

立德树人——如何更有效地开展高职学生的思想政治教育工作

关爱民

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】 高职学校的思想政治教育工作至关重要,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生全面发展,针对高职学生的特点和需求,高职学校应当建立起系统完善的思想政治教育课程体系,这些课程应当既包含理论教育,又注重实践教育,通过多样化的教学手段和形式,激发学生的学习兴趣,使思想政治教育工作更加深入人心。本文将探讨高职思想政治教育的重要性,提出有效开展工作的方法与策略。

【关键词】 高职学校; 思想政治教育; 全面发展; 方法策略

引言:

思想政治教育在整个教育事业中占据着举足轻重的地位,特别是对高职学校学生而言,思想政治教育显得尤为关键。高职学生处在青春期,其世界观、人生观以及价值观都在逐步形成,思想政治教育正好能够在这关键时期给予其正确的引导,帮助其确立正确人生目标、强化责任意识、养成端正处事态度等。但如何对高职学生进行有效的思想政治教育是高职学校急需解决的一个课题。

一、高职学生思想政治教育的目的

在当前社会快速发展的时代背景之下,高职学校思想政治教育的重要性日益突显出来,如何对高职学生进行有效的思想政治教育已经成为众多教育工作者急需解决的一个课题,而确定清晰的工作目标是开始解决问题的首要环节。高职学校对高职学生进行有效思想政治教育的目的不仅在于培养学生的爱国主义情怀和社会主义理念,更重要的在于引导学生确立正确的人生观和价值观,促使学生将来在工作、生活上做一个负责任的社会栋梁^[1]。

首先,思想政治教育的目的是唤起学生爱国情怀,高职学校是技能人才培养的摇篮,它担负着培养爱国人才的重任。通过思想政治教育可以使学生认识到国家发展历程、传统文化精髓等,培养学生热爱祖国,认同民族精神等情感,从而实现个人价值,还可以为国家建设做贡献。

其次,思想政治教育的目的也是为了指导学生树立正确的人生观和价值观,在现代社会中价值观多元,诱惑繁多,学生常常易受外部环境影响迷失自我。高职学校应当通过思想政治教育,传授正确的人生观、价值观,引导学生坚守道德底线,重视学习、

勤奋实践,培养正确的人生观,确立正确价值观,使其成为德才兼备的栋梁之材。

最后,思想政治教育的目的也是为了培养学生对社会的责任感与担当,一名好的高职学生不仅要在专业领域有成就,还要有对社会,对他人的思考之情与责任。高职学校要通过思想政治教育引导学生关心周围的人,关心社会发展,建立正确的社会责任感和培养学生敢于担当责任的精神,甘于为社会奉献的担当精神,使其既实现了个人价值,又惠及他人、促进社会发展。

二、以往高职学生在思想政治教育过程中的问题

(一) 教育资源不足

在过去高职学生思想政治教育过程中,有一个问题令人深感担忧,那就是教育资源匮乏。这一缺失并不意味着物质资源缺乏,而意味着精神上资源匮乏以及能给学生以深刻启迪和指引的精神力量及教育资源缺乏。教育资源不足严重地影响了高职学生思想政治教育的质量和成效,当今社会是一个信息爆炸的社会,学生普遍面对互联网、社交媒体各方面信息的冲击,其认知及价值观也正遭受着多重的挑战和冲击^[2]。但是,如果教育资源不充足,学校与教师就很难迎接上述挑战,就不可能给予充分的精神指导,也就不可能给学生构筑一道牢固的思想防线。教育资源不足也会对高职学生综合素质的发展产生直接的影响,思想政治教育在高校教育中占有重要地位,它的意义远不只是传授知识那么简单,而应更多地给学生一个充分发展的契机和平台。但资源不足造成教育内容单一,教育形式机械,学生很难得到全面发展,无法在品德、智力、体质和美学各方面都得到全面进步。

（二）教育手段简单

过去高职学生思想政治教育存在一个明显问题即教育手段简单，这一单一教育手段既限制着学生对思想政治教育内涵的认识，又限制着学生道德和法律上的整体提高，这一现象不只广泛存在于高职院校，而且还不同程度地影响了学生的成长与发展。教育手段单一具体表现为教育内容单一，教育形式单一和教育方法单一。从教育内容来看，通常都围绕书本知识以及理论知识来进行，缺少实践性，使学生难以结合实际生活来学习。从教育形势来看，多为课堂讲授和理论宣讲，教学形式多元化不强，使学生对教育内容有疲劳感且很难维持兴趣。从教育方法来看，常常是灌输式教育，缺少启发式、引导式教学方法，使学生缺乏自主思考与创新能力。教育手段单一化，不仅使教育工作者很难调动学生学习的积极性，而且使学生对思想政治教育有疏离感。学生长期受困于同质化教育方式，对思想政治教育缺少深入了解与体验，只停留于表面理解阶段。这种单一化教育手段无疑有碍于学生综合素质的发展，很难培养出其创新精神与实践能力俱佳的人才。

