

融合信息技术的初中语文“教学评一体化”教学实施

黄凤宜

(广西环江毛南族自治县思源实验学校中学部, 广西 河池 547199)

【摘要】随着我国教育改革的深入发展,“教学评一体化”逐渐广泛地应用到了实践教学当中,受到了广大教师和学生的认可和肯定,不仅有助于帮助教师更全面地了解学生的学习情况,同时也能够及时的课堂教学情况,有助于教师及时地调整和优化教学设计和教学安排,有利于教学目标的实现,构建起高效的课堂。在信息化时代背景下,构建起初中语文“教学评一体化”模式,已经成为当前初中语文教师需要重点分析和探究的问题。

【关键词】初中语文;教学评一体化;信息技术;策略

引言:

在当今的基础教育中,我们将“教学评一体化”应用到初中语文课堂教学当中,主要的目的是将学生的自主学习、教师的主观讲解以及全面综合的教学评价践行充分的融合,并且促进三要素之间的相互作用,共同推动学生学习效果的提升。进入到新的发展时期,为了获得更好的教学效果,教师可以将信息技术运用到初中语文教学当中,特别是“教学评一体化”当中,构建起一个相对独立、协调统一的综合性教学体系,使得课堂教学更具活力。实践教学中,教师要综合考虑这些要素,并依据实际的教学情况进行必要的调整和优化,以期获得最佳的教学效果。

一、简述“教学评一体化”的基本内涵及重要价值

(一)“教学评一体化”的基本内涵

所谓的“教学评一体化”,主要是指将教、学、评有机地关联起来,形成一个统一的整体。在初中语文的教学中,“教学评一体化”主要是指将学生的学习过程与教师的教学方法、课堂的教学评价实现有机融合,构建起一个相互促进、相互协调发展的教学体系。实践证明,这种“教学评一体化”的教学方式,不仅有助于关注学生装饰的获取和理解,同时也有助于更好地培养学生的思维能力、创新能力、审美能力以及实践能力等。在整个教学过程中,教师要扮演引导者和促进者的角色,对各个教学环节的教学活动进行设计,采用多角度的评价方法,有效地激发学生的学习积极性和主动性。与此同时,教学评价也对教师的教学发挥着积极的作用,有助于全面地认知和反思教学过程,认识到教学中的优势和不足,从而及时地对教学进行

改进和优化。此外,教学评价也是促进学生开展自主学习的重要方法和手段。

(二)“教学评一体化”应用在教育教学中当中的重要价值

1. 有助于体现出学生的课堂主体地位。其一,“教学评一体化”在初中语文教学中的有效应用,能够将每一位学生真正地带入课堂教学当中,并且获得相应的指导和点拨。在传统的初中教学中,教师通常都是采用单一机械式的教学方式开展教学,并不重视学生正确思维方式的培养,难以充分地凸显出学生的优势。“教学评一体化”教学方式关注到了学生本身,从学生的兴趣、能力、基础等方面出发进行课程计划的制定,为他们营造出一个积极、宽松、互动的学习环境。其二,这种教学模式能够对学生产生较大的吸引力,促使他们积极参与学习。教师将设计和选择的趣味性教学活动运用到实践教学当中,不能有助于激发学生的学习兴趣,同时也有助于调动学生的探究欲望,培养他们的探究能力。“教学评一体化”强调个体化的目标设定和评估方式,能够让每位学生都可以依据自己的实际情况开展个性化的学习。教师要给予学生一定的自主选择权,鼓励学生进行自我反思,制定出适合自身发展的个人目标,不断提升学生对自身发展的认知,获得更强大的学习内驱力,取得更好的学习效果。

2. 有助于促进教师综合素质和执教能力的快速提升。随着新课程教学改革快速发展,新课标对当前的教育教学提出了更高的要求,不仅要进一步提升教育教学的质量,而且需要有效促进学生综合素质和综合能力的全面发展。作为教育改革中不可或缺的中坚力量,教师在“教学评一体化”教学中发挥着极其重要的作用,是教育教学顺利开展的重

