

大单元整合教学思维下的小学语文教学策略研究

强艳红

(甘肃省白银市白银区唐道实验学校, 甘肃 白银 730900)

【摘要】我国义务教育正迈向更高质量的发展阶段,新课标的实施为基础学科教育注入了新的内涵。在新课标的背景下,对教育教学提出了更高的要求,不仅要拓展素质教育,还要强化能力的培养,核心素养已经成为我国教育改革的重要趋势。对此,大单元教学应运而生,该教学策略始终紧扣立德树人的教育理念,提倡单元模块化教学,精准定位教学板块、灵活处理模块关联性、聚焦单元目标、优化单元整体设计,进而切实提升学生的语文素养。本文基于大单元整合教学思维下的小学语文教学的价值,探讨了大单元整合教学思维下的小学语文教学策略,旨在促进学生的全面发展。

【关键词】大单元教学;小学语文;核心素养;教学策略

前言

随着新课标的全面实施,全面提升学生的核心素养已经成为义务教育阶段教育教学的工作重中之重,对此,小学语文教师应当围绕学生的身心发展规律,基于语文教材内容开展大单元整合设计,完善学生知识体系,实现学生的全面发展。在教学过程中,教师应当明确单元目标,科学划分教学模块,创新教学方法,丰富教学实践,优化教学评价,循序渐进地将大单元教学研究应落到实处。

一、大单元整合教学思维下的小学语文教学的价值

(一) 践行课改宗旨,推动语文课程转型升级

随着新课标的持续推进,小学语文教师在创设教学策略时需要重视优化课程内容。在小学语文教学中应用大单元整合教学策略,学生更容易了解语文体系的结构框架,将整个单元视为一个统一体,引导学生进行深度探讨,强调学生的课堂主体地位,这对于落实新课程改革的要求,以及推动语文课程的革新具有积极意义。

(二) 优化教材整合,构建课程体系的整体框架

在大单元整合教学思维下的小学语文教学过程中,教师需要对教材内容进行精准地把握,建立起知识间的内在联系,凸显单元中心主题,为学生的深度学习提供基础。教师需要具备创新意识,并且在教学中融入语言知识以及人文要素,引导学生深化学习内容,拓展认知领域,拓宽文化视野。优化教材整合全面落实大单元的教学目标,构建完善的

课程体系,实现教学实效的提升。

(三) 推动教学活动革新,深化核心素养目标

当今教学方法不断创新,小学语文教师在教学过程中需要加强教学内容与实践活动的有机融合,打造富有生机的学习氛围,激发学生参与学习的兴趣。在教学互动不断革新的背景下,可以有效培养学生的核心素养,实现学生的全面发展。学生受创新意识的影响,有利于学生个性思维的发展,进而强化学生的独立意识,成就充满文化气息的新时代好青年。大单元整合教学思维下的小学语文教学,可以深化学生对语文知识的认知,为学生今后更好地学习打下良好的基础。在大单元整合教学中,能够为学生开展自主探索提供更多的机会,进而加深学生对所学知识的理解,有效实现立德育人的目标。

二、大单元整合教学思维下的小学语文教学策略

(一) 明确单元教学目标

教学目标起着引领和导向作用。大单元整合教学思维下的小学语文教学需要制定明确的目标,确保教学计划、教学活动以及教学评价均紧密围绕单元教学目标展开。小学语文教师需要围绕教材内容对单元进行整体规划,同时结合相关的教学内容制定单元教学目标。小学语文教师在制定单元教学目标过程中,应遵循明确主题、设定目标、逆向思维、构建任务框架以及策划渐进式活动的核心主线。此外,教师还要加强对每个单元导语部分的应用,探寻各个导语之间的联系,明确单元主题。单元主题的确立既要涵盖语文要素,又要与语文教学目标相契合。

例如，在新人教版二年级下册第一单元教学中，该单元主要围绕“春天”的主题开展教学活动，教师需要引导学生对《古诗二首》《找春天》《开满鲜花的小路》《邓小平爷爷植树》等文章内容，并结合春天的主题制定明确的教学目标，鼓励学生积极发言讲述自己对春天的感受，运用多种表达方式，有效提升学生的语言表达能力和创新意识。学习《古诗二首》，引导学生领略春天大自然景物的美，培养学生的观察能力以及审美能力；学习《找春天》时，引导学生感受春天的美好，培养学生热爱生活的高尚情操；学习《开满鲜花的小路》时，引导学生感受生活的美，热爱大自然，使学生懂得爱护环境。学习《邓小平爷爷植树》时，深化学生的环保意识，从而养成爱护环境的良好习惯。通过这种教学方式，层层递进，深化教学目标，强化学生的核心素养。

