

核心素养视域下的高中英语阅读教学中学生文化意识的培养策略

容庆玲

(浦北中学, 广西 钦州 535300)

【摘要】随着新课改的不断推进, 核心素养教育已经成为高中英语阅读教学的重要内容。在此背景下, 学生文化意识的培养备受各界关注。文化意识作为英语核心素养的重要内涵要素, 不但是学生跨文化意识和交际能力的集中体现, 而且也是学生英语综合能力培养的重要基础。本文就核心素养视域下的高中英语阅读教学中学生文化意识的培养策略进行了分析和探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 核心素养; 文化意识; 培养策略

文化是一个国家和民族约定俗成的, 它在不同文化基础上形成与发展。所以, 文化背景不同的一群人往往在生活习俗、宗教信仰等方面有着非常大的差异。而语言和文化之间的联系是非常紧密的, 二者的发展可谓是相辅相成。只有掌握语言中所承载的文化, 才能更好地进行跨文化交流。因此, 在新时期, 尤其是核心素养视域下, 高中英语阅读教学也要承担起培养学生文化意识的重任, 树立学生良好的跨文化意识, 培养他们的英语文化视野, 使他们的英语综合能力得到有效培养, 让核心素养教育能够在英语阅读教学中落地生根。

一、文化意识的内涵

对于文化意识来说其指的是学生对于中外文化的理解能力, 特别是对于一些优秀中外文化的认同感, 是全球化背景下学生跨文化意识认知以及态度行为集中表现。在高中英语教学中, 阅读作为重要的一环, 是核心素养教育落实的关键抓手。在阅读教学中渗透文化意识培养能够让学生在学习英语知识的同时, 对国内外文化产生深刻的认知和了解, 让他们感受到各民族文化的多姿多彩, 使他们能够在内心埋下尊重文化多样性以及文化差异的种子, 拥有坚定的文化自信, 可以正确对待国外文化, 同时能够运用所学的英语语言知识来传播我国文化, 使他们能够逐步树立正确的文化观、审美观和价值观, 进而为他们英语素养的培养和更好地成长发展

保驾护航。

二、核心素养视域下的高中英语阅读教学中学生文化意识的培养策略

(一) 依托信息手段, 促进文化学习

如今, 信息技术不断发展, 其在改变人们生活的同时, 也对教育事业产生了巨大的影响。在此背景下, 教育信息化已经成为高中英语教学改革的重要方向。高中英语阅读教学也要立足新的时代背景, 抓住信息技术的教学促进优势, 将其和核心素养的落实联系起来, 打造一个信息化的英语讲堂, 用现代化手段赋能学生核心素养, 尤其是文化意识的培养, 使他们能够更加深刻地理解英语文化、感受英语文化, 获得文化意识的培养。例如, 在“Body Language”教学过程中, 我们可以立足教学内容, 从网上搜集一些视听资源然后设计一个“Take a guess”的英语微课, 微课中我们可以设计一些关于身体语言方面的视频, 让学生结合视频猜一猜、说一说这些身体语言的具体意思。在此基础上, 我们还可以播放具体的一些国外人士运用身体语言的情境视频, 让学生能够结合情境来思考一下这些身体语言具体表达的意义, 通过专业的方式来让学生感受到国外交流方面的文化蕴含, 激发他们的跨文化学习意识和学习兴趣, 让学生能够在学习英语知识的同时还能感受到国内外文化的不同, 有效培养他们的文化意识与英语素养。又如, 我们可以依托

互联网之便来引导学生展开真实的“跨文化交际”，如我们可以指引学生运用互联网软件来和国外学生进行真实交流，让他们能够在面对面与英语国家学生交流的过程中，了解自己英语语言表达方面的不足，加深他们对于国外文化的理解，同时促进他们跨文化交际能力的提升，使他们的英语综合能力以及文化意识得到充分培养。

