

初中语文群文阅读教学策略探究

薛润娥

(新疆喀什地区巴楚县第二中学, 新疆 喀什地区 843899)

【摘要】处在初中阶段的学生认识世界、学习知识及获得信息最为重要的途径之一就是阅读,且初中阶段开展的教育对于全面提升学生综合能力所起的作用也非常重要,所以各个初中院校的教师一定要采取科学的教学手段加强对学生学习效率和质量的提升。那么初中语文作为一门应用性学科就需要学生在学习的过程中深入理解作者表达的各种情感观点,而群文阅读在初中语文学科中的广泛应用对于快速提高学生的阅读效率起着至关重要的作用。因此,本篇文章所写的主要内容就是探究应采取怎样的措施加强群文阅读教学在初中语文学科中的应用。

【关键词】初中语文;群文阅读;教学策略;探究分析

处在初中阶段的学生若想真正学好语文这门学科就需要通过广泛阅读去深入理解作者表达的情感,且学生在进行广泛阅读的过程中会快速提高自身的阅读效率以能够在短时间内收获较多的知识点。所以各个初中院校的初中语文教师一定要注重群文阅读教学策略在教学过程中的应用,从而促使班级内不同层次学生对学习的需求在群文阅读的教学课堂下得到最大限度的满足,同时班级内学生的认知发展能力和语文思维能力也能够在群文阅读的教学课堂下得到全面提升。

一、将群文阅读切实应用在初中语文教学课堂中的重要意义

群文阅读实际上就是将同类文章进行归纳和总结以使得学生们的阅读理解能力得到全面提高,且学生们的在进行群文阅读的过程中还能够及时得到语文教师的统一指导,同时学生们在开展群文阅读时不断体验作者的感受和写作手段还能够促使自身形成正确的观点,在此基础上还可以不断完善学生自身的写作技巧以促进自身写作风格的良好形成。其次,随着科学技术在当前时代的快速发展就使得互联网成了学生获取各种信息的主要渠道,那么处在该种背景下的学生若想有效提升自身的认知水平和思维品质就需要具备较强的阅读效率,而在初中教学阶段开展的群文阅读教学活动对于深度提升学生的阅读视野所起的作用非常重要。另外,群文阅读教学模式在初中语文阅读教学课堂中的应用也给教师带来了较大的挑战,这主要是因为群文阅读教学需要教师具备大量的知识储备和较为深厚的文化底

蕴,所以群文阅读在初中语文教学课堂中的开展在极大程度提升学生阅读量的同时也给教师的教学带来了挑战。

二、群文阅读教学在初中语文教学课堂中的开展现状

(一)初中语文群文阅读教学课堂过于重视理论性观念

群文阅读教学在我国初中阶段中的应用还处于初级阶段且很多语文教师并没有意识到群文阅读教学的重要性,这主要是因为大部分初中语文教师在对开展阅读教学时并没有切实应用群文阅读教学模式,甚至还存在一些教师只是在开展公开课时使用群文阅读教学模式对学生开展授课,但是学生在以往开展的阅读教学课堂中所形成的单一阅读思考方式是无法通过几节公开课被打破的。而出现上述不良现象最为主要的原因就是初中语文教师对群文阅读的理解过于表面,尤其是初三阶段的语文教师为了让学生能够有充足的时间练习真题就忽视群文阅读教学法的切实应用。

(二)群文阅读教学课堂的顺利开展存在一定的艰难性

在初中阶段开展群文阅读教学要求教师对整个教学课堂有着清晰的认知和规划,虽然当前存在部分教师能够意识到群文阅读教学对于提升学生的阅读效率所起的作用非常重要,但是只有很少一部分教师在实际教学过程中将群文阅读切实合理地应用在教学课堂中,这就导致了群文阅读教学很难在时间紧张的语文教学课堂中得到深入广泛的应用。

(三) 群文阅读教学课堂的开展缺乏一定的信息集成

初中语文教师在对开展群文教学时若不能够将知识点有效地整合就会降低学生学习知识的效率,尤其是在阅读课文时会使得学生非常容易遗忘已学或者已掌握的知识点。因此,初中语文教师一定要采用合理的信息集成方式对学生开展群文阅读教学以切实提升学生的阅读能力,同时教师还需要注重学生的年龄和认知水平等以促使群文阅读的开展更加顺利。

(四) 部分初中语文教师缺乏开展群文教学的能力
当前初中语文教师在对开展群文阅读教学时由于没有受过针对性的学习和培训,这就导致群文阅读教学的开展只能够在有限的资源和条件下让教师慢慢摸索着进行,而由于一些初中语文教师自身所具有的能力有限且缺乏相应的教学资源就导致群文阅读教学的开展流于形式,而一旦在教学课堂上所形成的群文阅读教学模式过于固化就会严重阻碍初中语文教学的发展速度。

