

# 运动治疗技术课程教学存在的问题与对策

陈玉佳 吴梅<sup>通讯作者</sup> 邹家俊  
(昭通卫生职业学院, 云南 昭通 657000)

**【摘要】**探讨当前运动治疗技术课程教学中存在的问题,并提出相应的对策,通过分析课程设计、教学方法等方面的问题,以及从实践经验和教育理论的角度出发,提出一系列改进措施,以提高运动治疗技术课程的学习成效。

**【关键词】**运动治疗技术;课程教学;问题;对策

## 引言:

随着我国经济社会的发展与人口老龄化的趋势,康复治疗技术人才需求激增。运动治疗技术教学作为培养康复人才的专业核心课程,其质量直接影响学生表现。本文基于实践、剖析现状,提出创新改进措施,包括优化内容、革新方法、完善实践,旨在全面提升课程效能,奠定学生发展基石。后续将详析问题,提出针对性解决方案,并探讨其可行性与效果,助力康复人才培养的发展。

## 一、运动治疗技术教学课程的重要性

康复治疗学专业是培养在学习基础医学和临床医学相关知识的基础上,系统掌握物理、言语、心理、作业治疗及康复工程等理论与技术,同时具有较强实践能力和良好职业素养,能胜任各级医院康复治疗相关工作的专门技术人才<sup>[1]</sup>。

《运动治疗技术》是康复治疗技术的专业核心课程,旨在通过课堂研讨与实验操作,让学生掌握运动康复治疗的基本理论、方法及应用,培养创新意识、科学思维和解决实际问题的能力,为临床实习、未来岗位能力打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

随着现代医疗技术的不断进步和康复需求的日益增长,运动治疗技术作为一种重要的康复手段,其在教学中的应用与发展显得尤为关键。国家卫生健康委员会《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》,强调加强康复医疗人才的培养,特别是提升临床实践能力<sup>[3]</sup>。康复技术专业学生需筑牢理论基础,培养独立思考能力,以敏锐洞察、深入分析并熟练运用技能解决临床问题,提升综合能力。在康复医学人才培养实践中,需针对康复医学特性,革新教育理念,创新培养模式,优化考核体系,以提升培养质量,促进康复医学发展<sup>[4]</sup>。

## 二、运动治疗技术课程教学内容的问题分析

### (一) 教学设计方面

1. 教学设计缺乏系统性和整体性。运动治疗技术教学涉及多学科的交叉融合,在当前的教学实践中,这些知识点被分解为独立单元,使内容显得零散,忽略了整体课程体系的连贯性和知识点的相关性。学生需要花额外的时间和精力去理解和记忆各个独立的知识点,不仅降低了学习兴趣,也妨碍了将知识点串联成完整知识体系的能力。在面对实际问题时,学生难以迅速找到解决方案,影响了他们知识框架和技能体系的形成,以及在临床实践中的知识应用,进而影响了康复治疗的整体效果。

2. 教学内容缺乏创新性和实践性。随着新理论、技术和方法不断涌现,教材编纂的周期性限制导致了前沿知识难以迅速融入教学内容,学生获取的知识往往滞后于最新动态,未能及时追踪最新研究。在课程设计方面,缺乏对新技术、新方法的探索,使得最新知识难以在教学中体现。实践教学资源的有限性及其与最新研究的脱节,也影响了实践环节的设计。学生难以接触到最新技术和方法,缺乏实践机会和经验,限制了他们将理论知识应用于实际的能力。

3. 课程思政融入不够。在教育实施中,思政教育与运动治疗技术教学的结合不够紧密,缺乏针对性和实效性。部分教师对思政教育的理解不足,缺乏足够的思政素养,难以在教学中有效融入思政元素。这导致学生在提升专业能力的同时,学习能力、专业认同感、职业道德和爱国主义情怀的培养未能同步发展,可能会在职场中显现人文关怀和生命敬畏心的不足。

## （二）教学方法方面缺乏互动性、多样性

运动治疗技术是一门涉及多个学科领域的综合性课程，涉及多学科较为抽象的基础理论知识及大量运动治疗技术临床实践操作，传统的教学模式已无法满足学生对医学资源的吸收<sup>[5]</sup>。一方面是教学方法单一乏味，拘泥于“单向讲授”与PPT展示，缺乏互动性、多样性和灵活性，忽视学生兴趣与认知差异，导致学生被动接受，限制了其创新思维与问题解决能力的发展；另一方面是教学内容与方式缺乏个性化与差异化，未能针对学生的不同需求和能力制定差异化教学策略，难以满足其学习需求。

