

初中历史教学中的历史思维能力探究

包世平

(甘肃省定西市岷县十里镇南小路小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】随着新课程改革的不断深入, 我国的初中教育也需要不断更新教育理念和教学方法, 以期为学生提供更加优质化的课程, 激发学生的创新能力和学习热情。受传统应试教育影响, 我国初中历史教学中仍然存在一些陈旧的教育方法, 迫切需要历史教师积极推动历史教学改革, 注重学生的历史思维能力培养, 加强学生创新能力和实践能力的培育, 促进学生全面提升综合素质。本文将从初中历史教学出发, 探讨提高学生历史思维能力的有效路径。

【关键词】初中生; 历史教学; 历史思维能力

随着社会的进步和时代的发展, 我国教育事业也在不断探寻适应学生发展需求的新道路。在素质教育和新课改的推动下, 学校教育越来越重视培养学生的思维能力, 帮助学生养成独立思考、合作探究、勇于创新的学习习惯, 对学生综合能力的发展具有积极意义。因此, 初中历史教学也需要紧跟时代的步伐, 积极开展教学改革, 制定适宜的教学目标, 创新教学手段, 为教学内容注入新的活力, 通过各类探究式学习、自主式学习等模式, 让历史课堂从枯燥的知识讲授转变为丰富多彩的活动教学, 为学生历史思维能力的发展奠定良好的基础。

一、历史思维能力概述

历史作为一门人文性的学科, 能够帮助学生更好地了解世界和中国的发展轨迹, 汲取历史中有益的经验指导生活实践, 培养学生对历史文化的浓厚兴趣, 从古人的精神世界中获得基础的判断能力, 从而树立起正确的价值观念, 开拓学生的创新思维, 增加学生的阅历和知识储备。对于而言, 历史学科不仅仅是一门需要应付考试的学科, 更应该成为学生认识世界、发现真理、学会思辨的有力助手, 才能够更好地认识自己、改善自己。

在传统的历史教学中, 大多数历史教师为了帮助学生提高历史成绩, 采用灌输式的教学方法, 让学生一直处于被动学习状态, 因此学生的思维能力受到限制, 习惯于教师直接将答案公布并死记硬背, 长此以往, 学生会逐渐丧失思考能力, 也不愿意动手实践, 无法独立自主的判别事物, 难以进一步开拓思维空间。为了更好的适应现代社会的发展需求, 初中历史学科需要进一步加强培养学生的思维能力, 通过对教学理念、教学模式、教学内容和教学评估的创新, 转变教师在课堂上的角色定位, 坚持以学生作为教学的主体, 积极开展各类探究活动增强学生在课堂上的参与度, 引导学生努力思考, 从而帮助学生形成基本的历史思维, 为日后的学习打下坚实的基础。

二、历史教学存在的问题

(一) 缺乏系统的教学设计

初中历史的教学设计需要从教学的目标和实际要求出发, 并根据学生学习的进度和学习特点, 有效合理的安排教学活动, 以确保历史教学能够顺利开展, 达到历史教学的阶段性目标, 并以此为基础达到历史教学的最终目标^[1]。在教学设计中, 除了要设定教学的目标和重点外, 还需要确

定教学的具体内容和具体方法，并根据教学内容确定所需要使用的教学工具，制定合理的教学时间，并设计适宜的评价方式。良好的教学设计是初中历史教学的基础，能够指导教师顺利完成备课，并有效地开展教学活动。在目前，绝大多数历史教师虽然以大纲为教学的主要方向，但是没有对教学设计进行积极创新和个性化改革，也没有考虑到班级情况，使教学设计成为一纸空文，教学内容和教学方法无法满足学生的学习需求，对学生的历史学习没有起到显著帮助，从而严重影响了教学效果。

（二）教学内容和手段单一

随着时代的发展变化，当前的初中历史教育工作也出现了新的要求。科学技术的迅速发展，为教育教学提供了诸多便利，有效的提升了教学效率，丰富了教学方法和教学内容。但是受应试教育的影响，我国的教育改革仍需要时间来进行缓冲，因此灌输式教学方法仍然占据很大的比例；除此之外，不少教师已经习惯了固有的教学模式，加上初中历史教学任务繁重，教师没有更多的时间来创新教学方法^[2]。这就导致初中历史教学的改革举步维艰，创新力不足，长期沿用单一的教学内容和手段，导致初中历史教学效率提升不明显。

（三）对学生思维能力的培育不重视

学生面对历史学科时，是否具备独立思考的能力、是否能够用实验探究解决实际生活中的问题、是否能够通过逻辑思考的方法梳理历史知识、是否能够辩证的看待历史，都取决于学生的思维能力。因此，加强学生思维能力的培养，能够帮助学生从固化思维中走出来，让学生能够养成自主学习的习惯，从而提高学习历史的能力。但是目前不少历史教师在进行教学活动时，忽略了对学生思维能力的培养，让学生作为被动学习的对象，机械地记忆重点知识和内容以应付考试。这种教