三、采取有效的措施加强对群文阅读教学策略的切实应用

(一) 初中语文教师要加强对群文阅读类型的明确

在初中语文教学阶段开展群文阅读教学实际上就是按照一定的方式将多篇文章组合在一起,在此基础上引导学生对这些整合在一起的文章进行阅读以促使学生能够针对不同类型的文章形成自身的观点,同时学生们的思考能力和阅读效率也能够在该种教学模式中得到一定程度的提升。其次,初中语文教师还要从文章的风格方面及文章所描述的主体内容等方面入手对学生开展群文阅读教学,在这个过程中可以将群文阅读简要地分成“上下行”和“平行”教学的模式,其中上下行的群文阅读教学模式实际上就是从多篇文章类型相同的文章中挑出一篇文章进行重点教学,这种核心文章往往都是存在于语文教材中具备一定重要意义的文章,而其他挑选出来进行群文阅读的文章所起的作用就是为主体文章的讲解进行主体说明,但是这些文章从实际上来看并没有在表达方式和思想内涵上存在高低之分,选择语文教材课本中的一篇文章作为讲解的主体内容只是从学生所需要学习的重点来考虑。另外,在开展群文阅读教学时选择平行关系进行教学就是指教师挑选出来的文章所具有不相上下的重要程度,语文教师在为学生讲解这些文章时能够从不同的文章中提取出不同的侧

重点学习内容,同时学生们在学习这些文章内容时还能够从阅读方法和学习策略上将知识点有效衔接起来,但是初中语文教师在应用平行关系对学生开展群文阅读教学时一定要将重点阅读内容有效突出出来,同时还要确保整个阅读教学课堂为学生讲解的知识内容层次分明以切实提升学生的阅读能力。

(二) 初中语文教师要明确群文阅读设立的目标

初中语文教师在对开展群文阅读教学时一定要确保整个阅读教学课堂有着清晰的教学目标,那么这就要求语文教师在正式开展群文阅读教学之前归纳建立一个“群文库”。首先,语文教师需要制定一个目标明确的教学计划以促使整个群文阅读教学课堂顺利开展,在此基础上还需要教师根据该教学计划为学生的群文阅读设立出一套具备较强指导作用的材料,然后将这一整套材料归纳到“群文库”中以便于学生们能够更好地进行阅读学习。群文阅读库的构建对于学生更有条理的总结阅读学习经验及提升自身的阅读效率所起的作用非常重要,同时学生们也能够在阅读的过程中不断优化自身的阅读方法以取得更好的阅读效果。另外,在初中阶段的语文教学中构建完善的群文库还能够给学生后期的学习提供相对全面的素材。因此,初中语文教师一定要在遵循系统性和条理性的基础上为学生设定健全完善的群文阅读库,同时还要确保建立的群文阅读库具备层次清晰、脉络清楚等特点以有效提升阅读教学课堂的效率,且为了让不同年级的学生都能够在群文库中学习知识还需要教师尽可能将教材中的文章纳入到群文库中。最后,初中语文教师在对开展群文阅读教学课堂时还需不断加强提升学生的阅读素养,在这个过程中要求教师指导学生进行精神阅读以促使学生的阅读素养能够得到切实增强,同时学生们在精神方面感受到阅读的魅力时还能够在很大程度上提升学生的阅读应试能力。

四、从实践上不断优化初中语文阶段开展的群文阅读教学模式

(一) 从古诗文方面开展群文阅读教学课堂

古诗词的学习作为处在初中阶段学生所需要重点学习的内容需要受到教师和学生的重视,且由于古诗词中所具有的时代背景较为复杂也给学生的学习带来了较大的挑战,所以初中语文教师在对开展古诗文题材的教学时可以采用群文阅读的方式进行。例如,语文教师可以将两篇题材相近的《观沧海》和《龟虽寿》作为群文阅读教学内容,由于这两篇古诗文的作者同属一人就需要学生在学习的过程中深入

