

“三全育人”视角下中职思政课程教育教学探析

张全富

(皖北经济技术学校, 安徽 阜阳 236400)

【摘要】 中职思政课程作为对中职学生进行思想政治教育的主要载体, 如何在“三全育人”理念指引下创新教育教学方法, 提升育人效率, 是当前中职教育面临的重要课题。基于此, 文章论述了“三全育人”理念的内涵, 及对当前中职思政课程教育教学现状展开分析, 并以“三全育人”理念为指导, 探索中职思政课程教育教学创新路径, 希望能够为相关教育工作者以启迪。

【关键词】 三全育人; 中职; 思政课程; 教育教学

引言:

中职思政课程教学的实施, 旨在将学生培养成为具备较高素质的综合型技能人才。为了实现人才培养的目标, 中职学校应注重思政课程育人功能的挖掘, 采取多种措施, 发挥思政课程的育人优势。然而, 从当前的教育实际来看, 中职学校在思政课程教学仍存有一系列的不足和问题, 学校应从“三全育人”理念着手, 优化思政课程内容, 并积极采取有效的教育教学策略, 以实现全员、全过程、全方位的育人效果。

一、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念, 即全员育人、全过程育人、全方位育人, 是一个由相互关联的多个要素共同构成的育人体系。

全员育人指的是育人主体的广泛性, 这种广泛性表现为全体社会成员都肩负着育人的责任, 具体到学校层面, 则侧重于学校全体教职工在育人工作中的重要作用。本文聚焦学校思政课教师在思想政治工作中所发挥的育人作用, 强调思政课教师的重要性。

全过程育人是指育人过程在时间上的连续性, 要求将思想政治教育贯穿于学生学习、生活、实践等环节的全过程, 以保证思想政治教育工作的连贯性和系统性。

全方位育人主要是从空间维度出发, 充分利用各种教育资源和手段, 课堂上运用多样化的教育方法并打通第二课堂, 对学生进行全方位的思想政治教育, 以实现育人效果的最大化。

由此可见, “三全育人”理念旨在通过教育主体的全面参与、育人过程的全过程覆盖以及育人手段的全方位运用, 构建一个时间上相互衔接、空间上相互联动的育人格局, 从而全面提升育人工作的

质量和效果。

二、“三全育人”理念下中职思政课程教育教学现状

(一) 缺少与专业课程的有效衔接

中职思政课教师在教学过程中虽然按照课程标准实施教育教学活动, 然而, 一些思政课教师只注重思政课知识体系的构建, 缺乏与学生所学专业的有机嫁接。比如汽车维修专业的学生, 我们在讲劳动精神、劳模精神和工匠精神时, 可以选择一汽大众钣金维修工人王洪军的事迹, 他在工作中勤学苦练、刻苦钻研, 创立了“王洪军轿车钣金快速修复法”。机电专业的学生, 我们可以以青岛前湾集装箱码头有限责任公司固机高级经理许振超的事迹为例, 许振超只有初中文凭, 但他在自己平凡的岗位上一干就是30多年, 他爱岗敬业、埋头苦干、对技术精益求精, 练就了“一勾准”“一钩净”“无声响操作”等, 人送外号“许大拿”。

这样, 学生就不会感到思政课枯燥无味了, 同时也能激发学生的学习兴趣。

(二) 育人主体没有形成强大合力

在中职教学实践中, 思政课程教育的主体是思政课教师, 但我们也不能忽略班主任、其他学科教师、学生代表等, 这些角色的作用都十分关键。然而, 根据当前的实际情况, 思政教育的实施主要由思政教师负责。在思政课程的推动下, 虽然各学科教师在日常教学中也非常注重思政教育的融入, 但从整体上来看, 思政教师与其他主体之间的合作力度仍然比较薄弱, 缺乏一定的联动机制, 没有形成强大的育人合力。同时, 在思政课程活动的组织上, 往往忽略了学生这一主体, 我们应以学生的发展为本, 把思政课程教育教学设计为活动型课程, 让学生参与进来, 还课

堂与学生,例如在《心理健康与职业生涯》第五课《认识情绪 管理情绪》关于对情绪的认知,可以让学生表演不同的情绪“眉飞色舞”“垂头丧气”“暴跳如雷”,然后,让学生说一说自己的体会,这样一来,就能调动学生学习的积极性主动性创造性,培养他们的自学能力。

