

新课标下初中数学“教学评一体化”课堂教学实践研究

赵海英

(广西梧州市第五中学, 广西 梧州 543000)

【摘要】新课标背景下,明确地提出了教师要改变教学理念,采用多样化的教学方式丰富课堂教学活动。“教学评一体化”是一种新的课堂教学形式,需要教师认真地贯彻与落实。文章从初中数学的视角,分析“教学评一体化”的教学意义、教学原则、面临的问题以及实践策略,希望能阐明“教学评一体化”对于初中数学的现实意义。

【关键词】新课标;初中数学;教学评一体化;课堂教学;实践研究

前言:

在初中教育阶段,数学学科是重要的基础学科,备受关注。相对于其他学科而言,数学需要强有力的逻辑思维和发散思维,尤其是数学的抽象性,给初中学生数学认识造成一定的难度。新课改的背景下,教学标准发生了变化,教—学—评一体化的教学模式的研究成为新的方向,强调课堂评价活动应该贯穿教与学的整个过程,并明确地指出了教师需要在课堂内根据教学目标和评价标准有意识地观察学生在学习活动过程中的表现,以评促学,以评促教。课堂评价活动应该贯穿教学的全过程,在这个过程中,老师应该引导学生发挥主观能动性,培养学生的独立思考能力,并能够根据教师评价结果及时改进自己的学习,提高数学课程的教学质量。

一、初中数学教学评一体化的价值

(一)有利于促进学生的全面发展

初中数学课堂教学实施教学评一体化有利于发挥学生的主体地位,调动起学生的学习积极性,真正地践行以人为本的教学理念。在教学中教学评价和教学目标是互相促进。互相渗透的关系。针对学习过程,教师也要给出评价,这些教学评价反馈促进了教学内容的及时修正,为了使学生的学习效率最大化,评价过程和教学应该同步地进行,学习的主体地位得以发挥,教学的过程更加有目的性和功能性,使得评价过程也会变得更准确,学生通过教学评价能够感受到教师的情感关注,对于数学学习也会增加自信心。因此,初中数学课堂教学实施教学评一体化,可以提高学生的学习兴趣和学习效率,能够全方位地促进学生数学素养水平的发展。

(二)有利于实现教学目标

教学评一体化需要确定教学目标,并按照教学

目标科学地设计教学评价和教学内容。初中数学课堂教学,教学评一体化的教学模式是指将教师的授课和学生的学习以及课程评价三者融合一起,形成教学模式的新方法,为培养学生的数学综合核心素养奠定基础。将教师的教、学生的学、课堂的评构成一个循环的路线,三者的融合旨在促进与检验教学目标的实现。与此同时,通过教学评价的反馈情况,教师可以清楚地了解到学生的问题,并针对学生的实际情况制定个性化的方案,以评价反馈作为依据完善课堂教学内容,增强学习效果,提升教学质量,这也有利于实现教学目标。

(三)有利于提升教师的教学水平

教学评一体化教学理念的推广,促使教师深入分析教学内容,通过多样化的教学渠道掌握学生的学习情况,制定有效的教学方案,因地制宜地实施个性教学。确保教学评价和教学活动的一致性。所以,切实履行教学评一体化模式有利于提升教师的专业素质水平,优化教学方式,针对课堂评价及时地反思课堂教学效果,促进了教学模式的良性发展。同时,教学评一体化不仅可以提高教师的组织能力,还可以提高教师的实践能力,真正地贯彻好教学评一体化是需要夯实的理论基础和强大的心理素质。作为教学活动的组织者,教师灵活地运用教学评一体化模式,需要依据学生的动态,及时调整教学方向,同时教学评价的反馈是需要和学生进行互动,所以需要强大的心理素质作为支持。所以,落实好教学评一体化可以提升教师的专业素质。

二、基于教学评一体化的初中数学教学的教学原则

(一)以教学目标为导向,发挥学生的主体地位

初中数学教学活动的开展是为了实现教学目

标,清晰的教学目标指挥着教、学、评三个环节互相展开。教师通过制定清晰的教学目标,来促使学生明确听课的重点,以及教学评价的注意事项。教师还可以根据学生评价反馈的信息,反映出自己教学方式的不足,及时地修正教学方案,提升整体教学质量。另一方面,教师只是教学活动的设计者,学生才是教学活动的主体,教学活动目标是发挥学生主体地位的,激发学生的学习积极性和学习兴趣。学生的需求可以引导教学内容的设计。最大程度地体现出“以生为本”的教学理念。在教学评一体化的教学过程中,教师应始终明确教学目标的重要性,合理地安排好三者的互动机制,促使教学过程的高质量地完成。