（二）确立单元重点

大单元整合教学思维下的小学语文教学，要求教师围绕教学重点展开深入探究，引领学生深化内容理解，强化学生的核心素养。在教学观念持续更新的背景下，教师需要紧跟时代发展的潮流精心设计教学内容，促进学生在不同的单元学习中实现全面的发展。对此，教师可以依托信息技术，优化教学方式，增强学生的学习体验，为学生的学习指明方向，进而实现学习质量的提升。

例如在新人教版六年级上册第二单元教学中，该单元主要包含了五篇文章，分别为：《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》《我的战友邱少云》，本单元以“爱国”为主题开展教学活动。其中《七律·长征》生动地讲述了二万五千里长征时期的艰难历程，赞颂了中国红军大无畏的革命乐观主义精神；《狼牙山五壮士》讲述了五位红军战士为了掩护群众和主力部队安全转移，放弃回到主力部队的机会，把敌人引上狼牙山顶峰，痛歼敌人，最后壮烈牺牲的英勇故事，赞扬了这五位壮士面对强敌英勇顽强、宁死不屈的革命主义精神以及伟大的爱国精神。《开国大典》记叙了1949年10月1日在首都北京举行的开国大典盛况，揭示了中华人民共和国成立的伟大意义，表达了中国人民无比的自豪感。《灯光》通过回忆关于灯光的往事，歌颂了革命先烈的奉献精神。《我的战友邱少云》讲述了邱少云从隐蔽潜伏到在烈火中壮烈牺牲的经过，颂扬了邱少云自觉严格遵守纪律而英勇献身的伟大精神和钢铁般的坚强意志。为了进一

步强化学生的爱国意识，教师可以结合该单元的学习模块，启发学生的深度思考“这些英雄人物身上有哪些精神值得我们学习？”“你还知道哪些红色故事？”活化学生的思维，强化学生的爱国意识。在以“爱国”主题开展教学活动中，教师要引导学生深入挖掘教材内容，探究爱国元素，深化学生对所学知识的了解。威慑力强化学生的学习体验，教师还可以将关于红军或者抗日的相关图片、视频导入到课堂中，促使学生切实感受革命先辈的艰难，进而厚植爱国意识，引导学生树立正确的价值观念。

（三）创新教学方法

传统的语文教学往往以孤立的方式处理语文的各个教学组成部分，缺乏整体性和连贯性，致使学生的思维难以实现统一。在新时代的教学理念下，越来越多的教师认识到创新教学方法的重要价值，全面整合阅读、写作、朗读及背诵等语文学习环节，实现教学内容的有机结合，从而提升整体教学实效。促使学生在阅读中加强好词、好句的积累，为写作能力的发展奠定坚实的基础。同时在写作中强化阅读语法，进而实现语文核心素养的培养。此外，教师还需要重视“语文园地”的应用，通过对大单元教学进行整合，将其应用于读写教学环节，从而确保教学活动的顺利进行。在完成阅读学习后，教师可以借助单元主题，引导学生开展专项写作练习，进而强化学生阅读理解能力以及自主写作能力。

例如在新人教版四年级上册第一单元“语文园地”教学中，该单元以“自然之美”为主题，教师需要加强阅读教学与写作教学的有机联系，深化学生对“自然之美”主题内容的了解。教师引导学生学习《观潮》《走月亮》《现代诗二首》《繁星》等文章内容，引导学生边读边联想，达到身临其境的效果。引导学生借助想象去发现文字所描绘的景象，感知景物的特点，进而加强情感要素与自然景物的联系，为之后的写作做好铺垫。在写作教学中，要与主题内容建立联系，借助文章的写作手法，以及优美字词的运用，更好地服务于学生的自主写作。教师可以“好地方”为题，引导学生用文字去描述“好地方”的样子、特点。经过读写学习的深入探究，教师借助“语文园地”为学生提供一个展现自我和互动交流的机会，即增强他们的沟通技巧，并培养他们的逻辑思维和条理性。