学方法虽然能够短期内提升学生的成绩，但是从长远发展的角度来看，学生的思考能力被剥夺，进入高等学府学习时会逐渐暴露出弊端。因此，教师应该积极给予学生充分的独立思考空间，以促进历史思维能力的提升。

三、初中历史教学初中生历史思维能力的培养方法

（一）借助探究式教学培养学生的历史思维能力

探究式教学方法是让学生对历史教学内容进行独立探索和研究，并通过实践完成教师所提出的课题，收集各种各样的课题资源，并通过独立或者合作的方式对历史资源进行讨论与思考，从而形成对某一历史问题的基本理解，以提高学生学习的主动性和积极性，实现对学生思维能力的开发和锻炼，提高学生的实践能力^[3]。

在进行探究式教学时，应该遵循科学的探究方法，结合历史教学的进度和具体内容，充分考虑班级学生的学习特点和兴趣爱好，选择适宜的探究主题，实现探究教学任务和课堂教学任务相融合，不能脱离教学的实际目标。其次，教师在开展探究式教学时，应该坚持学生的主体地位，将探究的主动权交给学生，由学生自己安排个人或小组完成探究目标，而教师则是整个探究任务的引导者和协助者，在学生需要帮助时有效地帮助学生开辟新的思考方向，从而让学生真正能够发挥主观能动性，提高自主学习的能力。同时，教师在开展探究式教学时，也应该注重探究形式的创新，让学生从不同角度对课题开展研究，提高学生的辩证思维能力，跳出固有的思考模式，对历史事件进行多方位的全面解读，加深学生对历史事件的理解和认识。

例如，在学习鸦片战争的内容时，教师应该首先明确鸦片战争在初中历史教学和中国历史发展中的重要地位，并以此为出发点梳理鸦片战争的重要知识点，做好备课工作。在正式教学过程中，

教师可以通过探究式教学的模式，将鸦片战争爆发的原因、两次鸦片战争对中国历史的影响、中国在鸦片战争前后发生的变化、两次鸦片战争的关系等作为探究的课题，让学生进行分组合作，通过书籍、网络等方法收集与鸦片战争相关的资源和素材，并进行讨论和交流，形成小组或个人的课题研究报告，在课堂上进行汇报。教师指导其他学生根据汇报结果进行补充和评价，并在完成整个探究学习后对学生的情况进行总结归纳，帮助学生更好地理清知识点，完善自己的学习内容，并通过不同小组的研究课题将鸦片战争的知识点串联起来，既加强了学生对鸦片战争的理解，又在探究式教学中锻炼了学生的自主探索能力，有利于学生历史思维能力的培养，提高学生的综合素养。

（二）借助史料实证素养提高学生的历史思维能力

历史学科在学习资源非常丰富，史料更是浩如烟海，所谓史料实证素养，就是引导学生正确地筛选、验证、分辨历史学习的资料，从而对历史真相进行还原，更好的解决历史问题。在传统教学中，历史教材是学生主要学习工具，但是其中的内容大多已经被明确定义，因此学生无需对历史材料进行分辨和验证，不利于培养学生开发和挖掘历史资源的能力。而史料实证素养的培育工作是将大量复杂无序的历史材料交给学生，让他们进行筛选和整理，并对材料进行分辨和验证。这一过程中，学生的辩证思维能力得到锻炼，知识储备得到增加，也使学生的历史思维能力得到了开发。

在具体的教学活动中，教师应该首先带领学生对历史教材中的各类史料素材进行深度挖掘，并通过各种途径拓展教学内容，从而加强历史学习的广度和深度。其次，教师应该指导学生对收集到的历史素材进行整理和筛选，并研究证实有效、真实的历史材料，归纳总结历史材料的内容，加

强对学科知识的理解和认识。随后，教师带领学生精准解读历史材料，并验证历史材料中蕴含的信息，对史料的真实性进行全方位的验证，还原历史真相，形成系统化的历史学习网络，帮助学生构建起清晰的历史轨迹。

例如，在学习百家争鸣的历史知识时，由于这一时期各种思想迸发，重要的思想家和思想理论层出不穷，相关的历史素材繁多，内容庞大，给学生的学习带来了一定难度。教师可以通过思维导图等方法，将这一时期重要的历史人物和重要思想进行梳理和归纳，总结不同的思想流派和代表人物，帮助学生更好的理清学习内容，还原一个真实的春秋战国时期，并引导学生探讨百家争鸣产生的历史和社会原因，加深学生对百家争鸣的理解。

