

新疆高职院校挖掘当地红色文化资源融入思政理论课调查研究

许文艳

(伊犁职业技术学院马克思主义学院, 新疆 伊宁 835000)

【摘要】 本文通过新疆高职院校对当地文化红色文化资源挖掘融入思政课现状进行了问卷调查分析, 对新疆红色文化资源融入高职院校思政课的实践路径等问题进行研究, 针对新疆红色文化资源区域性特征, 旨在立德树人, 有效挖掘运用当地红色文化资源, 拓展平台, 对新疆红色文化资源进行创造性转化与创新性发展, 将新疆高职思政课与当地红色文化资源巧妙衔接、科学融合、有机渗透, 能够有效化解高职院校思政课教学资源中素材匮乏的困境, 丰富高职思政课教学内涵, 提升思政课课堂教学的针对性、实效性。

【关键词】 新疆高职院校; 当地红色文化资源; 思政理论课; 挖掘融入

引言:

2021年6月25日, 习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十一次集体学习时强调, “红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 是最宝贵的精神财富。要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源。”新疆地处亚欧大陆腹地, 周边与八国接壤, 在历史上是古丝绸之路的重要通道, 是第二座“亚欧大陆桥”的必经之地, 战略位置十分重要。新疆地处反对民族分裂、维护国家统一的前沿阵地, 在维护国家安全全局中处于主战场地位。新疆高校又历来是意识形态领域反分裂斗争的前沿阵地, 在新疆高职院校开展红色文化教育, 对新疆高职院校对本区域红色文化资源在思政理论课中的挖掘融入进行调查研究关乎新疆高职院校思政教育立德树人的核心内容。守好三尺讲台, 讲好党的故事、革命英雄故事、红色新疆的故事, 使学生能铭记红色历史、传承红色基因, 从中汲取红色信仰力量。本文通过问卷调查形式对疆内五所高职院校2368人次开展调查研究。

一、新疆红色文化资源融入思政理论课现状分析

为深入了解新疆红色文化资源在高职思政课中挖掘融入运用的现状, 本次通过问卷调查结果并结合高职院校的教学特点, 比较客观地呈现了新疆红色文化融入高职院校思政课的现状。本次调查选取了疆内五所高职院校2400人开展了问卷调查。本次问卷共发放2400份, 回收有效问卷2368份, 有效回收率为98.67%。问卷调查中男同学928人, 占39.19%, 女同学1440人, 占60.81% (图1), 覆盖大一、大二、大三学生, 涉及运用技术、应用学前教育、石油化工、园林工程、计算机网络、会计、建筑工程、生物技术、机电设备等多个专业。问卷共

设计有42道题目, 针对高职学生对新疆红色文化资源的熟识度、在思政课程中的融入度进行了调查研究, 以及由此反映出来新疆高职院校对当地红色文化资源在思政课中的挖掘融入的现状其原因, 今后加强的实践路径方向等这些方面。本文主要针对这两大维度, 两大方面进行研究分析。(注: 该文中提到的比例均以此数据为基数)。

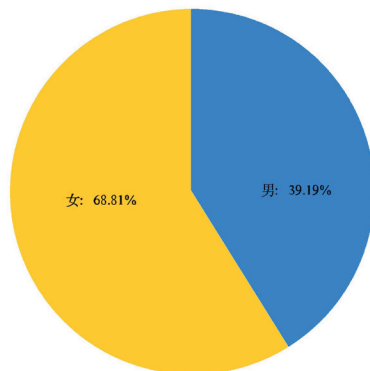


图1 问卷调查男女比例图

(一) 高职学生对新疆红色文化资源的熟识度和融入度

对高职学生新疆红色文化感兴趣度调查显示非常感兴趣1247人, 占52.66%; 比较感兴趣807人, 占34.08% (图2-左); 调查结果分析可知高职学生整体来看对新疆红色文化资源从态度上来看是感兴趣的 (图2-右)。但学习渠道相对偏少, 其中超过60%的学生对革命遗迹、博物馆、纪念馆类场馆资源和红色影视、视频类资源尤为感兴趣, 这也是符合高职学生认知规律和心理特点的。有超过50%的调查学生参观过新疆本区域内红色文化资源基地, 其中八路军驻疆办事处、新疆生产建设兵团军垦博物馆