要保障。“教学评一体化”教学要求教师不仅要具备丰富、扎实的专业知识和专业技能，还要具备良好的综合素养，能够带领学生开展高质量的教学，满足不同学生的个性化学习需求。实践教学中，教师通过多种方式进行学习和充电，不断提升自身的综合素养和执教能力，能够更好地胜任教学岗位的工作，能够准确地理解和把握教学内容，选择适当的教学方法，注重发挥信息技术的教学优势，全面提升课堂教学的效率和效果。“教学评一体化”教学模式注重培养和发展教师的创新思维和反思能力。作为新时代的语文教师，一定要具有开放包容的心态，敢于尝试新方式和新方法，能够从实践中总结经验，重视改革创新教学，不断提升学生的学习效果和综合素质。因此，在教师的培养方面，学校要注重教师综合素养的提高，有效激发他们的创新意识，培养他们的创新能力，使得他们能够在教育的一线能够与学生共同成长和提高。“教学评一体化”教学模式注重培养教师的团队合作意识和沟通能力。在多样化的合作性学习活动的开展过程中，教师积极参与到跨学科、跨年级、跨学校的写作交流，不仅有助于拓宽教师的视野，增长他们的见识，同时也可以促进教师之间的交流和互动，大家相互借鉴学习，共同成长提高，有助于构建起良好的团队氛围。在这样的团队成长协作下，整个教学过程中出现的问题和挑战，在集体智慧的作用下，任何的问题都能够轻松地解决，促进教学整体性的提高和发展。

二、融合信息技术的初中语文“教学评一体化”的有效教学策略

（一）注重学习目标的制定，促进学习能力的培养

在初中语文教学中，制定明确的教学目标非常关键，关系着学生学习能力的有效培养，同时也为课堂教学的顺利开展指明了正确的方向。在将“教学评一体化”教学模式应用到初中语文课堂教学实践的时候，教师首先要加强对“教学评一体化”教学模式的深入认知和了解，能够清楚地知晓“语文课堂的教学重点是什么”“有限的教学时间里如何适当地调整学习目标”等问题。实践教学中，不同的教师的教学侧重点也存在差异，即便是同一篇课文，不同的教师的解读方式和教学方式也存在不同。对课程目标的标准进行选择，一定程度上反映出了教师的教育价值取向。信息化时代里，教师应根据新课程教学标准制定较为科学、合理的教学目标，避免出现由于教师的教育价值导向的片面化，

使得学生的受教育内容受到限制情况的出现。

在总目标与实际情况之间，教师应适当设立阶段性目标，将大目标分解成数个阶段性目标，定期进行回顾反思，总结阶段性教学中出现的问题和经验，保证每一个目标都是可实现的，并不是遥远而缥缈的。在教育目标的指引下，学生能对自身学习情况有全面的、客观地认知，能够朝着正确的方向去努力，能够自主规划课堂学习时间、课外学习时间，不断增强内在的学习动力。比如，在八年级语文上册《中国石拱桥》教学中，本课的教学重点是让学生了解我国石拱桥的特点，理解课文的内容，掌握课文中的写作顺序，体会语言的应用艺术，分析说明文的写作要点。要想借助于学习目标的确立，促进教学质量的提升，明确师生努力的方向，教师在进行课堂教学设计的时候，需要采取“总—分—总”的课堂教学模式完成教学目标。在课堂导入环节，教师可以利用信息技术将本课的教学目标告诉学生，然后为学生播放精心制作的多媒体课件，将抽象的教学目标以具象化方式呈现出来，让学生直观地知晓本课学习的内容，促使学生在课堂教学中能够有重点地区听讲，让自己的学习计划更加的完善。教师在课堂教学过程中将教学目标进行拆分，并且将它们融入每一个相应的教学环节当中。实践教学中，教师要合理地把控课堂教学进度，让教学活动为目标服务，实现教与学相互融合，获得良好的教学效果。

在接近课堂教学结束的时候，教师也可以利用多媒体引导学生对教学目标进行回顾，让学生依据本课堂的学习情况进行自我评价，将“学与评”紧密地关联起来。学生在自我评价过程中，全面回顾自己的课堂学习表现，找出优势和问题，查漏补缺，为今后的课堂学习提供借鉴。通过“总—分—总”的教学方式明确教学目标，激发学生的学习积极性，融合学生的自我评价，发挥信息技术的教学优势，促使教学评得到充分的融合，极大地推动了课堂教学的发展。

（二）夯实“学”的基础，提升学生的古诗词鉴赏能力

众所周知，古诗词是初中语文教学中的重要内容，同时也是“教学评一体化”教学的重要内容之一。古诗词是我国优秀传统文化中的瑰宝，其语言精练、意境丰富、表达多样化，能够很好地培养学生的文学素养。因此，在初中语文教学中，特别是在进行古诗词教学的时候，教师要注重深入地研究和分析古诗词，适当地运用信息技术开展教学，引

