

自媒体时代大学生网络素养教育内容，载体与机制

王洪坤

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】在当今这个互联网技术和新兴技术迅速发展并日益成熟的背景下,自媒体行业正以前所未有的速度蓬勃发展。信息的发布门槛不断降低,因此网络素养显得越来越重要。本文将对自媒体时代下大学生网络素养教育的必要性、主要的教育内容、实施途径和教育机制进行深入分析,探讨如何通过提升大学生的网络素养来提高育德育人效果,这对于促进大学生健康成长和成才具有重要的支持和保障作用。

【关键词】自媒体时代;大学生;网络素养教育

前言:

随着互联网技术的飞速发展,自媒体时代已经来临,网络已经成为人们生活中不可或缺的一部分。在我国,大学生作为网络用户的重要组成部分,其网络素养的高低直接关系到国家未来的发展。因此,加强大学生网络素养教育显得尤为重要。自媒体时代大学生网络素养教育,旨在提高大学生网络信息的获取、辨别、分析和运用能力,培养他们正确的网络价值观和行为规范,使他们在网络世界中能够自觉遵循社会道德和法律,积极参与网络建设,为构建清朗的网络空间贡献力量。

一、自媒体时代大学生网络素养教育的必要性

在当前的自媒体时代,网络信息的爆炸性增长和多样性使得提升大学生的网络素养变得尤为迫切和重要。网络素养教育,简单来说,就是教育学生如何更有效地获取、评估、使用和创造信息。这种教育不仅关乎学生个人的发展,也影响着整个社会的信息环境和文化建设。

自媒体的兴起导致信息量呈爆炸式增长,信息的真实性、准确性、可靠性成为问题。大学生作为即将步入社会的重要群体,需要具备辨识信息真伪的能力,否则就可能在错误的舆论导向下做出错误的决策^[1]。网络素养是当代大学生综合素质的重要组成部分。具备良好的网络素养,可以帮助大学生更好地进行自我管理、终身学习、参与社会。例如,他们可以利用网络资源进行自我提升,同时也能有效地参与社会讨论和公共事务。在网络世界中,大学生需要遵守国家法律法规和社会道德规范,网络素养教育有助于培养学生的法律意识和道德观念,防止他们在网络空间中违法行为的发生。

随着新媒体技术的发展,大学生需要掌握运用新媒体工具的能力,以适应未来的学习、工作和生活。这不仅包括信息的获取和处理,还包括如何利用新媒体进行有效沟通和表达。因此,网络素养教育对于大学生来说是一种必要的能力培养,这不仅关系到他们个人的成长和发展,也关系到整个网络环境的健康和秩序。通过加强网络素养教育,可以帮助大学生更好地适应信息时代的发展,成为网络社会的积极参与者和建设者^[2]。

二、自媒体时代大学生网络素养教育内容

(一) 引导大学生正确认识网络

在自媒体时代,大学生网络素养教育的内容应该首先着眼于引导学生正确认识网络。这包括认识网络的双重性,即它既是一个充满机遇的信息宝库,也是一个充满挑战的信息迷宫。网络素养教育的目标之一是提升学生信息获取和处理的能力,这不仅涉及如何高效地检索信息,还包括如何批判性地分析和评估信息。

在自媒体和互联网的背景下,信息变得丰富多彩的同时,也充斥着大量的冗余和不实信息。网络素养教育能够帮助大学生建立一套批判性思维框架,使他们具备独立分析和评估信息的能力。这种能力使他们能够在海量信息中准确快速地筛选出对自己学习、工作有价值的信息,避免被虚假或误导性的信息所误导。此外,网络素养教育还应包括如何有效地组织和管理信息,以及如何利用网络工具进行创新性思考和表达。这不仅有助于提高大学生的学术研究和实践操作能力,也有助于培养他们的创新精神和批判性思维^[3]。

