

职业技能培训促进地方经济发展的思考

刘玲 沈凤

(南通职业大学, 江苏 南通 226001)

【摘要】经济发展离不开大量人才的支持,职业技能培训在促进地方经济发展方面具有独特的优势,能够根据地方经济发展需求提供应用型、技能型人才,推动地方经济长期、稳定发展。但当前职业技能培训并没有得到足够重视,产教脱离,影响着职业技能培训效果,对地方经济发展也产生影响。基于此,本文从职业技能培训与地方经济发展的关系入手,分析当前职业技能培训存在的问题,并提出应对举措,以提升职业技能培训实效,带动地方经济可持续发展。

【关键词】职业技能培训;地方经济;创新

职业教育是我国教育体系中不可或缺的组成部分,职业技能培训形式灵活,具有较强的针对性和实用性,能最大限度上满足劳动力市场的用人要求。加上职业技能教育实践性,在理论与实践的统一下,参与培训的主体能在较短的时间里掌握技能、上岗作业。无论是职业院校还是学生、社会群体,都应看到职业技能培训在地方经济发展中的重要性,针对现有职业技能培训中出现的问题,采取行之有效的方法和策略,形成职业教育与地方经济协同发展的局面。

一、职业技能培训与地方经济发展的关系

职业技能培训与地方经济发展的关系是双向的,“经济基础决定上层建筑”,地方经济发展决定职业技能培训的规模、速度、培训方式等,而职业技能培训则在地方经济发展过程中发挥着促进作用。

(一)职业技能培训促进地方经济一体化发展

随着经济的发展,社会各个领域都发生了巨大的变革,地方与地方企业间的竞争越发激烈,企业生产与创新面临前所未有的压力。职业院校与地方经济发展紧密相关,发展地方经济依赖职业人才,而职业技能培训正是向地方经济输入人才的重要方式之一。职业人才新理念和新技术为企业发展注入动力,在提升企业核心竞争力的同时,推动地方经济一体化发展。

(二)职业技能培训提升培训主体的创新创业意识与能力

高校大规模扩招使得在校大学生的数量急速上升,虽有利于提升全民文化素养,但高校扩招也带来一定的负面影响。校企合作是职业技能培训的最主要形式之一,学生在校企合作中置身实际情境,将所学理论知识应用于实践,并在实践中深化理论

所学,自身的创新创业意识和社会实践能力都能得到相应的提升。可见,职业技能培训能扩展学生就业创新途径,有效缓解社会就业压力。

(三)地方经济发展提升职业院校科教水平

在中华民族向着全面复兴的进程中,社会发展需要更多专业型人才参与。职业技能培训发挥了职业教育在培训技能人才上的优势,通过增强培训主体服务社会的意识,在学生入校之初即开展职业规划教育。企业参与职业技能培训为职业院校提供实习场所、技术服务、科研经费等,提高职业院校教研水平,打造职业院校和企业发展共赢的局面。

二、职业技能培训在促进地方经济发展过程中存在的问题

(一)社会对职业教育人才心存偏见

当前,大学生就业成为社会民生的一个热点问题。在就业人才市场,越来越多的企业以学历作为选拔人才的第一标准,职业生在有限的职位中缺少核心竞争力,究其原因主要在于,社会对职业教育人才有很大的偏见。高学历并不能与学能力划等号,职业技能培训具有实践性特征,毕业生掌握了扎实的操作技能,基本能适应地方经济发展的用人需求,企业盲目选择高学历人才,反而会造成人才浪费。

(二)职业技能培训缺少服务地方经济的理念

职业教育是培训应用型人才的重要方式之一,这也是职业教育根本办学目标。一部分职业院校没有找准人才培养的方位,缺少正确的办学定位,表现为产教脱离,在封闭僵化的环境中开展职业技能培训。职业教育在人才培养方面要尽量满足区域经济发展的需求,教育教学紧密联系社会,职业教育封闭化发展难以保证人才培养适应社会工作岗位要求,特别是当地企业的要求。

（三）职业教育办学条件不佳

当社会层面对职业教育有种种偏见的时候，职业院校的发展规模就会受到一定的束缚，在软硬件条件上得不到很好的发展。比如，新媒体时代，信息素养是高校一项重要的培养目标，但在开展职业技能培训时并没有充分发挥信息技术的优势。在师资队伍建设方面，职业技能培训也有诸多不合理的地方，职业院校教师安于现状，对学生知识的摄取和能力的获得产生阻碍性影响。