了解和分析作者当时所处的时代背景，同时教师还需要深入挖掘曹操在写这两篇古诗文时的内心活动和想要抒发的情感，从而让学生在学的过程中能够更好地理解曹操笔下写出的融入豪放情怀浪漫主义色彩的诗歌。《观沧海》和《龟虽寿》这两篇古诗文在内容方面虽然具有不少相似的地方，但是这两篇古诗文中所使用的手法及作者所想要表达出来的情感却是大不相同，比如曹操在《龟虽寿》中使用了大量借用典故的手法将自身所具有的乐观心态充分表达了出来，同时曹操还在该篇古诗文中抒发了自己对以往峥嵘岁月满满的自豪和展望，但是曹操在《观沧海》中更多的是将重点放在了描绘自然风光方面以充分展现出自身对美好景色的热爱。这两篇古诗文虽然都是出自曹操之手但在情感抒发方面却大相径庭，而学生们在通过群文阅读认真学习这两篇古诗文之后就会更加全面和立体的认识曹操。另外，曹操的这两首作品中在有效保持诗词格调整齐度的同时还充分展现出了汉代诗歌创造所需要遵循的创作技巧，这就使得学生们在更好理解曹操这一人物的同时还能够更加熟练地掌握文学技巧。

（二）在语文教学课堂上开展同主题群文阅读

在初中阶段开展的语文阅读教学还会将季节作为一个重要的主题对学生进行合理的讲解，那么初中语文教师就可以根据季节为学生选取合适的文章作为一次群文阅读开展授课，比如教师可以将《济南的冬天》《夏》及《故都的秋》等挑选出来以季节为主题为学生开展群文阅读教学活动，这三篇文章所写的主要内容都是根据这一时节对典型的景色或者景物进行描绘，但是该三篇的作者描绘景物时所用的手法又各不相同能够在学生学的过程中起到互相补充的作用。其次，一般作者在写一篇文章时往往都会借助写景抒发自身所想要表达出来的情感，所以该三篇文章虽然都是描绘不同季节所具有的景物但各个文章所想要抒发的情感却大不相同，那么初中语文教师在对学开展教学时就可以从作者抒发景物及所想要表达的情感方面入手对学生开展教学。在此基础上教师还应该将每篇文章中作者所使用的不同写作技巧作为重点分析内容对学生讲解，如老舍所写的作品一般都会运用较多淳朴、自然的北方口语能够让学生感受到浓厚的生活气息，同时学生们在阅读文章的过程中也能够深刻感受到老舍对于济南这座城市所具有的喜爱之情，而郁达夫笔下所描写的厚重且细致的秋天色彩又展现出了其他两篇文章所缺乏的张力，另外一篇文章所描写的《夏》所展

现出来的真性情却能够让学生从独特的视角感受作者所想要抒发的情感。所以初中语文教师有必要从多个不同的角度挑选某一方面相似的文章对学生开展群文阅读活动，从而促使处在初中阶段的学生能够在进行群文阅读的过程中不断提升自身的文学素养。

（三）在语文教学课堂上开展同作者的群文阅读

当前在初中阶段语文学科学习过程中需要学生重点学习的一个作家就是——鲁迅，鲁迅先生的作品《故乡》《祝福》等都是学生需要在初中阶段深入学习及深入理解的文章，那么初中语文教师就可以根据这些作品所具有的同一个作者这一特点对学生进行群文阅读教学，且由于这几篇文章都是鲁迅先生一人所写还能够使用“上下行”的方式对学生开展群文阅读教学，所以初中语文教师一定要把握住鲁迅先生所处的时代背景对学生开展文章内容的讲解。

（四）加强对初中阶段学生阅读思辨能力的全面提升

处在初中阶段学生的思维能力正处于快速发展的时期且该阶段学生的思维意识还需要得到系统化的训练，那么群文阅读教学策略的应用对于系统化提升学生的阅读思维能力及学习思考能力所起的作用非常重要，同时初中语文教师还需要在开展群文阅读时为学生重点分析作者表达情感所使用的手法，在这个过程中不断观察学生在学习阅读过程中的语言特点，以从根本上提升学生的阅读表达能力和阅读思维能力。

结束语：

综上所述，初中语文教师在对学开展阅读教学时有必要采用群文阅读教学策略以切实提高整体教学质量，在这个过程中还要求教师注重对阅读教学的材料进行合理的挑选以有效彰显群文阅读的教学价值。其次，群文阅读作为当前时代一种新型且很有潜力的阅读教学形式需要受到各个初中院校的重视，同时初中语文教师也要认真反思自身在群文阅读教学过程中所存在的各种不足之处，在此基础上对教学方式不断的调整以促使群文阅读教学策略更加有效。

参考文献：

- [1] 邱泽宇. 初中语文群文阅读教学策略探究 [J]. 现代交际, 2019 (005) : 208.
- [2] 柏亚群. 初中语文群文阅读教学策略研究 [J]. 南京师范大学, 2017 (008) : 9.
- [3] 周世忠. 初中语文群文阅读教学策略实践探索 [J]. 教育研究, 2017 (0007) : 9.