

# 初中班主任德育如何践行“以德修身以德育人”理念

黄艳 黄丽洁 姚茂坚

(广西巴马瑶族自治县巴马镇初级中学, 广西 河池 547500)

**【摘要】**初中阶段是学生人格形成和道德观念建立的重要时期,班主任作为学生的“第二个家长”,德育工作尤为重要。班主任应该注重策略的运用,在德育工作中发挥积极的引导和示范作用,以培养学生的健康成长和全面发展。班主任在德育工作中需要灵活运用不同的策略,根据学生的具体情况制定相应的措施,更好地引领学生,促进其品格培养和行为习惯的形成,为学生的全面发展和未来的成功打下坚实基础。基于此,本文对初中班主任德育工作的思考进行探讨,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**班级管理;德育教育;初中班主任

## 引言:

初中班主任要立足于学生日常生活,深层次关注其道德情感、身心发展规律、综合学习水平等核心素养。在教学过程中,要将社会主义核心价值观融入教学之中,帮助学生能够跟上时代步伐,更多关注现在社会,从而更好发挥学生思想道德教育的重要作用。在此基础上,班主任还应当根据新时期需要,充分体现出自身教学实践,以使其成为自身注重思考的重要问题。

## 一、初中班主任德育工作的困境分析

### (一)德育教育重视度较低

随着社会的发展与进步,人们的物质生活得到了显著改善。然而,在精神生活方面,仍面临着一些挑战。不良的社会风气层出不穷,给中学生的学习和行为带来了巨大的负面影响。因此,在初中教学过程中,为了提高同学们的升学率,学校通常会更加重视一些主要科目的学习和教育,而对于其他副科,包括德育教育,教师们并不那么重视。这样一来,班主任也无法正常开展德育教育工作。尽管在新课程改革下,学校开始注重全面发展,但是在实际教学中,德育教育依然没有得到充分重视,在教育过程中,对于思想道德的教育,教师的重视程度越来越高。然而,在初中德育教学中,仍存在一些与生活脱节的现象。因此,每位班主任的道德品质都应得到提升和改善。班主任应该认识到德育教育的重要性,以此为基础,开展德育工作,使学生受益<sup>[1]</sup>。

### (二)没有与生活实际联系

事实上,在进行德育教育工作时,初中班主任并没有充分了解每个学生的学习需求。因此,班主

任的观念与学生的实际需求存在明显差异。受传统教学模式影响,许多班主任通常采用先前的教学方法进行德育教学。虽然有些作用,但不能令学生认同。因此,学生不能更好地参与其中,导致整体教学效果不佳。初中的教学过程中,班主任在德育教育方面的重视不足,且缺乏与生活实际的联系,导致德育教育工作不顺利。

## 二、践行“以德修身以德育人”理念的初中班主任德育策略

### (一)重视师风建设,培养教师师德

班主任作为班级管理主要负责人,在日常生活,与学生之间的联系最多。因此,不管是在教学目标上,还是在班级管理工作中,都要注重自身榜样和带动作用。班主任要经常强化道德指导、注重道德修养、提高思想品德,做一个有良好道德品质、言行举止的新时代模范教师。与此同时,在实施班级管理的过程中,班主任要时刻注意仪表,为学生树立一个良好榜样,不能够在课堂上训斥学生,也不得有对其有侮辱的行为。在开展诸如植树、义务劳动、参加社会劳动等劳动实践课时,还要主动树立榜样,从制订活动到实施,需要全程参与,使学生感到教师与自身是同等的<sup>[2]</sup>。除此之外,班主任要时刻保持教学初衷,将学生放在第一位,以一颗对学生的爱,努力成为一个学生喜欢、父母放心的教师。无论是对待教学工作还是班级管理,班主任都应该保持高度的敬业精神和责任心,用自己的实际行动去影响和感染学生。同时,班主任还要注重培养学生的自我管理能力,引导他们自觉遵守纪律,养成良好的行为习惯。如此一来,学生便能够将班主任作为自身楷模,在不断效仿、学习过