(二) 引导大学生自觉维护网络环境

在自媒体时代,大学生作为网络活跃用户群体,

其网络素养教育的重要性不言而喻。除了正确认识网络之外,大学生网络素养教育的另一个重要内容是引导大学生自觉维护网络环境。

首先,大学生应该树立正确的网络安全意识。他们需要了解网络安全的基本知识,掌握保护个人隐私和数据的方法,警惕网络钓鱼、网络诈骗等常见的网络安全威胁。通过提高自身的网络安全防护能力,大学生可以有效地减少网络安全风险,为维护网络环境的安全做出贡献。其次,大学生应该积极参与网络道德建设。在自媒体平台,每个人都有发声的权力,但这也意味着每个人都需要对自己的言行负责。大学生应该自觉遵守网络道德规范,不发布和传播负面、暴力、虚假的信息,不参与网络暴力行为,尊重他人的网络权利,共同营造一个健康、文明的网络空间,随着自媒体的兴起,营销号也层出不穷,很多营销号为了热度放弃了底线,发表的视频内容也真假难辨。大学生应该提高自己的网络媒介素养。他们需要学会批判性思考,辨别信息的真伪和价值,不被虚假信息所误导,能够理性分析和处理网络信息,发表建设性意见,成为网络环境的守护者^[4]。最后,大学生应该发挥自身的积极作用,利用自身的知识和能力,参与网络内容的创作和分享,传播正能量,推动网络文化的发展。他们可以通过自媒体平台分享专业知识、文化成果、生活经验等,为网络环境增添积极向上的内容,促进网络文化的多元化发展。

(三) 引导大学生遵守网络规范

大学生还应该具备网络公民意识。他们应该了解网络社会的法律规范,明白在网络空间中的行为同样受到法律约束,自觉抵制违法和不良信息,勇于举报网络违法行为,维护网络秩序。培养大学生网络素养能够增强学生的网络道德和法律意识。由于网络虚拟身份的庇护,很多人在网络上宣传虚假不实信息,引起舆论或是实施诈骗,或是使用科学技术进行信息侵犯。我们经常听到的一句话是“网络并非法外之地”,网络空间虽然虚拟,但并非完全无序。网络素养教育会强调网络空间的道德和法律规范,引导学生识别和抵制网络欺诈、侵犯隐私和其他违法行为,树立正确的网络行为规范,认识到在网络世界里同样需要遵守法律,尊重他人权利。

(四) 引导大学生善用网络

在自媒体时代,大学生网络素养教育的另一个重要内容是引导大学生善用网络。网络作为一个充满机遇的平台,不仅提供了丰富的信息资源,还为个人表

达、创新和创业提供了新的空间。因此,大学生应该学会如何善用网络资源,提升自身的技能 and 创新能力。网络是把双刃剑,在网络素养教育中,大学生可以通过在线学习和教育平台获取高质量的课程资源,学习新的知识和技能。他们还可以通过参与在线讨论、观看教育视频、参加网络研讨会等方式,与来自世界各地的学习者进行交流和互动,拓宽视野,提高自己的学术水平。大学生可以通过参与在线编程、设计、数据分析等实践活动,提升自己的网络操作技能和创新能力。这些实践活动不仅可以帮助他们掌握实用的技能,还可以培养他们解决问题的能力 and 创新思维,这对于他们未来的职业发展具有重要意义。此外,大学生还可以利用自媒体平台,如微博、抖音、知乎等,展示自我,创造价值,激发创新潜能。他们可以通过发布自己的作品、分享经验、提供帮助等方式,吸引关注,建立个人品牌,甚至实现商业化运营,为自己的未来职业发展打下坚实的基础^[5]。同时,大学生还可以通过参与网络社群、开源项目等,与同行进行交流和合,共同解决问题,推动项目的发展。这不仅可以提高他们的专业技能,还可以培养他们的团队合作能力和领导能力,为他们未来的职业发展提供宝贵的经验。

三、自媒体时代大学生网络素养教育实施载体

在大学课程体系中,网络素养教育的实施不仅仅局限于传统的课堂讲授,还可以通过多元化的教学模式和实践活动来深化学生的理解和实践能力。

(一) 课程设置

对大学生网络素养教育的课程设置应涵盖互联网的发展历史、网络架构、域名系统、数据传输协议等基本知识,为学生提供网络技术的底层理解。教授网络道德规范、网络安全法律法规、知识产权保护等内容,引导学生树立正确的网络行为观念。引导学生分析网络传播机制、社交媒体影响力、网络舆论的形成与引导,培养学生正确的信息传播和舆论引导意识。同时还可以教授网络营销策略、电子商务运营、网络品牌建设等,为学生创业和就业提供实用技能^[6]。

(二) 教学内容

教学内容除了网络基础知识,还应包括云计算、大数据、人工智能等新兴技术的基础知识,让学生了解技术发展的前沿。教授高效检索信息的方法、评估网络信息真实性的技巧,以及如何处理和分析网络数据。教师还可以讲解常见的网络安全威胁、防护措施、加密技术、隐私保护等,提高学生的自我保护能力。