（二）结合差异对比，强化文化认知

在高中英语教学中，如果我们想要落实好学生文化意识的培养工作，让核心素养落地生根，就必须让学生能够在充分了解我们国家文化的基础上，站在英语文化的角度来思考英语知识背后的文化内涵，感受文化之间的差异性，了解文化之间的多样性，进而逐步让学生养成良好的文化意识，促进其英语素养的培养。对此，我们应当将中外文化的差异对比渗透的阅读教学中来，通过引领学生去思考和寻找中外文化所存在的差异，来强化他们的跨文化意识，培养他们良好的文化理解能力和文化自信，有效提高英语阅读教学的趣味性、有效性和内涵性。而在高中英语教学中包含很多具有鲜明西方文化内涵的语篇，这些语篇都可以用作开展文化差异对比教学，以此来培养学生的文化意识。例如，在讲“Festivals and Celebrations”时，我们一方面可以让学生结合课文内容说一说自己对于西方节日的了解，包括节日起源、节日习俗等等，以此来活跃课堂氛围，激发学生们的学习热情。在此基础上，我们可以让学生对比西方节日聊一聊国内传统节日的来源与习俗，如可以让学生们在分享圣诞节知识的基础上，说一说国内有没有与之相对应的节日，然后引出“春节”等传统节日并一同分享一下自己关于春节习俗等方面的美好回忆，这样不但能够强化学生们对于国外文化的理解，而且还能增强学生们的文化自信，可谓是一举多得。又如，我们可以引入“let's translate”环节，让学生们随机说出几个成语，然后引领学生们对这些成语进行英语翻译，以此来加深他们对于语言和文化差异的理解、这一过程中，我们还可以引入“你说我猜”的小游戏，让一个学生尝试运用英语来

描述成语，其他学生来猜这个成语，最后，我们再结合具体的实际翻译来与学生一同学习认知，感受其中存在的跨文化现象，逐步培养学生的跨文化意识，全面推动学生英语素养的培养。

（三）注重生活取材，促进文化理解

语言源于生活之中，并最终服务于生活。将生活之水引入英语“花园”既是英语教学所追求的目标，也是英语教学的必然改革方向。对此，在推进文化意识培养以及核心素养教育的实践中，我们有必要从生活角度出发来创新教学设计，让学生能够结合生活来学习英语知识，感受英语文化，促进他们的文化理解，培养他们的跨文化意识。例如，在教学过程中，我们可以创设“去朋友家做客”“约定游玩”等一些“英语生活情境”，然后让学生自行设计情境交际剧本、分配角色并进行演绎。期间，我们可以有针对性地向学生讲述一些关于国外礼仪方面的文化，培养他们的跨文化意识，通过这样趣味化的情境演绎环节，让学生能够感受国外文化的内涵，促进他们对于英语文化的理解。又如，当讲到一些生活用品的时候，我们可以引入一些生活中的商标文化，如我们可以向学生讲述“Nike”等一些知名品牌的商标名字来源，让学生能够明白其背后的国外文化故事。在此基础上，我们可以让学生们结合英语商标品牌说一说这些其国内翻译，如Lancome、Avon、Pepsi-Cola等一些牌子的英语意思和汉语翻译有着较大的区别，这种汉化翻译也蕴含着丰富的中国文化内涵，体现了人们对于芳、兰、玫/梅（兰蔻、雅芳）等美好事物的向往和对事事如意（百事可乐）的美好期盼。通过这些生活中常见品牌的渗透，让学生们能够深刻感受到中外文化差异，促进他们的中外文化理解，强化他们的跨文化意识以及文化自信。

（四）创新课外活动，树立文化意识

诸多教育实践证明，如果教师想要保证教学质量的话，不但要做好课堂上的教育教学工作，而且也要关注课后的实践引导，让学生进行及时的训练和复习，只有这样才能巩固他们的课堂所学，强化他们的综合能力，促进他们的全面发展。所以，在高中英语阅读教学过程中，为了更好地落