## 三、方法和策略

### （一）“岗课赛证”融合，重构教育教学体系

运动治疗技术教学应密切联系治疗专家和研究机构，根据理论教育教学课程与各级技能竞技比赛、行业证书有效衔接，围绕比赛能力，重新构建理论课程、实训操作内容，构建“学校教学—竞技比赛—社会认证”融通体系，实现“赛促教、学、改”<sup>[5]</sup>。学院组建专业教师团队对人才培养方案进行修订，更新运动治疗技术课程建设准则，将学校专业理论课程、实训操作与社会证书岗位实际需求进行对接，对教学内容进行重构，修订院校教学教材、课程教学标准、考核评价标准等，将各级技能竞技比赛中的知识和技能点融入教育教学，同时增设技能大赛、创新综合实践以及X证书类教育教学课程。采取“岗课赛证”的方式，实行“1+X”职业技能等级证书的考试和考核制度，将学生学习与就业紧密相连，提升学生的综合能力和整体素质。

### （二）加强课程资源建设

针对学生的需求，《运动治疗技术》的课程需要以实用性为原则。学院整合优化教学资源，分类整理教材、课件、案例等，构建有序的教学资源库。其次，利用现代信息技术手段，结合运动治疗技术的最新发展趋势和实际应用案例，创新开发临床康复教学案例、试题库、操作视频、精品课程等。实际教学中倡导工学结合，与相关机构和企业合作，尽可能还原临床康复治疗中的现实场景，共同开发教学资源，实现资源共享和优势互补<sup>[5]</sup>。学院建有康复实训室，配有常规康复评定及训练器械，附属医院康复中心有专门的教学门诊和教学病房，为实践教学提供丰富的资源。此外，利用微信、雨

课堂、钉钉、学堂在线等软件建立共享平台，提供教学资源上传、下载、分享功能，促进信息交流和即时沟通，同时设立评价反馈机制，及时监控和改进资源质量。

### （三）改善教学方法及策略，采用理实一体化授课方式

首先，引入多样化的教学方法，如PBL教学方法、案例教学和实践操作、临床实习等，强化实际操作，促进知识和技能掌握，能提供准确和有效的康复方案<sup>[6]</sup>。引导学生合作完成学习任务，达成学习目标，全面培养理论和实践能力，强化临床思维能力与解决实际问题的能力。其次，教师加强实践指导，解决学生临床实践中遇到的问题，促进交流，强化教学做一体，提升实践操作能力。通过虚拟仿真，完成三维交互的模拟实践。学生可在虚拟仿真平台上对患者的问诊、评定和治疗全过程进行模拟练习，巩固所学知识。然后，通过真人实操，在标准化病人上进行示范。学生在真实的临床环境中进行分组练习，情景模拟演练，将所学知识应用到实际情况中。在这个过程中，教师会强调医学生在面对患者时，除了专业技能，还需要具备人文关怀的能力和耐心。最后，根据学生的个体差异和学习需求，制定个性化的教学方案，分层教学、分组教学等方式，满足不同学生的学习需求。通过理实一体化教学，提升教学效果与质量，培养实践与创新能力兼备的康复人才。

### （四）线上线下混合式教学理念，提高学生学习积极性和主动性

首先，教师课前可通过线上教学平台推送学习视频，发布教学案例和学习任务单，帮助学生系统复习和巩固基础知识，激发学生学习兴趣，完成课前学习任务并上传教学平台，教师根据完成情况及时调整教学策略。线下教学加入情景模拟和角色扮演，设置情景，让学生扮演患者、康复医师、治疗师等角色，既增强了学生的学习积极性和主动性，又增强了学生对临床各种问题的分析和解决能力。最后，应结合岗位需求，把团队合作、专业技术能力的培训、学生自主的求知欲，以及学生兴趣的激发有机融入课堂教学中，理论和实践相融合，激发高职院校在校生的自主学习、实践、探索及创新能力，确立其学习主体地位<sup>[7]</sup>。通过线上线下相结合的形式能够充分调动