位居前列。一个是中国共产党早期在新疆进行革命的历史遗迹，一个是新疆生产建设兵团在新疆设立建设发展的历史。而其他的途径相对较少。十八大以来，红色文化通过红色影视得到了很好的传播，也增强了同学们的爱国热情，如《战狼》系列、《建党伟业》《开国大典》及记录抗美援朝的《跨过鸭绿江》电视剧等影视，为红色文化教育资源的丰富增添了新的教育资源。据2021年初新疆维吾尔自治区文化和旅游厅网站发布的《关于命名自治区红色旅游经典景区的通知》，其中命名的12处景区景点为自治区红色旅游经典景区。其中北疆的有8处：伊犁哈萨克自治州霍尔果斯市霍尔果斯国门景区、伊犁哈萨克自治州尼勒克县乔尔玛烈士陵园、阿勒泰地区富蕴县可可托海矿山公园、塔城地区裕民县巴尔鲁克景区（含小白杨哨所、孙龙珍纪念馆、巴什拜展览馆）、乌鲁木齐市中国工农红军西路军总支部纪念馆、乌鲁木齐市毛泽民故居、博尔塔拉蒙古自治州阿拉山口边境旅游区（含阿拉山口边防连）、克拉玛依市独山子区独库公路博物馆；东疆的有1处哈密市伊吾县伊水园（伊吾40天保卫战烈士陵园）；南疆的有3处巴音郭楞蒙古自治州尉犁县达西村、阿克苏地区温宿县柯柯牙纪念馆、喀什地区叶城县烈士陵园。尽管如此，但学生在调查问卷中知晓或者实地参观过的仍然比率很低，表明学生在获取红色文化资源信息方面非常有限，尚未达到较广泛的熟识度。

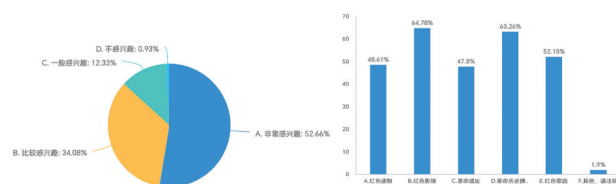


图2 兴趣度调查比例图

左为对红色教育的兴趣图比例，右图为红色教育资源兴趣比例

（二）高职院校思政理论课中挖掘融入新疆红色文化资源的意义

新疆作为中国西大门，具有很高的战略地位，第三次中央新疆工作会议要求“坚持从战略上审视和谋划新疆工作，坚持把社会稳定和长治久安作为新疆工作的总目标，坚持以凝聚人心为根本，坚持铸牢中华民族共同体意识。”红色文化的传播，让大家很好地了解新疆历史，继承和弘扬新疆精神，培养良好的爱国主义精神，从而很好地融入到新疆的大发展、高质量发展中去。思政理论课作为红色文化传播的主阵地，不断地发挥它的作用，调查发现有98.8%人认为新疆红色文化资源在融入思政理论课的教学后能更好地体会新疆革命先辈创业的艰

难、能丰富思政教学内容、能帮助学生培养正确的价值观，同时也能增强思政教学的地域特色和针对性。通过调查新疆红色文化融入高职思政理论课教学中的75.51%人认为效果非常明显，一般地占了22.89%（图3）。效果一般仍然占有很大比例，主要是45.78%认为新疆红色文化的内涵理解难度大，19.05%认为思政理论课教学内容繁杂，还有34.76%学生对新疆红色文化的接受程度不同。怎样让改进目前存在的状况，达到良好的教学效果，99.49%人认为通过案例分析、实地考察、经典著作讲解、多媒体展示等方式，这就要求有良好的图书、影音资料和很好的红色教育基地。

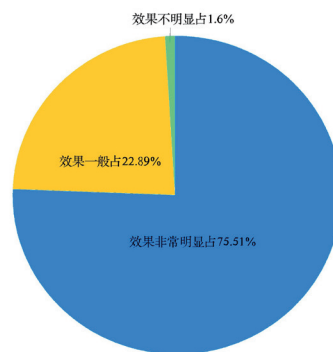


图3 红色文化融入思政理

新疆红色文化融入高职思想政治教育有助于马克思主义的传播，筑牢信仰之基；充实思想政治教育内容，把稳思想之舵，同时培养学生优良道德品质，补足精神之钙和滋养学生爱国主义情怀，铸就红色之魂，更好地铸牢中华民族共同体意识。通过调查数据分析，有91.28%的学生都是通过学校教育进而获得对新疆红色文化的了解。这都表明在新疆传承红色基因，赓续红色文化，学校有着义不容辞的责任担当。

二、新疆高职院校挖掘当地红色文化资源融入思政课的实践路径

（一）发挥地域优势，挖掘新疆红色文化资源

新疆高职院校建设利用好当地红色教育基地，并对红色文化资源进行充分挖掘，分类整理，找到思政融入点，形成典型课例，努力营造以“红色文化”育人的良好氛围，探索出一条“常规教育日常化、特色教育品牌化、校地互动双向化”的思想政治教育模式，开展形式多样、内容丰富的主题教育，为高职学生思想政治工作的有效开展进行积极探索。如伊犁将军府、于田的库车班·吐鲁木纪念馆、乌鲁木齐的八路军驻新疆办事处旧址等，就近利用本地红色资源，开展参观、座谈等形式，开展多样化红色文化教育。

