅导员本身思想认知上的偏差，使得其自身显现出对马克思主义信仰的不坚定，进而也就无法通过教育的形式坚定学生的马克思主义信仰。

（二）教育内容的问题

对大学生进行马克思主义信仰教育，本质是通过学生对共产主义事业的深入理解和认同，形成坚定的政治信仰和人生追求。但马克思主义作为一种映射社会现象以及人性本质的理论内容，晦涩、深奥以及抽象的内容对学生理解存在一定难度。另外，从学生角度分析，他们作为成长在新时代以及享受便利生活条件的新青年，他们思想成熟且开放，热衷新鲜事物，对学习也是如此，他们喜欢用现代的观念、现代的方法、现代理论和现象，去认识和解释中国特色社会主义事业的成功和胜利。这样一来，教学内容与学生所需显现出巨大的供需矛盾，如果马克思主义思想不能与时俱进，辅导员不能站在时代前沿，用发展

的眼光体悟马克思主义思想，不能用社会鲜活的案例进行马克思主义教育，那马克思主义信仰教育只能流于形式，难以真正发挥马克思主义坚定学生政治信仰和树立正确人生观念教育作用和价值。

（三）教育方法与形式的单调落后

培育大学生坚定的政治信仰，关键在于辅导员所实践怎样的教育形式。上述论述中提到，大学生对马克思主义信仰教育存在较低认同。原因就在于，辅导员不会教育、不会引领。政治信仰引导力的关键是，基于个体的政治信仰教育问题，即理清学生是认知上存在问题，还是认同上存在错误，抑或是实践上存在迷茫，找出学生自身政治信仰问题，继而对症辅导，才能“药到病除”，反之亦然。而当下，高校辅导员政治信仰引导，多是形式大于内容，内容脱离实际，缺乏真正的教育和引导。教育形式上的落后以及单调，最终导致马克思主义信仰教育缺乏实效。

（四）教育主客体的问题

教育思想引领教育实践，教育实践决定教育效果。针对上述所提及辅导员自身角色定位模糊，存在偏差问题，导致辅导员对实际工作缺乏兴趣和动力。如此一来，将培养学生坚定马克思主义信仰教育，作为教师向学生传递学校教育思想，完成学校分配任务工作。实际教育中，辅导员或照本宣科或反复论述、抑或是简单提及，鲜少与学生进行交流互动。由辅导员主导的教育课堂，成为辅导员自身成就、自身感想以及自己价值抱负展现和抒发的平台。教育主客体的错位，导致学生对辅导员产生厌恶、对马克思主义信仰教育产生抵触和排斥，据此大学生思想工作、政治信仰培育工作难以达到实效。

（五）教育环境的不和谐

在立德树人教育背景下，培育大学生坚定的马克思主义信仰，关键是构建全方位、多层次、全员参与的合力教育环境。现实却是，高校学生思想政治教育由高校辅导员教师群体全权负责。虽然，高校辅导员在培育学生坚定的马克思主义信仰过程中有着一定优势，亲近学生、便于教育等。但我们也要认识到，学生坚定的马克思主义信仰不仅需要正确的引导，还需要环境的浸润，更需要多方力量的协同合作。但在当前教育环境中，还存在机制不协调、人员不配合和保障机制不完善等问题，滞后了学生马克思主义信仰教育。即，应基于高校辅导员便利的教育优势，完善保障机制、夯实教育力量、畅通各环节教育，形成教育合力，共同保障学生树立坚定的马克思主义信仰。

四、立德树人视域下提升高校辅导员马克思主义信仰引导力的对策与思考

（一）坚持教育理念与时俱进

高校辅导员作为引领学生树立马克思主义信仰

的主要力量,需侧重自身政治信仰的坚定,并要与时俱进树立先进教育理念。一方面,高校辅导员应深化理论武装。基于中国特色社会主义事业,认真审视、分析中国特色社会主义建设过程中所体现的马克思主义运用和创新运用,深刻理解中国特色社会主义思想核心内涵,坚定中国特色社会主义发展认识,坚定对马克思主义的信仰。另一方面,高校辅导员应坚持与时俱进教育理念。要深刻理解立德树人教育理念本质和内涵,要把握新时代中国特色社会主义建设,对人才渴求的要求,基于“为国教育、为民育才”教育任务实现,将立德树人教育理念贯穿到实际教育工作中。此外,要深入学生群体进行研究,要舍得花时间、花精力,去分析当代学生学习特征和习惯,去研究学生思想问题和政治取向,以学生需求为基点,创新教育方法,确保学生对马克思主义信仰教育原意认同和能够认同。