导和帮助学生深刻地理解和掌握古诗词,培养学生良好的鉴赏古典文学的能力。

例如,在对九年级李白诗歌专题进行复习时,教师可以要求学生在课前对李白诗歌进行全面地梳理和整合。在课堂上,教师依据学生的学习情况,利用信息技术为学生搭建起专题复习的平台,带领学生从“温故”中去探索“新知”,教师引领学生从横向和纵向对诗歌进行对比,并绘制成直观的对比表格,带给学生更加直观、清晰的感觉,帮助学生更好地品读古诗词,培养良好的思维能力、鉴赏能力、归纳能力以及整合能力,促进学生收获良好的复习效果。

此外,教师也可以带领学生一起进行创作,比如利用信息技术为学生播放古代诗人的相关影视片段,让学生更深入地体验古代诗人的创作过程,感悟他们的思想和思维,培养学生独特的见解和良好的审美能力。为了提升学生对古诗词的了解和鉴赏水平,在日常教学中,教师可以经常组织一些古诗词的背诵比赛,也可以组织学生观看《中国古诗词大会》的优秀电视节目,让学生通过多种活动形式,加强对古诗词的了解,提升他们的鉴赏水平。

(三)发挥“教”的引导作用,培养良好的学习能力

其一,在初中语文教学中,教师要重视发挥自己的引领和指导作用,加强对学生的引导和启发。例如在进行初中语文七年级下册的单元整体教学时,单元主题是“探险与科幻”,该单元的所有课文内容都在赞颂探险者的精神品格和人格魅力。为了收获良好的教学效果,教师可以借助于信息技术,利用多媒体为学生播放相关的视频资料,展示精彩的图片、创作背景,带领学生走进科幻的世界当中,真实地去感受不同的社会形态。与此同时,教师鼓励学生大胆发问,分享自己的阅读感受,在互动交流中促进学生的思考、分析以及探究,逐渐培养起良好的学习能力。其二,对探险者的精神世界进行深入理解,真正掌握文章的深刻内涵。实践教学中,教师可以指导学生比较阅读《伟大的悲剧》《太空一日》《带上她的眼睛》,深刻地领会其中蕴含的人的精神品质和真挚的情感,激发学生的审美感受,促使学生真正理解作品的文学性和科学性。其三,要注重培养学生的语言综合运用能力和审美能力。实践教学中,教师可以利用多媒体播放一些现代的科幻电影片段,然后要求学生合理地续写,或者谈一谈观后感,不仅可以深化学生对单元主题的理解,同时也能够锻炼他们的语言运用能力和审美能力。

(四)做好课堂评价,提升教学成效

在“教学评一体化”教学中,课堂评价是重要的一环。其一,客观的课堂评价,有助于教师及时地了解学生的课堂学习情况,同时也方便他们有针对性地进行教学内容和教学形式的调整和优化,更好地满足学生的学习需求。其二,客观的课堂评价也有助于激发学生的学习积极性和兴趣,促进学生的思考。在互评环节,也有助于培养学生的合作意识和团队精神。因此,在课堂教学评价环节,教师要注重构建起公正、客观的评价环境,避免出现各种不公平的情况。

三、结束语

信息化时代里,将“教学评一体化”教学运用到初中语文教学当中,不仅有助于丰富课堂教学的形式,同时也有助于提升课堂教学的效率和质量。实践教学中,教师要侧重从“教、学、评”角度出发,注重夯实学生的学习基础,发挥“教”的积极作用,积极开展课堂评价,适当地运用信息技术,发挥其的教学优势,有力推动初中语文教学的快速发展。

参考文献:

- [1]陈思明.新课标引领下的初中语文“教—学—评”一体化教学设计路径分析——以《愚公移山》为例[J].考试周刊,2024,(09):56-59.
- [2]李琨.初中语文“教学评一体化”教学与评价设计探究[J].基础教育论坛,2024,(02):71-73.
- [3]钟丽娴.初中语文“教·学·评”一体化教学模式的构建与实施策略分析[J].语文世界(教师之窗),2023,(03):45-47.
- [4]邓长军.“互联网+”视域下初中语文读写一体化教学的构建[J].第二课堂(D),2022,(10):38-39.
- [5]符晶晶.浅谈初中语文读写一体化教学研究与实践策略——以《土地的誓言》为例[J].考试周刊,2022,(20):45-48.
- [6]袁在先,吴广瑞.读写在碰撞中闪光——探究初中语文“读写一体化教学”的有效策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(07):188-189.

本文系广西壮族自治区环江毛南族自治县教育科学“十四五”规划课题+《初中语文课堂融合信息技术实现教学评一体化策略研究》+课题编号:2023XC034.