实文化意识培养工作，我们有必要在做好课堂教学的基础上，积极开展一些创新性的课外活动，特别是可以设计一些跨文化性质的是英语实践活动，引领学生在课后学习英语知识，探究英语文化，全面促进文化意识培养质量的提升。具体来说，可从以下几方面着手：首先，我们可以设计一些英语课外阅读活动，引领学生广泛阅读一些英语方面的文献作品。在国外有很多著名文学家，对于他们的名字或作品学生们可谓是耳熟能详，这些人包括莎士比亚、马克·吐温、海明威等等，他们不但文学功底深厚，而且写出来的作品也带有明显的国外文化气息。对此，在英语阅读教学中，我们也要积极引导学生对这些优秀的国外文学作品展开阅读学习，以此来促进英语阅读教学有效性和内涵性的提升，为学生英语综合能力以及文化意识的培养奠基。如我们可以让学生读一读《老人与海》（海明威）、《国王与乞丐》（马克·吐温）等文学作品，引导他们思考这些作品背后的英语文化，在此基础上，我们还可以设计一些“整本书阅读”等活动，让学生结合自己对于英语作品的阅读以说一说、写一写的方式来展开分享，促进学生阅读和写作之间的联合，进一步强化他们的文化意识。其次，我们可以引导学生观看一些国外方面的文化类、人文类的电影，让学生能够在影像片段当中更加深刻地体会到英语文化的差异，促进他们跨文化意识的培养。如我们可以引导学生观看《歌舞青春》《当幸福来敲门》等经典英语电影，让学生能够透过英语电影的观赏来感受其背后的英语文化，从中学习国外文化方面的优秀道理，以此来激励学生更好地学习与成长。再者，我们还可以在英语阅读教学的同时，布置一些具有自发性和自主性的英语阅读作业，让学生在学中学、在做中学，有效强化他们的文化意识，如我们可以让学生阅读英语文化方面的文章，然后运用手机等方式来录制英语交际、英语文化介绍性质的短视频，然后让他们上传到班级群空间，引导所有学生进行品鉴、学习和观摩，通过这样的方式让学生能够获得充分的跨文化交际能力历练，有效培养他们的文化意识，为他们英语素养的培养奠定坚实基础。

总之，在新时期，随着核心素养教育的不断推进，学生文化意识的培养也成为了高中英语阅读教学的重要内容。在此背景下，高中英语阅读教学除了要做好英语知识和技能方面的教育工作之外，还要承担起培养学生文化意识以及跨文化交际能力方面的重任。对此，广大教师应当正确把握文化意识培养的内涵和意义，在英语阅读教学实践中不断运用新思路、新方法来打造英语文化课堂，让学生能够从中获得更多知识和文化方面的收获，为他们文化意识的养成提供有效引导，全面促进他们英语素养的发展，为社会培养出更多具有跨文化视野、较强文化自信和优秀英语能力的人才！

参考文献：

- [1] 王雨. 核心素养角度下的高中英语阅读教学策略探究 [J]. 中学生英语, 2019(30):1.
- [2] 肖金花. 核心素养视域下高中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略 [J]. 英语教师, 2021.
- [3] 张丽. 高中英语阅读教学中学生核心素养培养策略 [J]. 中学生英语, 2021, 000(002):P.85-85.
- [4] 赵静欣. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养策略 [J]. 明日, 2021, 000(001):P.1-1.

课题信息：广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题《基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学实践研究》(2022ZJY1359) 成果

作者简介：容庆玲, 女, 汉族, 出生于 1987 年 5 月, 广西钦州浦北县人, 大学本科学历, 文学学士学位, 现为浦北中学高中英语教师, 中学一级职称, 研究方向为: 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学实践。教学之余爱好写作, 多以散文、诗歌为体裁。散文《成长路上洒满爱》发表于《广西日报》, 诗歌《蕉乡行吟》发表于《钦州日报》, 《一斤柴火》发表于《北部湾作家》, 另有《爱的传递》《美丽天使》《最美亲情》《送往天国的康乃馨》《课堂上的生日蛋糕》《一堂感恩教育课》《做孩子们信赖的朋友》《母亲的石磨》等多篇散文刊登于《五皇山》《浦北文艺》《越州文苑》。