（二）发挥区域优势，讲好新疆故事

新疆的红色文化包括新疆“爱国爱疆、团结奉

献、勤劳互助、开放进取”精神、兵团精神、胡杨精神，为很好地传承和发扬，做好新疆红色文化的传播，就要要求我们思政老师熟悉新疆红色文化的基本概念和内涵，具备较高的教学能力，具备较高的文化素养，具备较高的语言表达能力；同时，也要求学生具备能理解新疆红色文化的基本概念和内涵的能力，掌握思政理论课的基本理论，具备较高的文化素养，具备较高的语言表达能力。

（三）用好五大平台，创新融入方式

一是融入课堂教学，突出新疆“红”特色。利用正常的思政课教学，正常输出新疆红色文化，或通过集体互动研讨、网络中的教学APP等来活跃课堂气氛，引导学生对新疆红色文化进行思考和探讨，激发学生对新疆红色文化知识学习的积极性，增强学生的社会主义核心价值观。铸造又红又专的“红色”专业课堂。

二是融入社会实践，拓展新疆“红色”渠道。将新疆红色文化教育从课堂积极向社会拓展，用学生喜闻乐见的教学形式，开展新疆红色文化传播。参观一次革命圣地，听革命前辈讲红色故事，给家人、朋友讲一讲革命的故事和英雄人物事迹。进而将理论与实践相结合，进一步深化学生“红色文化”思想。

三是融入校园网络，做好校园“红色”平台。校园网络具有传播信息迅速、信息共享化等优点，新疆高校要坚持显性教育和隐性教育相统一，大力开发校园红色网络平台。在校园内部开设“红色文化”专版，鼓励教师积极开展红色教育宣传，引导学生更深入学习红色文化，传承红色基因。

四是融入校园文化，践行新疆“红色”精神。一个学校的文化底蕴与学校的发展息息相关，要全员、全程、全方位认真践行新疆红色精神、传播好红色文化，让“红色文化”在校园内开花结果。学校里的每一个教室、每一个角落、每一个人都成为宣传和发扬“新疆红色文化”的主阵地，通过邀请老一辈或新疆红色文化研究专家等形式，老师等，讲好新疆故事、拉齐尼精神、胡杨精神、兵团精神，以各种活动为载体多方位、多角度植入新疆红色精神的元素，让红色文化在老师和学生中入脑、入心。

五是融入军训生活，锤炼“红色”精神。每年的新生军训，是一次良好“红色”精神锤炼，在军训中通过开展军歌比赛、队列、队操训练，不断磨炼学生的意志。

（四）完善体制机制，注重顶层设计，进一步提升高职思政课教学的针对性

教育主管部门要联合各高职院校印发实施方案，有规划性地将新疆本区域红色文化资源融入思

政课教学，打造具有新疆特色的思政课，进一步提升思政课教学的针对性。自治区整合区域内院校资源，组建项目组，将文旅部门分批次公布的红色文化资源融入思政课教学，重点在“大思政课”建设、思政课教学改革、实践育人等方面进行积极探索，形成可供借鉴的做法和经验。新疆高职院校将这些红色文化资源所在的纪念馆、博物馆等设为思政课校外实践基地，定期组织学生参观学习、撰写实践报告，运用学生宣讲团等多种方式阐释、宣传红色文化，定期开展教学研讨会交流经验；通过相关线上教学资源、建设虚拟仿真实践课等方式开展线上教学。运用现代化数字技术、AI制作、云端在线、互联网平台等将课堂教学、校内活动、校外实践和线上平台相结合，构建新疆红色文化资源融入高职思政课立体教学模式。

总而言之，新疆红色文化资源在高职思政理论课的挖掘融入要积累经验，树立品牌：红色宣讲循序渐进、逐步拓展；红色实践因地制宜、全面覆盖，使红色教育逐渐形成规模，形成传统，形成系列，形成特色。

参考文献：

- [1] 习近平总书记主持十九届中央政治局第三十一次集体学习时的讲话[C].新华网，2021-6-25.
- [2] 新疆维吾尔自治区文化和旅游厅网站发布的《关于命名自治区红色旅游经典景区的通知》[Z].
- [3] 学习第三次中央新疆工作座谈会精神党员读本[M].自治区党委宣传部，2020.
- [4] 张雪飞.新疆红色文化融入高校思想政治教育的重要性与实现路径探究[J].文化创新比较研究-文化与教育，2023（04）.
- [5] 任颖.伟大建党精神融入高校思想政治教育的时代价值及现实思考[J].讲政治，2023（16）.
- [6] 田秋影，张雅娇.红色资源在高职思政课中的利用[J].辽宁广播电视大学学报.2020（2）.

基金项目：2023年新疆党建研究会高校党建研究专业委员会一般课题“新疆红色文化资源在高职思政课中挖掘融入研究”（GXDJ2023034）阶段性研究成果；新疆维吾尔自治区职业院校党建和思想政治教育专项任务课题“新时代新疆职业教育红色基因传承一体化构建研究”（2024GZZC19）阶段性研究成果。

作者简介：

许文艳（1984-），女，汉族，山西洪洞人，伊犁职业技术学院马克思主义学院党支部副书记，副教授，研究方向：思想政治教育和党史党建。