

简论高中数学课堂中的有效教学方法

王红莉

(新疆巴楚县第二中学, 新疆 巴楚 843899)

【摘要】教育教学的变革,在逐步更新之中,有效教学方法的运用,不仅能够注入新鲜的血液,同时也保障学生始终充满无限的动力和激情,赢得学生的喜爱,全面提高学生的学习效率。对于高中阶段的数学课程来说,在实际完善和参与的过程中,往往会遇到很多的问题,将有效的教学方法,融入进来,开创新的教学空间和领域,形成趣味性的教学环境,打破学生被动的学习状态,逐步阐述文章中所提到策略的本身意义,升华课程目标,加深学生的印象,增强学生的体验意识,全面提高学生的学习效率。

【关键词】高中数学; 课堂; 有效教学方法

全新的教学领域内,各阶段的教学工作,正在发生翻天覆地的改变,探索有效的教学方法,更新教学形式,形成良好的师生关系,使学生更加深入地进行知识的吸收,激发学生探索未知领域的兴趣,以促使课堂教学的整体方向,充满活力。作为高中数学教师,需要认真的解读课程的特点,将有效的教学方法,引入到课堂的发展之中,运用平等的观点,看待每个学生的发展状况,采用独特的教学手段,调整教学的步伐,创新课堂教学结构,形成愉悦的教学环境,引导学生进行知识的深入思考,深度的进行课程资源的运用,展示学生在课堂中的主观能动性,促使学生开心、愉悦的接受数学概念和性质,更有效的彰显学生的主体地位,开阔学生的眼界,帮助学生系统性地数学知识的梳理,减轻学生学习的负担。那么在实际的高中数学课堂中,应该运用哪些有效的教学方法呢?

一、安排合理化的方案,锻炼数学思维

对于课程的深度运行和发展来说,形成高效的知识结构,帮助学生进行全方位的探讨,促使学生的学科思维,处于良性发展之中,才能培养学生良好的学习习惯。作为高中数学教师,需要安排合理化的教学方案,便于师生之间的深度互动,真正让学生从中进行知识的获取,引导学生积极全面参与定理和公式的验证,真正为学生提供全新的学习目标,促使课堂教学的思路,更加完善,这样才能体会数学知识的形成过程,遵循以学生为主体的教育教学思想,突出学生在课堂中的重要性,逐步锻炼学生的数学思维,促使学生快速而又全面地接受概

念,并主动地进行分析,引导学生更加深入地进行知识的巩固,提高学生的整体素养和水平,真正将有效的教学方法,融入到学生的发展之中。比如在进行立体多边形的课堂教学实践中,由于本节课的内容相对比较枯燥,学生无法进行深入的思考,所以教师在安排课堂教学的过程中,需要从方案入手,精细化地进行部署,先为学生呈现学生熟悉的图形,随后组织学生进行动手操作,要帮助学生进行实际性的思考,有意识地进行课程的完善,探讨出问题的本质,引导学生将立体多边形的特性,整理在一起,这样才能保障学生的数学逻辑思维更加清晰,带领学生进行实践性的运用。

二、渗透独特性的思想,提高思考能力

教育教学改革的关键在于挖掘课程中的精髓,真正体现课堂教学的优势,引领学生进行深入的思考,真正找到课堂教学的关键点,为学生输入源源不断的动力。对于高中阶段的数学课程来说,其中的独特思想,是整体课程文化的关键之所在,不仅能够帮助学生养成良好的思考习惯,同时也能寻求新的教学目标,更加全面地展示出课程的本质和特点,彰显课程的特色,确保资源深深地印刻在学生的心中。作为高中数学教师,需要渗透独特的数学思想,要从不同的层面挖掘教材中的特色,带领学生进行主动的思考,逐步提高学生解决问题的能力,将学生带入到优质的学习环境之中,放飞学生的思维。比如在进行“指数函数和对数函数”的课堂教学中,教师需要巧妙地融入数学思想,并提出问题,说出指数函数和对数函数有什么样的特征,并引导

学生进行科学化的区分，随后，带领学生进行两者性质的整理和汇总，并指导学生进行正确的分类，根据自己的理解绘制出不同的图像，将数形结合的思想，融会贯穿起来，实现学生的同步成长和进步，帮助学生进行灵活性的运用，探讨出课程的特点。通过这样的教学方法，不仅能够突出课堂教学的优势，同时也能明确教学的落脚点，真正推进数学思想的高效运用。