(二) 学与评一致,教与评同步

在实行教学评一体化时,教学过程和评价过程是同时进行的,初中数学需要教师关注评价主体的差异化和评价形式的多样化,依据不同学生的学习情况提供不同的教学评价,使学生能够积极地参与到课堂评价活动中,教师要在课堂中根据学生的观察力,提问环节和表现情况给出教学评价,根据不同学生的表现做出评价反馈,为课后的教学反思提供例证,教学活动与评价活动紧密相连,能够保证初中数学的全面发展,培养学生的数学综合能力。

三、初中数学教学评一体化面临的问题

(一) 教师思想观念认识不足

受到传统教育模式的影响,一些初中数学教师的思想观念没有及时地转变,对于教学评一体化观念的理解程度不够,没有紧跟时代的潮流,认识到教学评一体化模式的优势。初中数学课一部分教师仍然是以灌输式的教学模式为主,注重数学基础知识的积累,忽视了学生的主体能动性,没有调动起学生的学习主动性。学生这样的学习环境中按部就班地学习,逐步地就会失去学习的兴趣,缺乏学习数学的热情,这样的教学模式和新课改倡导的以人为本的教学理念是不符的,极大地制约了学生数学综合素养的发展。核心素养的教育理念是以发展学生的综合学习能力,为其以后适应社会奠定一定的基础。教师务必要改变以教师为主导的课堂理念,要让学生成为课堂的主体,引导他们参与课堂的活动,评价活动,教师的职能是促教,促评,对学生的学进行指导和纠正。引导学生建立正确的学习方法和学习态度。

(二) 评价形式单一

教学活动的主体是学生,学生之间存在个体差异,每个学生的学习情况也不相同。所以教师评价

的方式也应该具有多样性,大多数的教师针对表现积极的学生会给予肯定的评价,但是多关注在知识的层面,基本上就是简单地给出一个肯定的语气,没有过多地给予情感鼓励评价,大多数课程教学是以教师评价为主,没有学生自我的评价和学生之间的评价,评价的主体单一,效果不明显。教学评一体化模式的有力开展可以帮助师生共同关注教学的效果,实时地更新教学方案,提高教学的效率,教学评一体化的模式,能够充分发挥学生的主体地位,鼓励学生的自我能力的淬炼,为培养数学全面核心素养而努力。

(三) 数学课堂教学活动过于形式化

初中数学是重要的基础学科,在初中阶段的学习占有重要的位置。一些教师因为长期受到传统模式的影响,在课堂教学活动环节仍然是采用传统的教学模式,对于新的教育理念认识度不高。数学是理论思维和逻辑思维比较缜密的学科,学习难度相对于其他学科比较困难。传统模式的评价标准是以考试成绩为主,为了迎合考试需求,数学课堂的教学内容基本就是例题讲解、总结归纳再加上课后练习等模式。课堂活动形式化,沉闷古板,没有新意。这样的教学模式不适合教学评一体化的教育理念,制约了学生的综合发展。

四、初中数学教学评一体化的实践策略

(一) 依据学生的实际学习情况制定教学目标

制定教学目标是教学评一体化的重要环节。为了更好地实施教学评一体化,教师需要依据学生的实际学习情况来制定教学目标。这意味着教师需要充分了解学生的现有知识水平、学习习惯、兴趣爱好等方面的信息,以便制定出符合学生实际需求的教学目标。同时,教学目标应该具有明确性、可操作性和可评估性,以确保学生能够清楚地了解他们需要达到的学习目标,并且能够在实际学习中进行评估和反馈。

教师教学活动的组织者,针对教学评一体化的实施,教师的职能由转化为启发者和引导者。对于提出课堂思考问题,鼓励学生积极参与,虽然学生的实际学情有差别,但是教师一定要有差别地进行教学引导。比如针对“一次函数和正比例函数的区别与联系”从解析中不难发现 $y=kx+b$ ($k \neq 0$, b 是常数)是一次函数,而 $y=kx$ ($k \neq 0$, $b=0$)是正比例函数,显然正比例函数是一次函数的特例,一次函数是正比例函数的推广。这道题看似很简单,但是一定不能忘记括号里的备注, k 和 b 都是有限定条件的。如果出选择题或是判断题,一些数学程度较差的学生会遗忘条件的限定,容易出错。所以,教师

