

核心素养理念下的初中英语大单元作业设计思路分析

唐芳

(贵州省黔南州独山县第一中学, 贵州 黔南 558200)

【摘要】作业是课堂教学的延伸, 是学生复习巩固知识和应用知识必要的方式。在初中英语教育教学工作中, 学生除了要完成课堂上的学习任务之外, 每一天都要完成相应的作业, 并且达到一定的目标。在初中英语作业设计的工作中, 教师在 设计作业的时候要做到有针对性、目标性和人文性。通过对初中英语教材的整体分析, 我们发现虽然初中英语教材经过多次的改编, 但是教材的知识点依然还是以单元为主题的形式给学生呈现知识, 所以大单元教学模式是初中英语教学的主流模式, 围绕大单元教学模式, 探索初中英语作业设计路径是非常有必要的。

【关键词】初中; 英语教学; 大单元; 作业设计

大单元教学是一种以单元主题为模块的教学形式, 以英语学科为例, 在教材的编写上有很明显的单元主题特色, 而且同一个单元里的英语知识都具有一定联系, 可以让学生在学的过程中形成稳固的知识框架^[1]。自然而然我们在作业设计的工作中必须要注重单元教学模式的特点, 不能够脱离教学单元展开作业设计, 应该要紧扣单元教学目标、单元重难点知识、单元学习评价等等, 这样教师设计的作业才能够称之为高质量作业。

一、当前初中英语作业设计问题分析

初中英语作业设计工作是每一位英语教师的必修课, 经过多年的实践和探索, 每一位教师都总结出了自己独到的经验。但是由于传统教学观念的影响, 导致当前初中英语作业设计工作中依然存在以下亟待解决的问题主要包括:

(一) 作业设计缺少对预习的重视程度

部分教师在作业设计方面过于注重复习巩固和能力拓展, 但是缺少对新课预习的关注, 预习是学习新知识的必要学习过程, 是学生自主学习新知识, 初步形成知识网络的过程, 在作业设计上缺少对预习的重视程度, 将会影响学生后续新课的学习, 降低学生的学习效率和自信心。

(二) 以练习为主导缺少目标定位

部分教师在设计初中英语作业的过程中, 缺少对教学单元整体性的思考分析, 没有将作业目标定位于教学目标之下, 导致教师所设计的作业内容不仅与课堂教学出现偏差, 甚至与学生原本的知识框架难以完美衔接, 知识与知识之间不能衔接, 学生复习巩固的效率就会降低。在缺少目标定位的影响之下, 导致部分教师在作业设计上缺少创造性特色, 基本上都是

以书本练习或者练习册练习为主, 这些都是“双减”教学背景下教师们需要亟待解决的作业设计问题。

(三) 逻辑结构不突出内容碎片化

在当前初中英语作业设计工作中, 部分英语教师没有关注作业设计的逻辑结构, 没有意识到作业内容也应该要突出层次性特征^[2]。比如: 有的教师仅仅针对当天的学习内容设计一些简单的听说读写练习, 简单的考察当天所讲解的内容, 而没有以单元整体为目标, 没有考虑到本单元的其他新知识, 忽视了怎样让本次的作业和后续的作业相互衔接。最终所设计的作业出现碎片化的问题, 进而学生在大脑中所形成的知识结构也会是碎片化知识。

(四) 忽视作业评价和反馈的重要性

作业设计完成后, 不能简单地抛给学生让学生去完成, 而应该要重视作业设计的成效^[3]。其中一项很重要的工作就是, 对作业完成的情况进行评价和反馈, 但是从目前来看, 部分教师对作业设计评价工作的重视程度不高, 包括作业设计过程中的评价, 以及学生完成作业的表现和结果的评价, 缺少评价工作, 教师和学生就无法及时反馈到问题, 也很难获取到问题的答案和策略。

二、初中英语大单元作业设计概述

初中英语大单元作业设计符合教材的编排, 结合了新课标核心素养教学理念。围绕当代初中英语教学现状展开分析, 目前初中英语教学中最需要改进的除了有课堂教学现状外, 还要包括作业设计, 作业伴随着学生的学习始终, 所以作业的设计必须要符合时代要求和学习要求。从字面上理解大单元作业设计, 主要是围绕本单元的整体知识框架, 设计有联系的有结构的作业内容, 作业形式上结合了本单元不同知识的

特征,设计了有差别的多样化作业形式,因此对学生来说大单元作业既体现了整体性特征,同时又体现了差异性特征。结合最新版初中英语课程标准,我们进一步分析初中英语大单元作业设计应该关注以下要点:①聚焦初中英语核心素养理念内涵;②以单元主题为引领组织作业内容进行编排和建构;③践行学、思、行的融合,建立以实践、思维和创新为本的英语学习观念;④重视在初中英语作业设计中的“教学评”一体化教学工作建立;⑤鼓励教师应用信息技术展开教学和作业设计,推动现代化教学进程的演进。