三、运用精彩性的手段，提高接受水平

沿用传统的教学方法，则会导致整体教学的内容，相对比较枯燥，而学生在接受中也会受到限制，不能进行课程的全面运用，阻碍学生的成长。面对这样的教学状况，高中数学教师深入地进行知识的掌控，引入有效的教学方法，运用精彩的教学手段，不再单纯地用语言讲解知识点，而是以学生学习兴趣的培养为目标，深入地进行教学措施的变革，从中进行课程资源的调整，确保每个教学的细节，形成动态发展的局面，刺激学生的感官，让学生更加深入地进行知识的运用，最大化的变革和迁移课程目标，提高学生的接受水平。比如在进行《圆锥曲线》的课堂教学中，教师为了帮助学生更加直观的认识椭圆和双曲线的概念，可以通过精彩纷呈的方式，进行教材内容的呈现，了解动态的场景转化教学内容，深入的探讨圆锥曲线的特点，并形成完整的知识脉络，这样才能将相关联的课程进行融合，真正找到课程的突破口。通过这样的方式，不仅能够顺利的实现教材内容的转化，同时也能打破传统教学的限制，拓展教学的空间和领域，确保学生印象深刻，走进圆锥曲线的研究和探索之中。

四、挖掘精美性的内容，提高创新素养

鼓励学生进行全面的思考，帮助学生进行系统化的讲解，真正为学生提供更为独特的内容，才能优化和变革教学的形式，带领学生进行全方位的创新，培养学生的核心素养。对于高中阶段的数学课程来说，由于教材内容相对比较枯燥，学生在接受中，往往会遇到很多的问题。所以根据教材的实施目标，进行课程体系的变革，有计划性的进行调整和安排，促使学生对知识进行深层次的理解，不仅能够保障整体课堂教学的高效升级，同时也能带领学生进行深度的知识运用，这样才能为学生提供精美的学习资源，展示其独特信息，更有效地推进课堂教学的完美融合。例如，在开展三角函数定理教学时，以余弦定理知识为例，

由于本节课的内容相对比较单调，学生在学习过程中往往会遇到很多的问题，教师可以通过回忆旧知识的方式，将三角形的相关内容引入进来，随后，组织学生进行余弦定理的探讨，要深入地挖掘出课程的特点，系统性地归纳，真正帮助学生整理与余弦定理相关联的体系。通过新旧知识之间的密切联系，不仅能够展示本节课内容的关键之处，同时也能让学生更加深入地进行认知，逐步提高学生学习本节课的效率，以更有效的减轻学生学习的负担。

五、引入多样化的方式，提高自主意识

通过不同的课堂教学内容，进行知识的变革，建构知识脉络，成功地进行课程资源的完善，不仅能够让学生自主性地进行思考，同时也能升华课程体系。作为高中数学教师，需要引入多样化的方式，将学生曾经经历过的内容，整合在一起，并结合不同的方法，进行教材内容的梳理，鼓励学生进行大胆的质疑，促使学生更加积极地进行知识的研究，带领学生体会知识的形成过程，促使学生潜在的自主意识，得以不断地提高。比如在进行单元教学的融合过程中，教师可以采用学生自主整理的方式，进行课程体系的完善，随后设置启发性的问题，让学生进行探讨，说说本节课的重点和难点，紧接着，安排不同的任务，驱动学生进行知识的内化，形成全面的认识，逐步提高学生的自主能力。在多样化的教学方法中，一步步地将学生带入到教材内容的探索之中，更有效的突出课程的特点，深入地进行布置，引发学生的密切注意，全面提升课堂教学的影响力，带来无限的生机。

六、融入生活化的案例，提升感悟水平

搭建与生活之间的密切联系，不仅能够化解学生学习中的难题，同时也能搜集和罗列相关联的事例和模型，感受其中的价值和意义，促使学生进行深度的感悟。所以，在高中数学课堂教学中研究有效的方法，不仅能够让学生用生活的视角，去看待和理解数学知识，同时也能将抽象的概念变得直观化，真正缓解学生学习中的紧张情绪，促使学生产生愉悦感，这样才能带领学生进行高效的感悟，从中进行知识的全面升级，突出课程本身的实际价值，形成独到的数学思维，尝试用自己所理解的知识，解决生活中的困难，增强学生的运用水平。例如，在复习《导数》部分知识时，为了加深学生们对前面所学知识的联系，加深学生们对函数性质的理解，教师在复习过程中引

入了生活元素，通过生活中的实例展开教学。首先，在课程开始后，教师先带领学生们复习函数单调性和导数的关系，巩固学生们对函数性质的理解。然后，教师再通过生活中的现象引出导数例题，让学生们根据生活经验对例题进行解析。这样一来，在高中数学教学中，教师通过融入生活实例，提高了学生学习的理解能力。