同时可以深入探讨网络环境中的道德和法律问题，如网络欺凌、虚假信息传播、数据泄露等，引导学生遵守网络行为规范。

（三）实践教学

学校可以鼓励学生通过开设博客、制作短视频、运营社交媒体账号等方式，实践网络内容的创作与传播，同时学会遵守网络规则，维护良好的网络环境。通过模拟网络安全事件、网络舆论危机等情景，让学生在模拟实战中提升网络素养和应对能力。结合实际案例，让学生参与网络项目的设计、实施和评估，提高解决问题的实践能力。

（四）德育教育融合

将网络素养教育与道德教育相结合，培养学生正确的网络价值观和道德观。在教育过程中可以通过分析网络道德案例进行网络安全宣传教育，引导学生进行批判性思考，提升道德判断力。

四、自媒体时代大学生网络素养教育机制研究

在自媒体时代，大学生网络素养教育的推进依赖于多方面的共同努力，其中政策支持起到了基础性和保障性的作用。国家通过制定和实施网络环境的法律法规，为网络素养教育的健康发展提供了明确的方向和强有力的支撑。这些法律法规不仅规范了网络行为，保护了网络安全，也为大学生在使用网络时的行为准则提供了依据^[7]。

师资队伍建设的网络素养教育的另一个关键环节。教师作为教育的实施者，他们的网络素养直接影响到教育质量和学生的学习效果。因此，提升教师网络素养至关重要。这包括对教师进行定期的网络技能培训、网络伦理教育以及网络教学方法的研究和实践。只有当教师本身具备了较高的网络素养，才能在教学过程中有效地引领和指导学生。

学校、教师、家庭、社会和企业在网络素养教育中也扮演着不可忽视的角色。家庭是个人成长的第一环境，家长面对网络的态度和行为对孩子有着深远的影响。因此，家庭也应该积极参与到孩子的网络素养教育中，教育孩子正确使用网络，识别和防范网络风险^[8]。

社会层面，媒体、公共机构和社区等应该共同努力，通过举办讲座、研讨会和实践活动等形式，提升公众的网络素养意识。同时，社会应该提供一个健康、积极的网络环境，鼓励网络文化的创新和发展。

大学生实习实训企业作为网络空间的重要参与者，也应该在网络素养教育中发挥作用。企业可以通

过提供实习机会、举办职业培训等方式，帮助大学生了解网络在工作中的应用，提升他们的网络工作能力。此外，企业还可以通过与教育机构合作，共同开发网络素养教育课程，为大学生提供更多实践和学习的机会。

综上所述，自媒体时代大学生网络素养教育的成功需要政策支持、师资队伍建设、家庭社会企业的共同参与和努力。通过形成一个多方协作、共同推进的网络素养教育合力，我们可以更好地培养大学生的网络素养，使他们成为网络时代的合格公民和创造性人才^[9]。

结束语：

总之，自媒体时代为大学生网络素养教育提供了新的机遇和挑战。我们要充分认识大学生网络素养教育的重要性，创新教育内容、载体与机制，将网络素养教育贯穿到大学生的日常生活和学习中，培养一代具有高度网络素养的社会主义建设者和接班人。让我们携手努力，共同为提升大学生网络素养，构建健康、文明、和谐的网络环境而努力。

参考文献：

- [1] 张梦莉. 自媒体时代大学生网络素养教育内容、载体及机制研究 [J]. 新闻世界, 2023, (06): 112-115.
- [2] 张振. 自媒体时代大学生网络素养培育研究 [D]. 北方民族大学, 2022 (11).
- [3] 李建涛, 池锐宏, 孙启富. 自媒体时代下大学生网络安全教育的路径探索 [J]. 今传媒, 2021, 29(12): 153-156.
- [4] 王建红. 自媒体时代大学生网络思政教育的人文关怀研究 [J]. 时代报告, 2021, (05): 114-115.
- [5] 杨丽娜. 自媒体时代大学生网络素养培养策略探析 [J]. 决策探索 (中), 2021, (04): 89-90.
- [6] 康毓佳. 自媒体时代大学生网络素养培育研究 [D]. 沈阳工业大学, 2021 (02).
- [7] 丁凯. 自媒体时代高校宣教网络建设研究 [M]. 中国人民大学出版社: 201704.334.
- [8] 唐瑶. 自媒体时代如何创新大学生网络素养教育 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2016, 17(02): 87-89.
- [9] 韩淑芹, 廖琪. 自媒体时代女大学生网络媒介素养教育思考 [J]. 通化师范学院学报, 2015, 36(04): 133-135.