（二）坚持教育内容时效性

以高校辅导员实践大学生马克思主义信仰教育,既是要发挥辅导员教育引导作用,而且还是要通过辅导员与大学生的亲近性,优化教育效果,最终目的是在辅导员“知”“行”合一影响下,坚定大学生国家意识、民族意识和马克思主义信仰。从辅导员引导教育角度来说,马克思主义信仰教育应保持绝对正确和绝对全面。从学生角度来说,马克思主义信仰学习内容,应该鲜活、应该生动。从教育目的达成分析,需要辅导员立足社会实际、教育实际以及学生实际,用新思想、新观念和新方法,去为学生剖析马克思主义思想与中国特色社会主义事业之间存在怎样的紧密联系,去帮助学生理清国家建设、民族发展与马克思主义理论之间具有的逻辑关系,并让学生意识到个体发展与国家、民族之间又存在怎样的微妙联系。简单来说,教育内容要从时代角度进行阐述、要从社会环境汲取案例和资料,更要从学生角度保持直观、生动、简单和鲜活,以此提高马克思主义信仰教育实效性。

（三）坚持教育形式多种多样

增强辅导员马克思主义信仰引领性,在教育思想、教育理念和教育内容革新和完善基础上,还需要对引导方法加强创新和多样性探索,创建学生喜闻乐见方法,不断提高学生学习认同。比如,将“说教”转变为“影响”,在学生出现错误政治行为时,改变“用理育人”方式,采用行动感化教育形式,为学生做示范、做榜样,践行教师的“知行合一”,培养学生“效仿践行”。此外,积极探索现代化教育形式。针对大学生依赖网络、热衷浏览公众号、视频号等,开发注册校园公众号、辅导员自身视频账号等,为学生发布相关学习内容,以更贴近学生的形式,引导学生认识个体、认识社会,

坚定马克思主义信仰。

（四）坚持教育方法灵活创新

在教育方法上应坚持“一人一方案”“一问题一方法”,采用灵活教育方法,使马克思主义信仰教育覆盖率更广、更高。例如,针对心思细腻的学生,要采取先解释、再说教、再引导方法;针对个性外放学生,可采取先亲近、再示范、再实践形式。除此之外,还可积极利用校园活动、大学生社团活动和创新创业活动等,积极为学生搭建实践马克思主义信仰平台,让学生用实际行动,感知和体验马克思主义思想,在多样活动中不断坚定学生马克思主义信仰。

（五）坚持教育群体形成整体合力

发挥高校辅导员马克思主义信仰引导力,关键在于激发教师内驱力,这需要有效的资源保障和供给为辅导员开展马克思主义信仰教育,提供源源不断的支持。学校方面,需侧重辅导员知识素养和教育能力提升,针对性开展学习培训和基础技能培训,侧重马克思主义思想学习和思政教育课程开展,不断增强辅导员教育意识和能力。同时,要关注辅导员自身诉求和情感,优化绩效考核制度,畅通晋升机制,不断激发辅导员内驱力。充分利用社会资源和力量,为辅导员提供学习渠道和展现平台,例如,搭建网络教研平台,实践院校联合技能创新大赛等,通过组建教研团队、实践技能展示,加大相互间的交流沟通力度,利于实现取长补短,更利于碰撞出更多的有益思想,找出更利于增强辅导员教育引导力措施和方法。

综上,立德树人教育背景下,高校辅导员马克思主义信仰引导力增强,需要不断加强理论武装,也需要不断强化教育能力,只有不断坚持学习、坚持自我完善和提升,才能坚定自身马克思主义信仰,才能在教育中以“知行合一”影响和教育学生,落实对学生的马克思主义信仰教育。

参考文献:

- [1]陈红.党史学习教育视域下对高校辅导员立德树人工作的思考[J].经济研究导刊,2023,(17):149-151.
- [2]丁慧,龙梦晴.阐述立德树人视域下高校辅导员工作的创新与思考[J].大学,2021,(14):137-139.
- [3]于钟慧,张登峰.立德树人视域下高校辅导员工作的创新与思考[J].大学,2021,(04):65-66.
- [4]洪小英.“立德树人”视域下高校辅导员工作的创新与思考[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(11):80-81.

基金资助:湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“立德树人视域下高校辅导员马克思主义信仰引导力提升路径研究”(项目编号21F64)。