（四）职业院校与当地企业缺少深度合作

职业技能培训的对象不限于在校学生，而是劳动法意义上的劳动者，职业技能培训就是让培训主体接受知识和技能学习，具备适用行业和职业岗位的能力。企业则是接收劳动者的地方，也是职业技能培训主要受益方，职业技能培训的好坏关系企业发展。换句话说，职业技能培训与企业有着一层互利共赢的关系。部分职业院校与企业缺少广泛的合作，在职业技能培训方面没有考虑企业实际用人需求，不利于当地经济的发展。

三、职业技能培训促进地方经济发展的有效举措

（一）转变理念，提高对职业技能培训的认同

要想职业教育真正服务地方经济，有必要从宣传职业教育的重要意义出发，改变社会层面对职业教育的偏见。当地政府和教育部门要构建良好的职业技能培训环境，引导人民群众正确的教育观念，为职业技能培训奠定基础。政府层面可以通过颁布和实施相应政策，转变家长和学生对职业教育的认识。人与人的差异性决定了不可能每个人会走进高等院校，家长和学生要考虑自身条件，找到学生的兴趣所在，在职业技能培训中也能学到真本领，正所谓“三百六十行，行行出状元”。政府和教育部门提供的环境保障可以使学生接受更为优质的教育，包括政府和教育部门牵线达成的校企合作项目、职业院校软硬件建设的更新等，通过职业技能培训为当地输送更多合格人才。

对于职业院校学生的职业技能培训要立足当地人才市场的人才需求，职业技能培训要结合企业需要，为学生提供菜单式的技能培训项目。比如，每个人在接受信息的同时也成为传播信息的载体，而各类新兴媒介的兴起，极大地拓展了信息传播的渠道，职业技能培训要看到新媒体时代人们接受信息的改变。职业技能培训就可以根据这一发展趋势，开设“主播”“剪辑”等培训课程，不断提升职业院校学生在就业市场的核心竞争力。职业技术培训除了面向学校的学生外，还向社会层面的群众提供提升自身发展的机会。比如，一些学校向当地农民提供职业技能培训，开办种养殖技术培训班、电气

化维修技术培训、农业机械使用和维修指导等，这些涉农技能培训班使农业掌握更科学、更先进的农业技术，成为有文化、懂技术、会经济的新时代农民，为农民增收致富提供了方向，也成为开展职业技能培训的重要目标。

（二）紧密关联，职业技能培训与地方经济协同发展

地方经济与职业教育的关系是相互的，地方经济决定着职业教育的规模和速度，只有加强二者的协作关系，才能营造共同发展的格局。职业技能培训要搭上市场经济发展的“顺风车”，在社会经济市场发展导向下，更新职业技能培训的内容与结构。就传统职业技能培训项目来说，职业院校要及时更新修正课程，避免被传统职业所淘汰。对于新型产业，职业教育要积极增设相关技能培训活动，紧跟新型产业发展趋势。另外，在思想层面职业技能培训要更新培训主体服务社会的意识。职业教育服务对地方经济的发展的重要性是不可忽视的，职业技能培训改变培训主体的服务理念，一方面契合当地经济发展主题，地方经济的发展对职业技能培训的内容与模式做好把控，培养推动地方经济发展的复合型人才；另一方面，职业技能培训自身要明确自身定位，使自身定位与地方经济发展方向保持一致。

比如，X县职业高级中学开展的职业技能培训为了保证学有所用，运用科学的培训思路，结合当地种植果树的传统与经验，合理安排学生的培训时间和专业，从一棵树苗的选择、培植到果实的采摘，从果树的修剪到农机的维修，为学生提供一条龙式的技能培训。职业技能培训教师除了带领学生走进果园外，还组织学生外出参观学习，学习他人先进的管理理念和管理技术，长善救失，在知行合一中X县的果木种植形成了一套完整的产业链，在全国范围内产生了品牌效应。职业教育承担着社会人才培养的职责，职业技能培训联系地方经济特色，使学生在广阔的学习平台和实践场所，获得更丰富的知识技术资源。随着学生服务社会意识的提高，其职业发展方向也会越来越清晰，他们也能积极投身当地经济建设当中，为当地经济发展贡献自己的力量。

（三）加大扶持，加强资源支持和师资队伍建设

一些地方受经济限制，无法为职业教育提供强有力的支持，反过来职业技能培训效果影响当地经济发展。地方政府要看到二者的相互关系，学会变通，通过人才培养达到经济发展的目的，加大对职业教育的扶持力度，为职业技能培训吸收更多的资源支持。与普通高等院校相比，职业技能培训强调实践层面的学习，学生的许多知识与能力是在实践

中获取的。为了使学生有足够的实践经验,保障其顺利走上职业岗位,政府、企业和职业院校要满足学生实践需求,加大资源支持、完善投资机制、更新实训设备、扩大实训场地等,在良好的职业技能培训环境中高质量培养人才。