(三) 没有实现全方位地开展

在全方位育人的教育理念下,中职院校应将思政教育渗透在教学的各个环节中。为了强化学生的思想引领和心理健康教育,很多中职学校都开始重视学生的心理健康教育,在校园文化建设中也设立了思政教育专题宣传栏目,旨在推动学科教育与思政教育的有机结合,将思政教育全面渗透进各学科教学中,并通过组织学生代表积极参与各类志愿活动来丰富他们的社会经验。但从全方位育人的角度来说,中职学校应注重学校、家庭与社会三方协同育人机制的构建,一些中职学校在这一方面仍存在不足,且亟待改善。

三、“三全育人”理念下中职思政课程教育教学有效路径

(一) 深化课程思政教学改革,促进思政与专业课程的融合

在“三全育人”理念的指导下,中职思政课程教育教学应深化课程思政教学改革,促进思政教育与专业课程的深度融合。中职学校应组织思政教师与专业教师共同开展课程思政建设,深入挖掘专业课程中的思政元素,将思政内容有机融入专业课程教学中。同时,加强思政课程与专业课程在教学内容、教学方法、教学资源等方面的衔接与配合,形成育人合力。此外,中职学校还应建立课程思政评价体系,对课程思政教学效果进行定期评估与反馈,以便及时调整教学策略,优化育人效果。

践行社会主义核心价值观是中职思想政治教育的核心内容之一,教师可以结合学生的专业特点,并运用多元化的教学方法培养学生的社会主义核心价值观。例如,针对学前教育专业的学生,教师可以结合幼儿园教育的实际案例,培养学生的教育责任感和使命感,使学生对幼教工作有更深刻地认识和理解;针对护理专业的学生,教师可以引导学生从护理行业的特殊性出发,讨论护士的职业道德、人文素养和社会责任,让学生深刻认识到护理工作的崇高与伟大,从而培养他们的社会主义核心价值观。

除了进行理论的学习,中职学校还应组织丰富的社会实践。例如,旅游专业的学生,教师可以结

合旅游行业的实际情况,组织学生进行实地考察和调研,让学生感受旅游行业的发展现状和趋势,同时引导学生分析旅游行业中的职业道德和社会主义核心价值观的体现。中职学校也要多组织学生参与社区志愿服务、环保行动等公益活动,让学生在实践中体验社会主义核心价值观的实际意义,增强他们的社会责任感和公民意识。

在理论与实践教学中,教师采取情境模拟法、案例分析法、互动式教学法等多样教学方法和策略,有效提升思政课的教学效果,促进学生的全面发展。

(二) 加强师资队伍建设,提升育人主体的育人能力

实现“三全育人”目标,关键在于加强师资队伍队伍建设,提升育人主体的育人能力。中职学校应重视思政教师、班主任、其他学科教师等育人主体的培养与发展,通过定期培训、交流研讨、实践锻炼等方式,提升他们的专业素养和育人能力。同时,中职学校还应建立激励机制,鼓励教师积极参与课程思政建设,发挥他们的主动性和创造性。此外,中职学校还应加强与学生家长的沟通与合作,共同关注学生的成长与发展,形成家校共育的良好局面。

一方面,思政教师要积极组织协同备课活动,共同开发育人资源,构建多元化的育人合力。在中职教育和学习发展的各个阶段中,通过系统性地推进资源的全面开发,促使思政课程资源与不同年级的课程内容之间实现深度衔接,以实现育人体系的完整构建。同时,中职学校要建立以思政教师为核心的育人主体联动协同机制,在该机制的基础上进行资源的充分开发,从而实现不同领域思政育人资源的前后贯通,促使育人效果的全面提升。以中职化学课程为例,思政教师可以与化学教师组成跨学科教师团队,共同推动化学课程思政建设工作的有序进行。化学教师主要负责专业知识和实验技能的传授,而思政教师则负责将思政理论知识渗透给学生,以深化他们的思想道德水平。同时,院校要加强教师的培训和沟通,通过组织相关的培训和交流活动,让教师之间进行相互的学习与借鉴,以便将思政教育与化学课程更好地融合在教学实践过程中。

另一方面,育人主体要强化自身思政素养。无论是思政教师,班主任,还是其他学科教师,都应将提升自身的思政素养作为职业发展的重要部分。首先,育人主体要深入学习和理解党的教育方针