程中提高道德修养。

## （二）树立教育目标，开展科学德育

为了能够提升初中班主任德育教育工作的实效性，应保证德育教育目标的科学及合理设置，需要将德育教育工作的目的性及计划性充分展现出来，以此来保证德育教育工作得以循序渐进地开展。此外，应对德育教育的内容、方向及方法予以严格把握，并与我国教育的培养目标、方向及宗旨予以紧紧把握，以此来确保初中德育教育工作能够与当前时代的教育发展要求相同步，以当前社会的发展变化为依据，对德育教育的内容进行合理调整，确保能够结合当前社会的变化情况及时进行调整，确保能够培养出符合当前时代发展的可靠接班人及合格建设者。因此，班主任在对人才进行培养时，应从注重知识的传授向能力培养方向予以过渡，并将理论知识与实践技能培养工作紧密地联系在一起，以此来完成对具备基础知识、掌握技能、自我教育及善于分析判断的道德品质高尚人才的培养。在现代社会中融入德育教育，完成了对现代人综合素质的培养，促使学生的承受困难及承受挫折能力得以提高，培养了学生战胜挫折的能力及信心。此外，在对学生开展教学期间，应对学生开展社会公德意识教学，使学生更加关爱社会及关心他人，对个人与他人及社会的关系进行正确处理，培养学生成为一个独立且健全的人。此外，教师还需要加强培养学生的团队意识和集体主义观念，以此来发展学生的时代观念，培养学生的竞争合作意识。在对德育教育目标进行调整期间应秉承新时期发展理念，对教学工作进行科学的规划，并制定出合理的教学内容及教学模式，确保德育教育内容能够同学生的身心发展规律及发展特点相符合，提升初中生德育建设效果及质量。

## （三）善用德育素材，提升学生认知

虽说教育在不断改革和发展，但是在实际教学时，班主任还是会受到传统教学理念的影响，管理班级时会将注意力集中在学习成绩上，忽视了学生的成长和综合能力的提升，尤其是学生的思想认知方面<sup>[3]</sup>，教师一直缺乏重视和关注。基于此情况，教师在管理班级时眼光要放长远，要站在学生成长发展角度将德育内容进行渗透，并深入发掘日常生活中蕴藏的德育元素，促使学生能够在实际的实例中看到自己的行为，从而对照实例进行行为的更正，为之后长远的发展和成长奠定基础。比如，班主任观察到现在的初中生性格都比较暴躁和敏感，

那教师在班会上可以以“校园暴力”为主题，找出校园暴力的实例，引导学生去分析和思考校园暴力存在的原因，之后，教师便可针对这一主题向学生提出问题，“如果有一天校园暴力事件发生在你的身上，你会用什么方式来化解校园暴力？”学生会想到以暴制暴，也会想到告诉老师，但是这些方式都无法真正解决这一问题，基于此，班主任可以在学生思考时将《论语》中有关这方面的故事进行讲解，使得学生的思想得到启发，促使学生能够找出校园暴力的根本原因，也能够问题的思考中树立正确的道德意识。德育教学内容非常之枯燥，大多数学生对德育内容并无学习和了解的兴趣，所以教师要善于运用学生身边的德育素材，毕竟与学生实际相关的话题，学生更愿意参与讨论，而且学生可以通过生活实际例子看透德育教育的本质核心。

## （四）加强师生沟通，全面了解学生

班主任要想保证德育教育工作的高效率，就要注重和学生之间的有效沟通，多去关心学生，进而全面地了解学生在生活和学习中的真实情况，并有针对性地对学生实施德育教育工作。班主任首先需要放下自己的架子，以一种平视的姿态去与学生交流，与学生保持一种朋友的关系，从而使得学生能够不再害怕与班主任进行交流。另外，班主任还可以做好与学生家长之间的沟通，使学生家长能够随时了解学生在学校的情况，同时也能够充分地了解学生在家中的学习和生活的情况，进而和家长一起对学生进行德育教育。例如，班主任可以在平时可以开展不同主题的班会。来让学生去充分发表自己对班级建设和管理的一些看法，同时也能够使班主任在收集班级管理意见的基础上去充分地了解学生的想法，并且，班主任在平时也可以通过学生各科的考试或日常生活等去了解学生的学习情况和生活情况，并与学生进行充分的交流。另外，班主任还可以定期去进行家访，或者开家长会，进而从学生家长处去了解学生在家里的情况，然后再有针对性地去实施正确的德育教育方法，使初中德育教育工作效果达到最佳。

## （五）优化德育内容，渗透学生品行

初中班主任开展德育工作时，可以制定较为详细的德育计划，针对学生的行为特点优化德育内容。初中学生是民族的希望、祖国的花朵，初中生还没有形成正确的价值观，所以容易受到外界不良思想的影响，班主任要加强对学生的关注，采取更加有效的手段帮助学生能够健康成长。在