七、创设优质性的情景，提高体验能力

课堂教学的持续运行，需要与学生之间达成情感的共鸣，不仅能够让学生在真实的情境中，体会到数学课程的无限魅力，同时也能帮助学生进行知识的全面升华，不再限制于单纯的教学之中，而是让学生置身于课程的探讨之中，让学生的数学观点更加清晰和明确。所以在解决高中数学课堂教学的过程中，教师要创造优质性的教学情境，保障学生的参与度，得到不断的提高，真正有计划性的进行调整，促使每个教学的思路充满独特的气息，这样才能让学生感受到数学学习的乐趣，大幅度提高学生的体验能力。比如在进行《椭圆及其标准方程》的课堂教学中，教师需要通过对教材的开发，形成良好的环境，为学生编制成优美的氛围，让学生了解椭圆及标准方程的研究方法，这样才能指导学生认真地进行椭圆和圆之间的区分，带领学生进行深刻的体会，加深学生对本节课的认知。通过这样的方式，不仅能够把握住教材的切入点，同时也能让学生在积极的探索中，明确椭圆及其标准方程的表达式，让学生快速而又准确的完成学习的任务，促使学生对本节课的体验能力，得以不断地增强。

八、利用多元化的评价，提高学习的信心

对于目前的教育教学工作来说，由于学生深受传统学习方法的限制，内心的驱动力不能得到充分的展现，而学生的优势，也不能得到充分的发挥，渐渐的学生就会失去学习的信心和勇气。为了改变这一现象，高中数学教师需要引入多元化的评价方法，采用委婉的方式，认真地看待学生学习中的不足，要及时对学生的情况进行综合性的评论，不再简单的采用一刀切的方法，对学生进行引导，而是注重积极评价的运用，促使学生内心的学习动力，得以不断地增强，这样才能带领学生解决实际性的问题，增强学生的学习自信。比如在进行“等差数列”的课堂教学中，教师首先以规律性的数字作为问题导入，如：“0，5，10，15”，学生容易发现这一串数字的规律特征，

学生对数字特征规律进行交流、探究，在教师引导下认识等差数列公式等概念，教师再次提出问题：“等差数列的前 n 项和为多少”，组织学生交流讨论，学生在结合原有知识的基础上，进行分析、总结，在一定时间后，学生进行回答，教师在这一过程中，进行及时表扬，在每一小组表达完毕后，小组之间进行互评。通过这种多元化的方式，学生不仅体验了知识的形成过程，而且建立了自信心。

总的来说，素质教育的推进，赋予课堂新的气息，转化教学内容，添加生动性的教学资源，活跃学生的思维，引导学生进行知识的全面运用，才能促使课堂教学的效果，得到持续的增强。作为高中数学教师，需要立足教学实际，通过上述方法，创造性地进行课程资源的运用，能够深入的了解学生学习数学的基本状况，耐心地进行指导，加强与学生之间的情感交流，输入全新的学习方法，引导学生掌握其中的技巧，方便学生更加主动地进行知识的内化，扩大教学的范畴，巩固学生学习的成效，带领学生进行数学知识的全面运用，培养学生的核心素养，形成高效的教学结构，提高整体课堂教学的实际效果。

参考文献：

- [1] 赵一凡. 优化教学艺术，激发学习兴趣：浅谈高中数学课堂教学方法 [J]. 教育科学（全文版），2016（11）：124.
- [2] 沈洁. 新课程下高中数学课堂有效教学的实践与研究 [D]. 上海师范大学，2009（2）.
- [3] 王岳玲. 高中数学课堂教学中创新学习模式的应用方法探究 [J]. 考试周刊，2019（88）：67-69.
- [4] 刘云惠，饶建波. 刍议高中数学有效教学策略 [J]. 中国校外教育，2017（34）：112+114.
- [5] 陈云赞. 新课标下高中数学“有效教学”的策略探究 [J]. 中学教学研究（5期）2019（08）：5-5.
- [6] 刘伟. 如何实现高中数学课堂教学的有效性 [J]. 中国新通信，2019，22（11）：145.
- [7] 庄严. 新课改背景下高中数学有效教学策略研究 [J]. 新课程学习（中），2019，（1）.
- [8] 孙立坤. 提升高中数学教师形成性评价教学技能的设计研究 [D]. 华东师范大学，2014.
- [9] 林龙香. 高中数学核心素养的养成路径探究及实践应用分析 [J]. 考试周刊，2019，（22）：78-79.