政策,掌握最新的教育理念和方法,以便更好地将思政教育融入到日常教学中;其次,中职学校要组织多种形式的培训和研讨活动,如德育研讨会,学习先进的教学案例,促进教师之间的经验交流,提升教师们将思政教育与专业课程相结合的能力;再次,教师要注重自我反思和成长,定期对自己的教学工作进行总结和反思,找出存在的问题和不足,及时调整和改进教学策略,以更好地适应学生的发展需求。以中职英语教学为例,在课程思政过程中,为了达成育人目标,英语教师应不断增强自身的政治觉悟和政治意识,加强对课程思政理念的学习,走出自身的思想误区,加大对思想政治教育的重视程度,而不是只注重教学内容,并要对英语教学课程思政的重要性和必要性形成深刻的理解。在实际的教学过程中,英语教师在教授英语知识和语言技能的同时,更要重视对学生价值观和行动意识的激发,并通过与思政教师进行积极的信息交流,不断提高自身的育人能力,进而实现中职英语课程思政的整体设计。

此外,育人主体应以身作则,通过自身的言行举止,展示良好的道德品质和社会责任感,成为学生学习和模仿的榜样。这样的德育才更具说服力,思想政治课程的影响力才能真正渗透到学生的日常生活中。

(三) 构建多元化育人平台,实现全方位育人

为了实现全方位育人目标,中职学校应构建多元化育人平台,将思政教育融入学生的学习、生活、实践等各个环节。具体而言,中职学校可以通过开展主题教育活动、社会实践、志愿服务等方式,增强学生的社会责任感和使命感。同时,中职学校还可以利用校园文化、校园环境等隐性教育资源,营造良好的育人氛围。此外,中职学校还应加强与社区、企业等外部资源的合作与联系,为学生提供更广阔的实践平台和发展空间,实现全方位育人目标。

首先,中职学校应积极构建家校协同互动机制。在这个过程中,应在学校思想政治教育导向下,取得学生家长的支持,确保校内外不同育人主体之间的有效衔接,以此来构建一个家庭和学校共同参与的多维度思政育人格局,促使学生能够接收到全方位的思政教育。在家庭思政教育方面,学校和思政教师加强与学生家长的沟通互动,深化学生在校外的思政学习效果。比如,可以通过线上打卡、拍摄视频等形式,掌握学生的即时学习动态,通过与家长的积极沟通与反馈,

增强家校联合,为学生实现健康成长和全面发展做出共同努力。

其次,中职学校要与企业建立深度合作。通过与企业合作,中职学校可以为学生提供更贴近实际、更具针对性的思想政治教育案例,使学生能够更直观地理解思政教育的意义和价值。同时,企业也可以为学生提供实践机会,帮助他们将理论知识与实际操作相结合,进一步提升学生的综合素质。中职学校可以通过与企业共同举办实践活动、开设校企合作课程等方式,加强双方的合作与交流,实现资源共享和互利共赢。

最后,教师在课堂导入环节可以播放国家鼓励创新创业的新闻短视频,鼓励学生返乡创业,利用自己的所学,借助电商平台进行农产品的销售。以数学课程为例,函数专题在中职数学中占据举足轻重的地位,其课程思政的重点就在于育人,通过引用生活中的函数,函数的基本性质进行探究,有助于学生良好学习习惯的形成。因此,在教学实践中,教师可以将函数应用与国家政策及生活实际结合起来,以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性,帮助他们形成自立自强的创新精神和能力,以潜移默化地渗透思政教育,为全方位育人目标的实现奠定基础。

四、结束语

综上所述,在新时期下的中职思政课程教育教学,“三全育人”理念的融入,为教学实践提供了明确的方向,能够在一定程度上促进思政教育效果的有效提升,以及立德树人根本任务的全面落实,在当今教育中有着重要的现实意义。中职院校需根据现阶段思政教育中存在的不足和缺陷,深化教学改革、加强师资队伍建设、构建多元化育人平台等,以实现全员育人、全过程育人、全方位育人的目标。通过不断创新教育教学方法和手段,提升思政课程的吸引力和实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1]张永彪.“三全育人”视域下中职学校课程思政的实施策略[J].甘肃教育,2024,(03):15-18.
- [2]刘芳.“三全育人”理念下中职思政课程教育教学的探析[J].华东纸业,2021,51(04):147-149.
- [3]黄体允.基于三全育人理念的课程思政教学设计与实践——以城市轨道交通站务管理为例[J].现代职业教育,2022,(36):21-24.