三、高职学生思想政治教育的有效途径

（一）建立系统、完整的思想政治教育课程体系

高职学校要进行思想政治教育，构建一个系统、完整的思想政治教育课程体系显得尤为重要，其中建立方法选择与应用不仅关系到学生思想觉悟与道德品质养成，更关系到社会主义核心价值观继承与弘扬。如何创新思想政治教育方式，引导学生树立起正确的人生观、世界观与价值观就成了当前高职学校思想政治教育从业人员应该认真思考并着力探讨的课题。要想建立一个系统而完善的高职思想政治教育课程体系，就必须先凝练一套既适合高职学校自身特点，又能满足学生需要的教育理念，高职学校学生以培养实用型人才为主要目标，其学习目的更多地体现在掌握一技之长和增强就业竞争力。为此，思想政治教育课程设计中，需重视理论联系实际，强调实用性，并根据学生专业特点及学习需求引导其把所学理论知识联系实际工作，提高思想政治教育针对性及实效性。

思想政治教育课程体系建设过程需重视多元化教学手段运用，传统课堂讲授很重要，但是，要想激发学生学习兴趣、培养创新思维与批判精神就更加需要综合运用各种教学手段，比如案例分析、互动讨论、实地考察、心理辅导等等，让学生通过参与性学习得

到更多的体验与收获，从而激发学生思想政治教育工作的兴趣与积极性。另外，要想构建一个系统、完整的思想政治教育课程体系也需重视课程之间的联系与拓展，思想政治教育不能仅仅是一门单独的课，它应贯穿在学生学习生涯中^[3]。为此，高职学校有必要在每个阶段都开设深度与广度不一的思想政治教育课程，让学生能够在各个阶段都能够逐渐树立起健全的政治观念体系，建构与社会主义核心价值观相契合的人生信仰与道德情操，从而为其成为德才兼备的社会主义建设者与接班人打下坚实的基础。

（二）营造思想政治教育浓厚氛围

就高职学校思想政治教育而言，创设浓郁的政治教育氛围非常重要，只有经过精心安排，长期积淀，才有可能使学生政治素质得到全面提高。要想更好地促进学校思想政治教育工作的开展，就必须通力合作，寻找途径，不断探索，营造浓厚的氛围。

一是抓课堂教学质量，课堂作为高校思想政治教育工作的重要场所，教师要重视正能量的灌输，引领学生形成正确的世界观、人生观以及价值观。通过生动有趣的教学方法、案例分析等方式，让学生从课堂中得到启迪，引导学生深入思考，提高思想政治教育实效。

二是重视校园文化建设。校园文化作为学校软实力和高校思想政治教育工作的主要载体，学校要组织各式各样的政治主题活动，包括但不限于讲座、公开演讲比赛和主题班会，以营造一个积极向上的学习环境。同时，学校还可打造一个固定的政治教育展示区，其中陈列着有关书籍、照片、录像等内容，使学生时刻体会到政治教育工作的意义与温馨。

三是强调师生交流互动。学校应鼓励师生间政治交流和师生间良好互信，教师在教学要关爱学生，指导学生在学、生活等各方面正确处理思想问题，从而帮助学生建立起正确的人生观与世界观。同时，学校还可开展教师与学生座谈会和心理辅导活动，加强教师与学生的情感联系和思想政治教育。

最后是重视校园管理规范问题。教育管理部门要建立和完善各项制度全面监督学生政治教育工作，保证教育工作有序推进。与此同时，学校还应严格落实各项管理规定并加强对学生政治教育工作的宣传与指导，确保其政治教育工作能够得到有效开展。