（三）借助信息技术培养学生的历史思维能力

信息技术手段的发展为我国教育事业的创新提供了便利，也为初中历史教学提供了更加丰富的资源和方法。信息技术通过多种方式推动初中历史的改革，例如多媒体教学、线上视频、教学管理平台、教学评估工具都有了极大的变化，实现了线上教学和线下教学相互融合的教学策略，帮助教师能够准确掌握学生的学习进度和学习特点，了解学生的学习需求，针对性的开展教学辅导，评估教学的效果，帮助学生更好的发现自己在历史学习中的优势和劣势，以便更加灵活的调整学习方法，提高对历史学习的积极性和主动性，在教师的指导下开拓历史思维能力。

例如在学习盛唐气象的内容时，教师可以借助多媒体教学工具，将大唐的经济发展、文化繁荣、民族融合等诸多知识点进行可视化的介绍，让学生能够从各种纪录片、电影电视作品、动画作品中切身领悟盛唐时的繁荣景象。老师还可以提出以盛唐为主题的探究学习课题，让学生自主探究盛唐时期的经济发展和文化繁荣，让学生通过资料收集逐渐还原盛唐的真实面貌，探索盛唐时期

对中国产生的深远影响，对教材内容进行深入的探讨与发掘，既达到了学习目标，又实现了对学生思维能力的开发，有助于培养学生独立思考和创新的精神，有利于辩证历史思维观念的形成。

（四）借助问题式教学培养学生的历史思维能力

在历史课堂中教师设计更多具有趣味性的问题情境，能够让学生在情境中思考和探究，从而自主获得结论和成果，是一种更加体现学生主体地位、有利于培养学生历史思维能力的教学方法。问题式教学的使用范围不仅仅局限在课堂上的教师提问，也可以通过巧妙的设计将问题贯穿于教学的整个过程，一方面可以吸引学生对历史学习的兴趣，提高学生历史学习的热情，让学生更加专注地投入到历史问题的思考中，让学生更主动地探究问题的答案；另一方面，教师也可以通过提问检查学生对知识的掌握情况，了解学生的学习水平和学习特点，以便及时调整自己的教学方式和教学速度，更好地开展接下来的历史教学活动。问题式教学方法打破了教师讲、学生听的被动学习局面，而是需要学生通过自己的思考和探究来分析问题，运用所学的知识对问题进行深入地挖掘，验证自己的猜想与假设，这是历史思维能力形成的必然过程。

问题式教学方法既可以在课前导入的环节使用，也可以在课后检测的环节使用，但是使用这种教学方式需要注意以下几点：首先，教师在提问时要结合课堂所学内容展开，让学生有能力回答问题；其次，教师的问题要具有深入探究的价值，能够启发学生的思维能力；再次，教师的问题设计要具有层次性，能够层层递进地引导学生进行思考；最后，教师的问题设计要具有趣味性，能够引起学生主动探究的热情，这样才能真正发挥问题的作用。

例如，在学习丝绸之路的相关内容时，教师可以利用问题式教学方法展开专题教学，为学生设置“丝绸之路和当代‘一带一路’的关系”讨论课题，

让学生通过资料收集、文献查阅探讨我国古代丝绸之路的作用和意义，并分析我国古代丝绸之路对当今中国发展的影响，并深入讨论“一带一路”建设对我国发展的重要意义。在具体问题的引导下，如“古代丝绸之路途径哪些国家？”“古代丝绸之路给中国带来了什么影响？”“古代丝绸之路与‘一带一路’建设有什么联系？”“你如何看待‘一带一路’建设对中国国际地位和外交的影响？”，教师既可以让学生展开充分地讨论和思考，也可以引导学生掌握自主学习和合作交流的方式，有利于进一步提高学生思考的广度和深度，让学生的历史思维能力得到进一步拓展，让学生的历史素养全面成长。

结语：

通过历史学科学习，学生在探究历史、探究世界的过程中，形成对历史和世界的辩证认识，有利于培养学生的辩证观念，提高学生的历史思维能力，对学生价值观念的形成具有积极的帮助。因此初中历史教学应该结合学生的学习需求，激发学生学习历史的兴趣和积极性，让学生养成良好的历史的学习习惯，积极主动的探究历史问题，学会从不同角度看待历史事件，发现历史的真相，并从中汲取有益的经验教训指导实践，这对于学生历史思维能力的提高具有积极作用，更为学生人生的发展点亮一盏明灯。

参考文献：

- [1] 宋淑秀.论初中历史教学中如何培养学生的创新思维能力[J].中国校外教育,2019(2):2.
- [2] 霍春英.历史对不悖学科逻辑论证思维能力培养的探索研究——基于历史解释核心素养的视阈[D].广西师范大学,2019.
- [3] 黄向军.给学生插上创新的翅膀——谈历史教学初中生创新思维能力的培养[J].2021(2011-7):83-83.