在评讲这部分内容的时候,不能以自己的理解判定教学重点,务必做到合理,公正的教学判断。对于掌握程度较差的学生可以单独地在帮助他们巩固知识,先回忆下函数的特征、再引导到一次函数、在反比例函数,通过循序渐进的学习引导达到教学目标的实现。那么对于数学较好的学生可以加大学习难度,引导学生进行更高层次的数学研究,保持学习数学的探索欲和求知欲。

(二)建立健全评价制度,明确评价标准,采用多样化的评价方式

在新课标背景下,教师要充分认识到教学评价制度的重要性,通过教学评价机制,来提高教师教学质量,从另一层意义上也是教师自我提升的表现。教师要建立健全评价制度,首先要明确评价标准,数学教学目标不是简单的知识积累,而是要提高学生的问题解决能力、逻辑思维能力以及批判性思维能力。针对这三方面的能力表现情况,总结学生的数据信息,制定客观、公正的评价制度,使教学评一体化得到稳定有序地推进。

多样化的评价方式能够更好地反映学生的学习情况,同时也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。除了传统的笔试评价方式外,教师还可以采用口头表达、实践操作、小组讨论等多种评价方式,通过不同的评价方式全面地了解学生的学习情况。此外,教师还应该注重学生的自我评价和同伴评价,课堂上教师要有意识地设置一些话题性较强的数学题目,采用分组讨论的模式,也可以设置小组角色,学生适合什么样的角色就分配什么角色,可以有实操人员、求解人员、记录人员等让每一个学生参与到评价过程中来,小组讨论的过程引导学生进行正确的自我评价和同伴评价,培养他们的自我认知和合作能力。

(三)设计具有实效性的教学活动,激发学生兴趣,明确评价内容

教学活动中是教学评一体化的重要载体,教师应该把课堂教学作为教学活动的重点。为了更好地实施教学评一体化,教师需要设计具有实效性的教学活动。这些活动的开展可以利用实物、图片、视频等现代科技元素,将数学抽象的概念变得直观形象,方便学生理解掌握相关知识。同时,这些活动应该紧密结合学生的实际需求和学习目标,通过多元化的教学方式,增加趣味性和互动性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,这些实效性很强的数学教学活动,可以培养学生的思维能力、实践能力和创新能力,帮助学生理解和明确评价内容,提高数学综合运用能力

比如,对于初中数学中的“立体图形和平面图形”的学习,就可以组织学生到现实生活中去观察总结,搜集一些数学素材,这个过程既可以增加数学趣味还可以建立师生之间的感情,对于数学知识的学习也更有效率。

(四)加强教师的培训和指导

教师是教学评一体化的重要实施者。为了更好地实施教学评一体化,需要加强教师的培训和指导。这包括提高教师的教育理念和教学能力,让他们能够更好地理解 and 应用教学评一体化的理念和方法。同时,还需要加强对教师的评估和反馈,以便及时发现问题并进行改进。

结语:

初中数学教学评一体化面临着一些问题,但通过制定符合学生实际的教学目标、采用多样化的评价方式、设计具有实效性的教学活动以及加强教师的培训和指导等实践策略,我们可以更好地实施教学评一体化,提高学生的数学综合素养和教师的教学质量。

总之,实施教学评一体化策略,有利于提高初中数学教育的整体水平。我们需要在不断优化教学方法和评价方式的基础上,关注学生的个体差异,发挥信息技术的优势,激发教师的教学热情,从而实现教育教学质量的全面提升。同时,我们还应关注国内外教学评一体化的发展动态,不断学习借鉴先进经验,为我国初中数学教育的发展贡献力量。

参考文献:

- [1]孙军波.“教—学—评”一体化的实践困境及优化策略——以初中数学学科为例[J].数学通报, 2024, 63 (02): 30-34+55.
- [2]范嘉益.如何构建初中数学“教—学—评”一体化课堂[J].读写算, 2024, (05): 86-88.
- [3]徐建明.基于趣用理念的初中文言文课堂教学评一体化探索[J].中国教师, 2024, (01): 78-80.
- [4]谢帼眉.浅谈教学评一体化在初中数学教学中的应用[J].考试周刊, 2023, (52): 69-73.
- [5]吴奇霖.基于“教学评一体化”的高中数学课堂教学研究[D].西南大学, 2023.
- [6]张艳玲.初中数学课堂教学评一体化教学的实践与探索——“二次根式”的教学案例[J].新课程, 2023, (24): 37-39.
- [7]欧阳奎容.基于课程标准的初中数学“教、学、评”一体化教学实践——以人教版“一次函数的图象与性质”教学为例[J].求知导刊, 2022, (22): 77-79.