（三）强调个性化的指导和对发展的重视

高职学校政治教育中重视个性化引导和学

生发展是非常关键的课题,如何以个性化方式使每一个学生都能在思想政治工作中获得有效指导与重视已成为教育工作者普遍面临的一个难题。个性化引导关键是要了解每一个学生的特点与需要,做到因材施教,有利于学生健康发展和自我发展。在这多元化的今天,学生间的差异性越来越明显,传统的统一教育方式已无法充分满足每一位学生的要求。为此,高职学校思想政治教育从业人员需深刻认识到学生个性特点,才能有的放矢地加以指导与教育。只有采取个性化的手段,才能够真正地激发每一个学生的潜力,把学生引上成功之路。个性化引导并不只是单纯的学术支持与引导,更注重学生思想、情感和个性的发展。教育工作者可透过与学生深入交流,掌握学生的爱好、困惑及压力,协助学生解决各种问题,建立正确人生观及世界观。只有真实地了解每一个学生的内心世界,才能够寻找到最为有效的指导方法来帮助学生健康发展。个性化引导也需重视情感交流,构建师生信任关系,教育工作者要做到诚恳倾听,尊重每一个学生个性差异,给以充分爱与支持。只有在教师与学生间建立良好的情感纽带才能够达到有效引导与教育的目的。

(四) 浸润党史文化

高职学校思想政治教育中渗透党史文化已经成为教学的重要手段,党史文化这一有着深厚历史积淀与鲜明时代特征的精神力量承载了我党光荣的历史,优良的传统与丰富的经验,对高职学校思想政治工作有着其他学科所无法代替的功能与意义。渗透党史文化教学方法的目的在于通过对党史的深刻阐释以及对优秀党史文化的继承,引导学生形成正确的历史观、民族观以及国家观,激发其对党的认同与责任感,强化爱党爱国之情。在这种教学方法下,教师既是知识传授者,又是思想引导者,道德示范者,通过讲党史上的英雄事迹来指导学生正确地认识历史,珍惜今天,展望明天。高职学校课堂中党史文化渗透教学方法往往表现形式多样,教师可结合教材内容通过对党史上的大事进行讲解,使学生认识到党的奋斗历程与丰功伟绩;还可组织同学们参加党史文化专题研究和党史知识竞赛,以激发同学们对党史研究的兴趣与积极性;另外,运用多媒体技术、互动教学手段等,让党史文化教育更生动、更形象、更吸引人。渗透党史文化教学方法不仅要使学生对党史知识有一定的理解,还要引导学生在党史学习过程中形成正确的世界

观、人生观与价值观,坚定理想信念,砥砺品德修养,培育担当民族复兴大任使命感与责任感。

(五) 融入传统文化

中国传统文化浩如烟海,其中包含着丰富的哲学思想,伦理道德以及审美情趣,如何在高职学校思想政治教育工作中融入这些传统文化元素,不仅要继承传统文化,更要培养学生的综合素质。将传统文化融入教育当中,既可以帮助学生建立正确的人生观和价值观,又可以激发学生的学习兴趣和提高学生对文化的自信心。

在高职学校的思想政治教育中教师可以从课堂教学,校园文化和社团活动三个层面对传统文化进行整合。例如:在课堂教学时,可通过对历史故事、传统诗词、经典著作的解读,使学生认识并体会传统文化所蕴含的魅力。在校园文化建设中,可举办传统文化展览和文化艺术节,使学生能亲自参与,感受传统文化魅力。社团活动方面,可成立传统文化研究社为有志于学习传统文化的同学提供一个交流和学习的平台。另外,传统文化融入教学方法时还需注意与时俱进,把传统文化和现代社会结合起来,让其更具现实意义以及时代内涵。例如,可通过探讨传统文化中家国情怀和当代社会发展之间的联系,来引导学生重视国家发展,民族复兴以及培养社会责任感以及家国情怀等。

结束语:

综上所述,高职学校思想政治教育是一个系统性,持续性工程,需要学校、教师、学生等多方力量。通过构建完善课程体系、创设浓郁教育氛围、重视个性化引导等措施,高职学校能够有效进行思想政治教育,从而帮助学生确立正确人生观、价值观,全面发展。这是高职学校在教育事业上必不可少的环节,期望各个高职学校都能注重思想政治教育,从而为学生成长成才奠定扎实的思想基础。

参考文献:

- [1] 束嘉宁.数字赋能高职思政教育话语体系转型思路研究[J].秦智,2024(02):96-98.
- [2] 庞辉霞.地方红色资源融入高职思想政治理论课实践教学研究——以北海地方红色资源为例[J].现代职业教育,2024(05):21-24.
- [3] 李帅.新媒体时代高职院校就业教育与思想政治教育深度融合的路径研究——以护理专业为例[J].新闻研究导刊,2024,15(03):183-185.