学生自主学习的积极性,可以实现以学生为主体地培养学生实践创新能力的教学模式。

(五)加大教师培训,打造一流“双师型”教师团队

作为专业教师,应当具备扎实的理论知识和丰富的临床经验。学院与康复医疗机构和研究机构建立合作关系,鼓励教师参加学术交流和培训活动,利用寒暑假指派专业教师到医疗单位进修实践,获取康复治疗技术发展的最新动态,为课程教学补充素材。其次,定期组织教师参加教学资源建设的相关培训,提供资源使用指南和示例,提高其资源整合、开发和使用能力。同时,建立激励机制,确保专业教师于培训中的学习动机、学习意识得到强化。所以,有必要加大教师培训,进一步强化“双师型”师资建设。

(六)完善评价内容、改进评价方式、制定量化标准,建立反馈机制

采用多元评价方式,如笔试、操作、案例、实习等,全面评估学生素质与能力。针对康复专业特点,制定量化标准确保评价公正准确。同时建立反馈机制助学生了解现状、改进问题。教师同样要做好教学评价工作,结合学生所反馈的信息,调整下一阶段的教学策略,提高教学的质量和效果,推动康复治疗专业教学的发展。

(七)深挖思政元素,思政教育与专业技能培养平衡

首先,提升思政教育重视度,融入专业培养,如价值观、家国情怀等,促进知识、技能与思政融合,培养岗位胜任力、人文素养及爱国精神<sup>[9]</sup>。其次,加强思政教育的针对性和实效性,通过跨学科备课,挖掘思政元素,创新教学方法,提升学习兴趣和参与度。最后,通过培训和研究活动提升教师的思政意识和能力,优化教学质量和专业素养。

#### 结语:

运动治疗技术课程作为康复医学领域的重要组成部分,其教学质量直接关系到学生未来在临床实践中的能力。通过实施这些对策,我们相信运动治疗技术课程的教学质量将得到显著提升。未来,我们将继续关注该领域的发展动态,不断完善课程体系,进一步研究教学对学生职业规划和就业的影响,推动运动治疗技术教学领域的发展和提高培养康复专业人才的质量。

#### 参考文献:

- [1]张黎鸣.高职院校康复治疗技术专业运动学课程教学改革浅谈[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(15):181.
- [2]任凯,牟杨,叶陈.《运动治疗技术》在线开放课程建设的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(01):133-134+141.
- [3]关于印发加快推进康复医疗工作发展意见的通知[J].中华人民共和国国家卫生健康委员会公报,2021,(06):4-8.
- [4]魏玉婷,严兴科,王霄梅.康复治疗学专业课程新型评价体系的探讨与构建——以康复评定学课程为例[J].中医教育,2023,42(06):1-5.
- [5]朱小棠,蔡红波.混合式教学模式在运动治疗技术课程中的应用研究[J].南方职业教育学刊,2023,13(03):53-59.
- [6]张洁,石秀娥,付晓康等.EPC教学模式促进康复治疗专业学生临床实践教学效果[J].医学教育研究与实践,2024,32(01):27-31.
- [7]王旭兰.高职康复治疗专业“岗课赛证”融通的实践与探讨[J].科技风,2024,(07):46-48.
- [8]林成杰,张瑶.高职康复治疗技术专业课程混合式教学设计与思考——以山东中医药高等专科学校康复治疗技术专业为例[J].中国培训,2019,(06):62-63.
- [9]陈小雨,姚远,韩佩佩.课程思政融入康复物理治疗专业的探索——以“运动治疗学”课程为例[J].教育教学论坛,2023,(36):103-106.

**基金项目:**昭通卫生职业学院2023年度科研课题“基于“赛教融合”的《运动治疗技术》课程教学改革研究”(课题编号:202308)成果。

#### 作者简介:

陈玉佳(1994.05-),女,彝族,大学本科学士学位,助教,研究方向:康复治疗技术专业教育教学。

吴梅(1992.12-),女,汉族,大学本科学士学位,助教,研究方向:康复治疗技术专业教育教学。

邹家俊(1993.02-),女,汉族,大学本科学士学位,助教,研究方向:康复治疗技术专业教育教学。