三、新课程核心素养理念下的初中英语大单元作业设计研究

开展初中英语大单元作业设计工作,教师要围绕核心素养理念展开设计,核心素养理念是教学的指导理念,促进了教师的教学观念和思想的更新,让教学和作业设计紧跟时代发展的步伐。

(一) 单元作业设计目标分析

在新课程核心素养理念下,展开初中英语大单元作业设计工作,教师首先要制定单元作业设计目标,制定好了目标作业设计工作才会有导向性,作业的内容才能够更好地针对学生的学习现状,聚焦学习层面上的问题^[4]。在新课程背景下大单元作业设计目标,主要是围绕新课标核心素养理念来制定,主要体现在以下几个层面:①语言核心素养,要求在学习完一个单元后,能够灵活的应用本单元的主要句型与自己的同学讨论相关问题,并且对该单元的单词、句型和语法有一个较为深刻的记忆和理解,例如在学习八年级下册:“unit 3 could you please clean your room?”这个单元时,其中“could you please”这个句型非常重要,在作业设计中教师要围绕“could you please”句型的应用来提高学生的语言核心素养;②思维品质素养,需要通过大单元作业设计的方式,帮助学生理解本单元的主要语法知识,在大单元作业中深入剖析主要句型的结构,例如:“unit 3 could you please clean your room?”这个单元的主要语法知识就是学生对情态动词的应用,这也是作业设计的重要目标之一;③文化素养,通过学习本单元的知识,形成对学习、生活、社会的认知,并且形成良好的情感态度价值观,对学生日后的学习成长有重要的意义;④学习策略素养,通过单元作业的设计,培养学生的词汇、语法应用能力,提高学生的阅读能力,甚至以读促写的学习能力。

(二) 设计单元预习作业

在讲授一个新单元之前,教师首先要设计的是单元预习作业,这样可以让学生提前学习新知识,对新

知识有一个大致的了解,为后续提高听课效率作准备^[5]。在单元预习作业设计的工作中,教师要考虑到后续复习巩固作业设计的衔接问题,所以单元预习作业必然也要初步的接触本单元的核心知识内容。单元预习作业首先要覆盖本单元的新单词、新短语的记忆和理解,主要是以填空题的形式让学生去记忆和理解。其次要涉及到核心教学内容,例如:“unit 3 could you please clean your room?”这个单元,教师首先可以制定一个思维导图如图1所示,这个思维导图列举了一些学生能够在家完成的家务活,要求学生朗读并翻译,同时要求学生尝试着将思维导图中的短语插入到“could you please”句型中,使之组成一个完整的句子。这样一来预习作业不仅涵盖本单元的语言基础知识,同时也初步涉及到课文的核心主题内容,对学生后续新课学习非常有帮助。

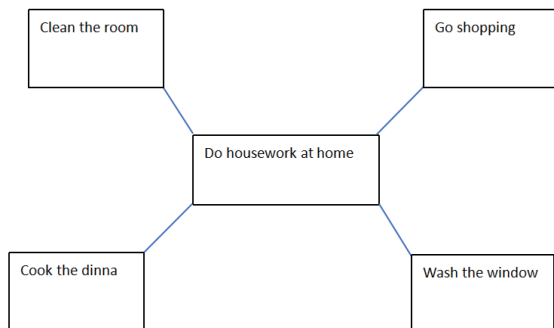


图1：预习作业思维导图

(三) 围绕初中生学习特征设计趣味化单元作业

在核心素养指导下开展大单元整体模式下的初中英语作业设计工作时,教师应该要注重初中生的学习主体性,结合初中生的学习特点展开工作^[6]。笔者结合多年的教学经验,发现初中生对生动化、情境化的知识内容比较感兴趣,尤其是游戏一类的活动学生更愿意参与其中,因此趣味化游戏作业成为了初中英语作业设计的主要路径。例如在讲授:“could you please clean your room”这个单元时,教师可以结合本单元的一则对话展开角色扮演游戏,让学生扮演对话中的不同人物,完成英语语言表达,为了让语言表达得更加生动形象,教师可以提醒学生我们可以结合一些动作、神态来展开交流,增添游戏活动的趣味性。在学习八年级上册:“Unit8 How do you make a banana milk shake?”这个单元时,结合本单元的主体:“制作水果沙拉”,教师可以在班上开展以小组为单位制作水果沙拉的游戏活动,每一组的学生提前做好榨汁机、各种水果、杯子等等,每一小组三位学生,需要有一位学生用英语语言介绍每一步的要求和做法,另外两位组员通过