（四）创设探究情境

在大单元视域下,小学语文教师需要从宏观角度对教学内容进行探究,创设符合教学需要的情境,引导学生全方位剖析单元主题内涵,深入感悟语文学科所承载的文化底蕴。结合生活实际构建教学情境,有利于调动学生参与课堂学习的积极性,提高学生的文化素养,并增强其情感体验。在创设情境过程中,学生获得更多的自主探究权利,对培养他们的综合能力具有重要意义,进而使其能够更加深入地掌握语文学习的技巧和方法。

例如在新人教版三年级上册第六单元教学中,该单元主要涵盖了《望天门山》《饮湖上初晴后雨》《望洞庭》《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等文章,以“壮丽的祖国山河”作为学习主题。教师需要引导学生思考:我国的大好河山有什么特点?并结合多媒体教学设备创设教学情境,让学生亲身体会到《望天门山》《饮湖上初晴后雨》中描述的“两岸青山相对出,孤帆一片日边来。”“水光潋滟晴方好,山色空蒙雨亦奇”,体会到长江的宏伟声势,西湖的婀娜多姿。《富饶的西沙群岛》中描述的:海底的岩石上长着各种各样的珊瑚,有的像绽开的花朵,有的像分枝的鹿角。海参到处都是……感受到南疆风景优美,物产丰富。《美丽的小兴安岭》中描述的:春天,树木抽出新的枝条,长出嫩绿的叶子……夏天,树木长得葱葱茏茏,密密层层的枝叶把森林封得严严实实……夏天,白桦和栎树的叶子变黄了,松柏显得更加苍翠了……冬天,雪花在空中飞舞…感悟到东北小兴安岭一年四季的美景景色和丰富物产。通过现代化教学技术的应用,学生领略了祖国的大好河山,从而彰显素质教育在教育教学中的关键价值。

(五) 丰富拓展活动

大单元整合教学思维下,开展小学语文教学,教师需要充分利用课外学习资源,以丰富和深化课堂教学内容,充实课堂教学内涵,拓展学生的认知领域。语文学科承载着丰富的优秀传统文化精髓。教师在教学过程中,需要从文化视角出发,引领学生深入探索文化内核,促进学生核心素养的发展。

例如在新人教版二年级下册第三单元教学中,该单元主要涵盖了《神州谣》《传统节日》《“贝”的故事》《中国美食》四篇文章,该单元以“传统文化”为题,强化学生的文化素养。《神州谣》以“三字经”的形式写出来祖国的山川美。

激发了学生对伟大祖国的热爱之情;《传统节日》以儿歌的形式讲述了我国的传统节日,丰富了学生对祖国文化的感知;《“贝”的故事》通过呈现象形文字“贝”的演变,初步培养学生积极探究中国汉字文化的兴趣;《中国美食》以图文结合的方式,展现出一组中国特色美食,有效激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感。教师须组织学生,依据教学任务,开展合作探究学习,以高效完成阅读任务。为了实现对学生语文素养的培养,教师在原有的阅读教学根基之上,需积极寻求创新与延伸,引导学生基于“传统文化”主题积极参与探究活动,提升学生的语文核心素养。在新课标的引领下,在进行小学语文教学时,语文教师可将语文学科与人文领域进行有机融合,实现跨学科教学,从而推动学生全面成长。

结束语

总而言之,将大单元整合教学策略融入小学语文教学中,以适应新时代的发展需求。身为新时代的教育工作者,教师应树立前瞻性的教育观念,创新教学方式,营造宽松开放的教学环境,促使学生在学习语文知识的同时,实现身心健康的发展。根据学生的成长需求,构建完善的知识体系,打造高品质、高效能的语文教学课堂。

参考文献:

- [1]韩桂芹.单元整合下的小学语文大单元古诗教学[J].天津教育,2024,(05):107-109.
- [2]韩晶子.大单元整合教学思维下的小学语文教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024,(03):67-69.
- [3]宋正雪.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略[J].家长,2024,(03):159-161.
- [4]单丽娜.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略[J].天津教育,2024,(02):144-146.
- [5]王蕊红.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略分析[J].家长,2023,(31):170-172.
- [6]李如燕.新课标背景下小学语文大单元整合教学措施[J].天津教育,2023,(23):108-110.
- [7]吕莘,宋佳雯.高质量发展导向下的小学语文大单元整合教学策略研究[J].新课程评论,2023,(04):68-77.
- [8]龚芳芳.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略[J].天津教育,2023,(06):150-152.