德育工作开展时,班主任也可以针对学生生活中的所见所闻,通过分析具体人物行为对学生进行德育教学,帮助学生树立良好的道德观念,同时班主任还可以以身作则,帮助学生养成良好的习惯,逐渐渗透学生品行。例如,班主任可以通过与其他学科教师协作,在学科教学中渗透德育教育教学。在语文学科中延伸拓展传统文化课程,让学生在中华优秀文化过程中提高自身品德素养;在历史学科学习过程中,感受伟人为了民族发展,冲锋陷阵、“敢教日月换新天”的志气,能够激发学生强烈的爱国之情,增强学生社会责任感。或者,班主任随手将教室地上的垃圾捡起,通过良好的行为举止,对学生产生潜移默化的影响,使其看见垃圾随手捡起并扔进垃圾桶,并且养成不随手扔垃圾的好习惯。当班主任发现学生良好习惯时,可以通过拍照的方式记录下来,在课堂上对行为表现较好的学生进行表扬,还可以适当给予奖励,例如一个小本子、一支笔等。班主任的鼓励可以提升学生的自我认同感,激励更多学生生活中规范行为,在潜移默化中将德育渗透在学生品行中<sup>[4]</sup>。

#### (六) 抓住细节下手,学会换位思考

初中班主任在开展德育教育工作时,除了重视从全局性角度对学生开展正确引导之外,还需要重视从小处着手,在行动言语上以身作则。在大部分时间里,以身作则与教师的课堂教学至关重要,教师的榜样方便学生养成良好的素养。就品德教育来说,大部分学生在提高综合素质的一开始就是效仿。因此,学生会不知不觉地效仿身边人的举动,随后才能真正地明白为什么自己想做出这样的个人行为。因此教师在开展德育工作时,从细节入手,落实到行动上,以身作则,能够在一定程度上帮助学生塑造正确的三观,帮助教师德育工作的顺利开展。比如,教师在日常生活中,不可避免地会遇到一些学生对某一个人的行为产生误解。班主任在碰到这种情况时,一定不可以心浮气躁地对这种学生进行批评教育,因为这样可能会引起学生对教师的误会,而且还会让学生形成叛逆心理,也对班主任的德育工作造成很大程度的阻拦。因此,教师当遇到这种情况时,要试着换位思考,调整好自己的心态,要寻找这种学生产生误会的主要原因,进而探寻从根本上解决问题的办法,清除学生对自身的误解,保障德育教育相关工作的顺利开展。

#### (七) 了解个体差异,实施个性辅导

个性化辅导和支持可以帮助班主任更好地了解每个学生的个体差异。班主任可以进行深入地交流和咨询,积极倾听学生的问题、困惑和需求,了解他们的兴趣、优点和挑战。通过与学生建立良好的信任关系,并提供针对性地指导和支持,班主任可以更准确地满足学生的需要,帮助他们在学习、生活和社交方面得到全面发展。个性化辅导和支持可以帮助班主任识别并解决学生的问题。学生在成长过程中可能面临各种挑战和困扰,例如学习困难、人际关系问题、自我认知困惑等。班主任通过与学生的个性化交流和咨询,能够更好地发现并解决这些问题,为学生提供相应的支持和引导,帮助他们克服困难,实现个人成长。个性化辅导和支持还可以培养学生的自主思考和解决问题的能力。班主任可以鼓励学生表达自己的观点和想法,激发他们的创造力和主动性。通过学生的互动和引导,班主任可以帮助学生发展自我管理技能、独立思考能力以及解决问题的能力,提高他们的自主学习和生活能力。班主任还可以帮助学生认识自己的优点和潜力,并引导他们树立积极的自我形象。通过个性化的指导和支持,班主任可以让每个学生感受到被重视和关爱,增强他们的自信心和自尊心,培养积极向上的心态和健康的人格。

#### 结束语:

综上所述,新课改理念下初中班主任实施德育有着不可忽视的重要影响,因此为进一步发挥管理模式的优点,班主任要充分尊重学生的个体化差异,在渗透文化知识与管理内容的过程中,不断实现学生德育品质的提高。此外,班主任更需要在后续管理中加强对多元化手段的探索,从而在教育管理和学生的发展中不断创新方法,为教育工作质量和水平的提升奠定良好基础。

#### 参考文献:

- [1]陈珍萍.立足实际科学育人——浅析初中班主任德育工作的开展策略[J].吉林教育,2024,(04): 88-90.
- [2]杨婷.注重德育贵在得法——关于初中班主任德育工作的思考[J].名师在线,2024,(03): 50-52.
- [3]王瑜.德育教育背景下初中班主任管理实践研究[J].新校园,2023,(12): 69-70.
- [4]沈倩.初中班主任提升德育工作实效性的方法探析[J].华夏教师,2023,(35): 36-38.