分析英语语言内容,完成每一步的操作,最后每一个小组制作出属于本组的水果沙拉奶昔。本次大单元教学中,教师所设计的作业内容突出学生的主体性,体现了作业的实践性和趣味性,班上学生都愿意主动参与到活动中,与传统化纸质作业相比更能吸引学生的兴趣,还能够在小组分工学习中,提高学生的英语语言表达能力和听力能力,在英语语言和思维层面上,促进了学生的英语核心素养提高。

(四) 设计复习巩固作业

在初中英语大单元作业设计工作中,复习巩固作业是围绕本单元的新知识,以提高学生对知识的应用能力和理解能力为目标,所展开的教学工作。学生在完成复习巩固作业的过程中,是引导自己从低阶思维朝着高阶思维方向升华,也是提高初中英语核心素养的重要一步。例如在讲授:“unit 3 could you please clean your room?”这个单元时,教师可以围绕本单元的“Section A——2a”:部分展开复习巩固作业设计,针对班上的学困生教师可以围绕单词填空的方式展开作业设计:挖去课文中的一些重要单词,甚至是个别句型,让学生在朗读、翻译和思考的过程中将课文中空缺的单词、句型填充。针对中等生和优生,教师可以要求他们用自己的英语语言来复述课文的主要内容,教师可以提示学生应用:“could you?、help out with、at least”等相关短语进行复述,提高学生的英语概括能力和思维素养、学习策略素养。复习巩固作业设计过程中,教师不能忽视拓展迁移部分,教师要围绕:“could you please clean your room?”这个主题,以及情态动词语法知识,精选一至两篇阅读理解让学生去阅读、翻译和理解,并完成文章后面的习题,从而达到知识巩固的目标,这种带有问题的阅读文本,对提高学生的基本英语学习能力:阅读、写作是非常有帮助的。

(五) 重视大单元教学模式下的初中英语作业设计评价

在教学工作中,评价工作是一项非常重要的工作内容,是教师和学生发现教与学中所存在的问题,以及寻找问题答案的一个过程。在大单元教学模式下,展开初中英语作业设计工作,教师更不能忽视评价工作在其中的价值,不能削弱评价在作业设计中的地位,要正确地使用教学评价来提高作业设计的效果。评价是一项重要而复杂的工作,主要包括:诊断性评价、形成性评价和总结性评价,在不同的阶段实施不同的评价策略。教师在进行作业设计的准备工作时,教师要进行的是诊断性评价,通过诊断分析的方式对全班学生的英语学习水平尤其是基

础知识整体水平展开分析,对学生有全面的了解,才能够进入到单元作业设计的工作中。在新课教学中,教师需要根据教学的节奏、教学的目标、教学的内容和学生的表现情况展开形成性评价工作,形成性评价工作是教师对学生在新课学习中的表现进行的评价,了解班上学生经过一轮新课学习后对新知识的掌握情况如何,明确本单元内容相对于全班学生来说是简单还是复杂,为后续大单元英语作业设计提供意见和参考。最后教师需要进行总结性评价工作,总结性评价工作主要包括两个层面一个是教师通过大单元作业检验学生对本单元的学习情况,另一层面是教师对本次大单元教学和大单元作业设计情况进行的评价分析。教师可以设计大单元作业,以量化的形式对学生的整体学习情况展开评价,对学生的评价完成后,教师再次回顾自己所设计的作业,或者可以参考其他教师所设计的作业,以此来评价自己所设计的大单元作业从中发现问题。

结语

初中英语大单元作业设计工作是一项具有挑战意义,而且又是迫在眉睫的重要教研工作。作为一名新时代初中英语教师要以新课标的核心素养内容为指导,深入一线英语课堂,抓住英语课堂中的关键之处,以学生为本,从单元作业设计目标、单元预习作业、趣味化单元作业、单元复习作业和单元作业设计评价工作等层面,探索大单元背景下的初中英语作业设计思路,以此提高学生的英语知识应用能力。

参考文献:

- [1] 颜雅静. “双减”背景下初中英语单元作业优化设计的实践研究[J]. 新课程导学, 2023, (32): 95-98.
- [2] 黎捷. 基于大观念的九年级英语单元整体作业设计策略探究[J]. 教育实践与研究(B), 2023, (10): 24-28.
- [3] 刘春燕. 基于单元整体教学的初中英语单元作业设计策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(09): 49-53.
- [4] 唐玉玲. 整合内容, 多元拓展——主题阅读在初中英语单元教学中的运用分析[J]. 中学生英语, 2022, (38): 69-70.
- [5] 刘银巧. 大数据背景下的初中英语精准化教学模式探究[J]. 新智慧, 2022, (27): 21-23.
- [6] 宁会平. 基于主题意义的农村初中英语大单元整体教学策略研究[J]. 校园英语, 2022, (37): 45-47.