在加大资金支持的同时,职业技能培训教师队伍的建设也应加强重视。职业技能培训教师的素养关乎学生技能培训效果,是提升职业教育整体水平的基本保证。职业技能培训教师不仅要精通理论知识,还要具备相应的实践技能。为此,职业院校要适当提高教师招聘要求,特别是教师的实践能力,从用人之初即选择综合型人才;职业院校制定教师培训制度,由学校领导负责,采取“引进来”和“走出去”的策略,为教师提升技能培训能力提供条件。比如,职业院校可邀请专家走进校园,向教师系统传授技能培训理念和方法,开阔教师思路,提高教师专业水平;职业院校教师要树立终身学习理念,积极参加院校组织的培训活动,外出进修活动等,并利用业余时间自学、与其他教师共同学习,撰写技能培训教学反思和学术论文,成长为全面综合型教师。

(四) 校企合作,实现职业院校与企业零度对接

根据国家“十二五”教育科学规划课题《企业参与职业教育保障机制研究》课题组的相关问卷调查来看,参与调查的236所职业院校中绝大多数职业院校认为职业院校与企业的合作是非常重要的,其中有192所学校建立了工学交替实习基地,84所院校在职业院校中建立了校中厂,56所企业开办了厂中校,与当地政府和企业合作建设教育集团的也不在少数。但是校企合作办学的形式是浅层次的,部分学校与企业的合作也是单方面的,二者之间交叉性并不多。

早在2018年教育部等六部分就印发了《职业学校校企合作促进办法》,该文件的颁布与实施为校企合作指明了方向和目标。校企合作要求企业成为职业教育的办学主体,在产教融合、工学结合中培养知识型、技能型劳动者。针对职业技能培训过程中缺少企业参与这一问题,职业院校要积极寻求与企业的合作,协调好技能培训与企业的关系。具体来说,企业要为职业技能培训的实践活动提供场地,职业院校合理利用企业提供实践场地;企业与学校共同开发项目,企业参与到实习生管理当中,并将企业对学生的实习评价纳入学生档案袋;职业院校的技能培训制度要听取企业的意见,这样才能满足市场和岗位的实际需求,及时对职业技能培训内容和方法做出调整;企业选择一些劳动先进工作者兼职教师职

位,学校可以选派教师到合作企业进行一定时间的锻炼,让职业院校的教学理念与企业的理论与技术相互融合,在取长补短中实现校企双赢。

四、结语

综上所述,职业技能培训与地方经济发展有着紧密的关系,职业技能培训要认识到自身在地方经济发展中存在的问题,结合地方经济发展的规律和特点,不断创新,得到政府、企业、家庭等多方主体的支持,不断提高职业技能培训育人质量,为地方经济发展提供人才支撑,建立职业教育与地方经济协同共进的良好格局。

参考文献:

- [1]王超宇,张冰.职业教育与地方经济高质量发展研究[J].继续教育研究,2022,(06):39-43.
- [2]刘亚楠.河南省民办高等教育与地方经济发展的互动机制研究[J].商业文化,2022,(07):46-48.
- [3]史卫梅.新时期职业教育服务地方经济发展分析[J].科技经济市场,2021,(12):151-152.
- [4]李红英.民办高校服务地方经济发展存在的问题与优化对策研究[D].江西师范大学,2021.
- [5]陶树金.新时期职业教育服务地方经济发展分析与研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2020,(12):36-37.
- [6]陶俊,成岗,刘虎,祝小军.工科院校开展学生职业技能培训的几点思考[J].湖北广播电视大学学报,2010,30(05):18-19.
- [7]周雪峰.社区教育中如何加强职业技能培训功能[J].公关世界,2023,(06):40-42.
- [8]胡雪晴.新时代职业教育助推地方经济发展的思考——以泰州市为例[J].泰州职业技术学院学报,2019,19(02):12-14.
- [9]许玉萍.加强社区教育职业技能培训功能研究[J].成才之路,2016,(12):94.
- [10]宋亦芳.加强社区教育职业技能培训功能的思考[J].职教论坛,2012,(12):41-44.
- [11]刘景岗.加强县域职业技能培训工作的思考[J].中国劳动保障,2006,(01):32-33.

基金信息:

- 1.本文系南通职业大学2022年校级科研项目一般课题《职业技能培训对地方经济发展的促进研究》的研究成果,课题编号22SK02
- 2.本文系2023年南通职业大学高等教育教改研究立项课题一般课题《高职教育中职业教育培训服务区域地方经济发展研究》的研究成果,课题编号2023-YB-09;